

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №20»**

**Проблемно-методический центр
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

для учащихся 5 – 9-х классов

(ФГОС ООО)

Автор: Глазкова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова
01 сентября 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании научно-
методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
27 августа 2020 г.
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Гордеев

**г. Донской
2020 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа раскрывает содержание обучения *русскому языку* учащихся в 5 – 9 классах гимназии.

Данная программа создана на основании п.7 ст.12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и содержанием Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04 февраля 2020 года)).

Базой данного курса является Примерная программа основного общего образования по русскому языку и Программа по русскому языку к УМК авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос и др.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса языка выделяется

Учебный предмет	Количество нед/час				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	5	6	4	3	3
Количество часов в год	175	210	140	105	105
Количество часов за курс обучения	735				

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы рассматривать русский язык как родной язык русского народа, государственной язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основу формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В связи с этим главной особенностью данной программы является изучение метапредметных образовательных функций родного языка, определяющих универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками, что в конечном итоге во многом определяет достижения человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; обогащение словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа.

В данной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.*

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников.
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста; приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- адекватное восприятие на слух тестов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, логических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики;
 - 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

Содержание основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение – 23 ч.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различие диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность – 20 ч.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст – 49 ч.

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка – 50ч.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке – 20 ч.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия – 25 ч.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика – 8 ч.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование – 50 ч.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология – 45 ч.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямые и переносные значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология – 175 ч.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени

числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис – 142ч.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложений односложной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация – 120 ч.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложносочинённом предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе

правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура – 7 ч.

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое распределение количества часов

Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на уроки развития речи, контрольные работы
5 класс	175	РР-23 КР-16
1.О языке и речи	1	РР-1
2.Повторение изученного в начальных классах	37	РР- 7 КР -1
Фонетика. Графика. Текст.	12	РР-5 КР-1
Письмо. Орфография.	12	КР- 1
Строение слова.	3	
Слово как часть речи. Текст.	10	РР- 1
3. Систематический курс русского языка	132	РР – 23 КР - 10
Фонетика. Орфоэпия.	12	РР – 2 КР -1
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи	23	РР – 4КР - 1
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.	29	РР - 3КР-2
Морфология. Правописание.	68	РР – 7 КР - 3
Глагол. Строение текста.	30	РР - 4КР-2
Имя существительное. Строение текста.	25	РР- 3 КР-2.
Имя прилагательное.	13	
4. Повторение изученного в 5 классе.	6	
6 Класс	210	РР-25. КР-11.
1.О языке	1	

2.Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	7	РР-1.
3. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)	65	РР-14. КР-3
Часть речи и члены предложения	4	
Имя существительное	21	РР-7. КР-1.
Имя прилагательное	23	РР-5.КР-1
Глагол	17	РР-2.КР-1
4. Морфология. Речь.	137	РР-20.КР-4
Причастие	46	РР-6.КР-1
Деепричастие	35	РР-5.КР-1
Имя числительное	27	РР-4.КР-1
Местоимение	28	РР-5.КР-1
5. Итоговый контроль	1	КР-1
7 класс	140	РР – 39КР - 20
1. Общие сведения о языке Рус. Язык как развивающееся явление	2	
2. Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах.	36	РР – 14 КР - 3
3. Грамматика: морфология и синтаксис.	5	РР – 3 КР - 1
4. Наречие.	31	РР –9КР - 4
5. Предлог.	10	РР – 2 КР - 2
6. Союз.	11	РР – 2 КР – 1
7. Частица.	23	РР – 5КР -2
8. Междометие и звукоподражательные слова.	10	РР – 2 КР – 2
9. Повторение изученного	12	РР - 2КР - 1
8 класс	105	РР – 19 КР. - 9
1.Русский язык в системе славянских языков	1	
2.Морфология и орфография (повторение	11	РР – 1КР - 1

изученного в 5-7 классах)		
3.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	6	
4. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	19	РР – 5 КР - 1
5. Односоставные и неполные предложения	14	РР – 2 КР - 1
6. Однородные члены предложения	12	РР – 5КР - 1
7. Обращение. Вводные конструкции	7	РР – 2 КР - 1
8. Предложения с обособленными членами.	17	РР – 4 КР - 2
9. Прямая речь и способы ее выражения	8	
10. Итоговый контроль	2	КР - 2
11. Повторение изученного в 8 классе.	8	
9 класс	105ч. РР – 18ч.	
1.Русский язык – национальный язык русского народа	1 ч.	
2.Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8ч.	РР -5
3.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9ч.	РР - 1
4. Сложноподчиненное предложение	29 ч.	РР - 8
5.Бессоюзное сложное предложение	13 ч.	РР - 1
6. Повторение изученного в 5-9 классах	20 ч.	РР - 3

Тематическое планирование курса русского языка в средней школе

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
РАЗДЕЛ 1. РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (23ч.)	
<p>1. Речь и речевое общение</p> <p>Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p>2. Монолог и диалог, их разновидности</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога. Диалоги разного характера.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами диалога и монолога, нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p>Характеризовать коммуникативные цели говорящего.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять Осознанный выбор языковых средств.</p>
РАЗДЕЛ 2. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (20 ч.)	
<p>1. Виды речевой деятельности</p> <p>Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p> <p>2. Аудирование и чтение как виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование. Правила эффективного слушания. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>3. Говорение и письмо как виды речевой деятельности</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста.</p> <p>Овладеть различными видами аудирования, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание текста.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалектные высказывания.</p>

<p>Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Писать неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ (49 ч.)</p>	
<p>1. Текст и его основные признаки Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.</p> <p>2. Тема текста, его основная мысль Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>3. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p>4. Структура текста Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста. Выделять микротемы текста. Знать элементы абзаца и целого текста. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. Анализировать и характеризовать текст. Делить текст на смысловые части, осуществлять переработку текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (50 ч.)</p>	
<p>1. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности. Отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенность. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Их особенности.</p> <p>2. Язык художественной литературы. Основные особенности языка художественной литературы.</p>	<p>Различать тексты разного характера. Устанавливать принадлежность текста к функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания. Создавать письменные высказывания разных стилей. Соблюдать нормы построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки. Выступать перед аудиторией сверстников.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (20 ч.)</p>	

<p>1. Родной язык в жизни человека Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>2. Русский язык в кругу славянских языков Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>3. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности современного русского языка Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p> <p>4. Русский язык – язык художественной литературы Русский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.</p> <p>5. Лингвистика как наука о русском языке. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства. Красоту, богатство русского языка.</p> <p>Иметь представления о месте русского языка в кругу славянских языков, об основных формах функционирования современного русского языка. Определять различие между литературным языком и диалектами, жаргоном.</p> <p>Иметь представление о лингвистике.</p> <p>Знать основные изобразительные свойства русского языка.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 6. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (25 ч.)	
1. Фонетика как раздел лингвистики.	Овладеть основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную

<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>2. Классификация гласных и согласных звуков Системы гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.</p> <p>3. Изменения звуков в речевом потоке Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>4. Слог. Ударение Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.</p> <p>5. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения: произношение без ударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетание согласных (<i>чн</i>, <i>чт</i> и др.); грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий.</p>	<p>функцию языка.</p> <p>Распознавать звуки по их признакам. Анализировать и характеризировать отдельные звуки речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи.</p> <p>Выразительно читать тексты. Членить слова на слоги.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь. Использовать орфоэпический словарь.</p>
---	--

РАЗДЕЛ 7. ГРАФИКА (8 ч.)	
<p>1. Графика как раздел лингвистики Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.</p>	<p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений</p>
РАЗДЕЛ 8. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (50ч.)	
<p>1. Морфемика как раздел лингвистики Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>2. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Виды морфем Морфемика как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>3. Словообразование как раздел лингвистики Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразование.</p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Различать способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Использовать морфемный и словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>
РАЗДЕЛ 9. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (45 ч.)	

<p>1. Лексикология как раздел лингвистики Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</p> <p>2. Лексическое значение слова Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>3. Лексические омонимы. Синонимы. Антонимы Лексические омонимы. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>4. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</p> <p>5. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>7. Стилистические пласты лексики Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать отличие слова от других единиц языка.</p> <p>Знать общие принципы классификации состава русского языка.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Опознавать антонимы, синонимы, омонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значение слова.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь.</p>
--	---

<p>8. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из словарей различных типов.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p>
<p>РАЗДЕЛ 10. МОРФОЛОГИЯ (175ч.)</p>	
<p>1. Морфология как раздел грамматики Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова.</p> <p>2. Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>3. Имя существительное Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые, неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего род. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии.</p> <p>Понимать особенности грамматического значения слова.</p> <p>Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения её принадлежности к той или иной части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать имя существительное.</p> <p>Распознавать имена существительные, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.</p>

существительные.

4. Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

5. Имя числительное

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных

6. Местоимение

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

7. Глагол

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы

Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения.

Анализировать и **характеризировать** имя прилагательное.

Распознавать имена прилагательные.

Образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать формы; правильно произносить прилагательные; определять синтаксическую роль

Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. **Правильно употреблять** имена прилагательные.

Анализировать и **характеризовать** имя числительное. **Отличать** имена числительные от лов других частей речи. **Распознавать** имена числительные; приводить примеры.

Правильно изменять и употреблять их в речи. **Группировать** имена числительные по заданным морфологическим признакам. **Правильно использовать** имена числительные в деловой речи

Анализировать и **характеризировать** признаки местоимений разных разрядов, определять синтаксическую роль.

Сопоставлять и **соотносить** местоимения с другими частями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов. **Правильно изменять** местоимения. **Группировать** местоимения по признакам. **Употреблять** местоимения, **использовать** местоимения в речи.

Анализировать и **характеризовать** признаки глагола. **Распознавать** глаголы

Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

Правильно употреблять, согласовывать; выбирать форму глагола; **соблюдать** видовременную соотнесенность глаголов-

<p>совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.</p> <p>Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы связанной семантики</p> <p>8. Причастие</p> <p>Место причастие в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.</p> <p>9. Деепричастие</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>10. Наречие</p> <p>Наречие как часть речи,, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>11. Слова категории состояния</p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p> <p>12. Служебные</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их</p>	<p>сказуемых в связном тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать причастия,</p> <p>Распознавать признаки причастия; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами в причастном обороте</p> <p>Анализировать и характеризовать признаки деепричастия.</p> <p>Распознавать признаки и деепричастия</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Анализировать и характеризовать наречия.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов. Образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производная морфология, анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов. Отличать производные предлоги от слов Правильно</p>
---	---

<p>отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>13. Предлог</p> <p>Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>14. Союз</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> <p>15. Частица</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>16. Междометие</p> <p>Междометие как особый разряд слов . основные функции междометий. Сематические разряды междометий.</p> <p>17. Звукоподражательные слова</p> <p>18. Омонимия слов разных частей речи</p> <p>Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительные в прилагательные и т.п.) Словари грамматических трудностей.</p>	<p>употреблять предлоги.</p> <p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов.Конструировать предложения по заданной схеме.</p> <p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов</p> <p>Правильно употреблять частицы</p> <p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных сематических разрядов.Правильно и уместно употреблять междометия .</p> <p>Различать грамматические омонимы. Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике.</p>
<p>РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИС (142 ч.)</p>	
<p>1. Синтаксис как раздел грамматики</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетания и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>2. Словосочетание</p> <p>Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса</p> <p>Понимать различие словосочетания и предложения.</p> <p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; определять виды словосочетаний.Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.Моделировать и употреблять в речи синонимические словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания.</p> <p>Определять границы предложений и способы</p>

<p>3. Предложение и его признаки</p> <p>Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложений и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>4. Интонация</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>5. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловое и структурное развитие.</p> <p>6. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложения и способы их выражения.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения . Морфологические способы выражение подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>7. Второстепенные члены предложения,</p>	<p>их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять в их речевой практике</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">их виды и способы выражения</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; предложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство(времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>8. Порядок слов в простом предложении</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p> <p>9. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>10. Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.</p> <p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p> <p>11. Предложения осложненной</p>	<p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p> <p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Наблюдать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">структуры</p> <p>Осложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры.</p> <p>12. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.</p> <p>Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p>13. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами</p> <p>14. Обособленное определение и приложение.</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>15. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>16. Уточняющие, поясняющие,</p>	<p>Понимать условия однородности членов предложения</p> <p>Опознавать предложения с разными типами сочетания однородных членов</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах.</p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособления членов.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p>
--	---

присоединительные члены, их смысловые и интонационные особенности.

17. Обращение

Обращение(однословное и не однословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

18. Вводные конструкции.

Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

19. Сложное предложение и его виды.

Сложное предложение. Смысловое, структурное, и интонационное единство частей сложного предложения.

Понимать основные функции обращения.

Моделировать и **употреблять** в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения

Понимать функции вводных конструкций в речи.

Опознавать предложения с вводными словами, знать группы вводных слов предложений по значению

Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Моделировать и **использовать** в речи предложения с вводными конструкциями

Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.

Разграничивать и **сопоставлять** разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Группировать сложные предложения по заданным признакам.

<p>20. Сложносочиненное предложение, его грамматические особенности.</p> <p>Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненного предложения</p> <p>Определить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения , составлять схемы сложноподчиненных предложений</p>
<p>21. Сложноподчиненное предложение, его грамматические особенности.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p>	<p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений</p> <p>Моделирование по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненных предложений</p>
<p>22. Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средством связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.</p>	<p>Исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Определять смысловые отношения между</p>

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

23. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности

Бессоюзное сложное предложение. Смысловое отношение между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

24. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием

25. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

частями сложных бессоюзных предложений разных видов

Моделировать и **употреблять** в речи сложные бессоюзные предложения .

Анализировать и **характеризовать** синтаксическую структуру

Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.

Моделировать по заданным схемам и **употреблять** в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.

Опознавать основные способы передачи чужой речи

Моделировать предложения с прямой и косвенной речью; **заменять** прямую речь косвенной, **использовать** различные способы цитирования в речевой практике.

Анализировать и **характеризовать** синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью

РАЗДЕЛ 12. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (120 часов)**1. Орфография как раздел правописания**

Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.

2. Правописание морфем

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

3. Употребление Ъ и Ь, гласных после шипящих и ц.

Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.

Орфографические правила, связанные со слитным, раздельным и дефисным написанием слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц.

4. Употребление прописной и строчной букв. Перенос слова.

Иметь представление об орфографии как о системе правил.

Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.

Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

5. Пунктуация как раздел правописания.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

6. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении(тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

7. Знаки препинания в сложном предложении

Правила, пунктуация, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

8. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложения с прямой речью при цитировании. Оформление диалога в письме.	
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	
РАЗДЕЛ 13. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (7 час)	
Взаимосвязь языка и культуры Отражение в языке культуры истории народа. Русский речевой этикет	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать культуру и историю страны Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

1) аудирование и чтение;

1.1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

1.2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

1.3. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

1.4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2) говорение и письмо:

2.1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2.2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

2.3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2.4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

2.5. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

2.6. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2.7. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

2.8. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2.9. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2.10. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2.11. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Материально-техническое (в том числе учебно-методическое) обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- Экран
- Документ-камера
- Интерактивная доска
- Мультимедийные программы по курсам русского языка
- DVD фильмы
- УМК по ред. Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др. М: Дрофа 2020
- Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ Русский язык. 5,6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской – М., 2010
- Львова С.И. Сборник диктантов с языковыми анализами текста 8-9 классы – М., 2003
- Львов В.В. Обучение орфографии в 5-9 классах средней школы М., 2011
- Школьные словари русского языка

Интернет-ресурсы:

- <http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»
- <http://www.gramota.ru> – Грамота. Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
- <http://www.hus.1september.ru> – электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей.« Я иду на уроки русского языка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА в 5 КЛАССЕ**

Количество часов на год- 175 ч., в неделю - 5 часов, РР – 29 ч.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса под редакцией М.М. Разумовской.

<i>№ урока</i>	<i>Содержание (тема урока)</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
----------------	--------------------------------	---------------------------	---

1.	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь. РР Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
Повторение изученного в начальных классах – 37ч. РР 7			
2	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
3,4	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	2	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость
5,6.	Фонетический разбор слова.	2	Анализ слов с точки зрения звукового состава. Отработка алгоритма фонетического разбора слов.
7.	Подготовка к контрольной работе.	1	Индивидуальная работа, работа в парах, группах по систематизации изученного материала.
8.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика».	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
10.	РР Что такое текст? Тема текста.	1	Работа с текстом по определению его признаков; анализ текстов с точки зрения его строения. Приводят собственные примеры. Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме
11.	РР Основная мысль текста.	1	Работа в парах с текстом по определению его основной мысли; анализ текстов с точки зрения его основной мысли. Приводят собственные примеры.
12,13.	РР Подготовка к сочинению-повествованию «Как мы однажды развели костер».	2	Работа по созданию собственного текста. Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для сочинения.
14.	Зачем людям письмо?	1	Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

15.	Орфография. Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
16.	Безударные гласные в корнях слова	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант с самопроверкой.
17,18.	Орфограммы - согласные в корнях слов.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
19.	Буквенные сочетания жи—ши, ча — ща, чу— щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант с взаимопроверкой. Работа в парах.
20.	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; индивидуальная работа, работа в парах.
21.	Разделительные ь и ъ	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
22.	Не с глаголами.	1	Работа с таблицей; работа с упражнениями: составление предложений, определение написания не с глаголами, составление алгоритма написания <i>не</i> с глаголами.
23.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Выполнение упражнений в соответствии с правилом: работа в парах, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.
24.	Обобщение изученного в разделе «Орфография»	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих орфографические правила; индивидуальная работа, работа в парах.
25.	Контрольная работа по теме «Орфография».	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
26.	Строение слова.	2	Выполнение упражнений с морфемным анализом слов в соответствии с правилом; работа в парах, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.
27.	РР Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова».	1	Работа в парах по анализу текста с целью определения его темы, основной мысли.
28.	Формы слова.	1	Выполнение упражнений: деление слов на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
29.	Слово как часть речи.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова, вспомнить грамматические признаки частей речи.

30.	Самостоятельные части речи.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова, разграничить самостоятельные и служебные части речи.
31.	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова, определить грамматические признаки частей речи.
32.	Служебные части речи. Предлог.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-пробелов.
33.	Союз.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих навык разграничения союзов и слов других частей речи.
34.	Частица.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих навык разграничения частиц и слов других частей речи.
35.	Контрольная работа по теме «Слово как часть речи»	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
36.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
37.	РР Текст.	1	Выполнение упражнений, направленных на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
38.	РР Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	1	Выполнение упражнений, направленные на определение правильности абзацного членения текста, выделение микротем.
Систематический курс русского языка – 132 ч. РР -23			
39.	Что изучает фонетика?	1	Выполнение упражнений, направленных на формирование знаний о том, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке.
40,41.	Звуки гласные и согласные.	2	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
42.	Слог, ударение.	1	Выполнение упражнений в соответствии с правилом: работа в парах, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.
43.	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.

44.	Произношение согласных звуков.	1	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
45.	Орфоэпический разбор слова.	1	Выполнение упражнений в соответствии с алгоритмом: работа в парах, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.
46.	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
47.	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия»	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
48.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
49,50.	Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща»	2	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
51.	Лексическое значение слова. Синонимы.	1	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
52.	Антонимы.	1	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
53.	Однозначные и многозначные слова	1	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
54.	Слово в переносном значении.	1	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
55.	Фразеологизмы	1	Работа с фразеологическими словарями, объяснять значение фразеологизмов, составить предложения с ними.
56.	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Работа со словарями (морфемным, иностранных слов, архаизмов) определять лексическое значение слов, составлять словосочетания, предложения.
57.	Как образуются слова в русском языке? Морфемный разбор слова.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный разбор слова.
58.	Словообразовательный разбор.	1	Словообразовательный анализ слов.

59.	Чередование гласных и согласных в слове.	1	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
60.	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож- и -рос- — раст- (-ращ-).	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
61.	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
62.	Омонимы.	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
63.	Профессиональные и диалектные слова.	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с профессиональными и диалектными словами..
64.	Устаревшие слова.	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с устаревшими словами.
65.	Лексический разбор слова.	1	Лексический анализ слов.
66.	Этикетные слова.	1	Употребление этикетных слов в устной и письменной речи.
67.	Правописание приставок.	1	Обозначение приставки в словах, анализ разницы между произношением и написанием приставок. Подбор слов с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
68.	Буквы и—ы после ц.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
69.	Контрольная работа по теме «Словообразование и правописание».		Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
70.	РР Что изучает стилистика?	1	Работа в парах с текстом по определению стиля речи.
71.	РР Разговорная и книжная речь.	1	Анализ текстов: определение стилистической принадлежности слов.
72.	РР Художественная и научно-деловая речь	1	Работа в парах с текстом по определению стиля речи.
73.	РР Изложение по тексту упр.383	1	Работа по созданию собственного текста на основе прочитанного.
74,75.	Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание, виды словосочетаний.	2	Выделение словосочетаний из предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.

			Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
76.	Предложение. Интонация предложения.	1	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.
77.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Распознавание предложений по эмоциональной окраске Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
78.	Главные члены предложения.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
79,80.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
81.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.
82.	Второстепенные члены предложения.	1	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
83.	Дополнение.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
84.	Определение	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
85.	Обстоятельство	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
86,87.	Однородные ЧП.	2	Характеристика предложений с однородными членами. Определение

			интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Составление предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания в предложениях с ОЧП.
88.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания в предложениях с ОЧП.
89.	Двоеточие после Обобщающего слова.	1	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, расстановка знаков препинания в предложениях с ОЧП.
90.	Обращение	1	Опознавание и правильное интонирование предложения с обращениями, выбор уместного тона обращения. Составление предложения с обращениями.
91.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Работа с алгоритмом анализа простого предложения. Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
92.	Контрольный диктант по теме: «Простое предложение»	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
93,94.	Сложное предложение.	2	Различение простых и сложных предложений в тексте, чтение их схем, определение границ частей в сложном предложении, составление предложения по указанным схемам. Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
95,96.	Прямая речь.	2	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
97.	Диалог.	1	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
98.	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
99.	РР Тип речи.	1	Знакомство с функционально-смысловыми типами речи.

100.	РР Описание, повествование, рассуждение.	1	Знакомство с повествованием, описанием, рассуждением как функционально-смысловыми типами речи.
101.	РР Оценка действительности.	1	Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи.
102.	РР Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Знакомство со строением рассуждения-доказательства. Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи.
103.	Морфология. Правописание.	1	Составление и анализ таблицы.
104.	Глагол как часть речи.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить грамматические признаки глагола. Составить распространённые предложения.
105,1 06.	Правописание НЕ с глаголами.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
107, 108.	Как образуются глаголы	2	Выполнение упражнений по образованию глаголов.
109, 110.	Вид глагола.	2	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
111.	Корни с чередованием букв е – и.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
112, 113.	Корни с чередованием букв е – и.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
114.	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	Образование глаголов в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
115.	Правописание –тся, -ться в глаголах.	1	Выполнение упражнений в соответствии с усвоенным правилом.
116.	Наклонение глагола.	1	Определение наклонения глагола.
117.	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Определение наклонения глагола. Образование условного наклонения. Выполнение упражнений в соответствии с усвоенным правилом.
118.	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Определение наклонения глагола. Образование повелительного наклонения. Выполнение упражнений в соответствии с усвоенным правилом.
119.	Времена глагола.	1	Описание происходящего в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определение вида и времени глаголов.

120.	Спряжение глагола	1	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
121.	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Определение типов спряжения, лица, числа глагола. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
123.	Морфологический разбор глагола.	1	Устный и письменный морфологически разбор глагола.
124.	Контрольная работа по теме: «Написание личных окончаний глаголов»	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
125.	Безличные глаголы.	1	Выполнение упражнений по разграничению личных и безличных глаголов.
126.	Переходные и непереходные глаголы.	1	Выполнение переходных и непереходных глаголов.
127.	Повторение темы «Глагол».		Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.
128.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
129.	РР Строение текста (предложение).	1	Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи.
130.	РР Строение текста типа повествования.	1	Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи.
131-132.	РР Классное сочинение.	2	Написание сочинения.
133.	Имя существительное как часть речи.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составление распространённых предложений по картине.
134.	Как образуются имена существительные.	1	Выполнение словообразовательного разбора имен существительных.
135.	Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
136.	Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.

137-138.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
139.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Разграничение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделение одушевленных и неодушевленных имен существительных как членов предложения. Составление словосочетаний и предложений.
140.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Выполнение упражнений: распознавание имен существительных нарицательных и собственных, приведение своих примеров. Составление диалога с именами собственными.
141.	Род имен существительных.	1	Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
142-143.	Имена существительные общего рода.	2	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых неотчётливо выявляется род существительных.
144-145.	Род несклоняемых имен существительных.	2	Определение рода несклоняемых имен. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными.
146.	Число имен существительных.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа или только форму множественного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределение их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
147-148.	Падеж и склонение имен существительных.	2	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных». Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже.
149-150.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составление словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склонение имен существительных по падежам.
151.	Употребление имен существительных в речи.	1	Применение изученных правил при выполнении упражнений.

153.	РР Строение текста (продолжение).	1	Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи.
153.	РР Соединение типов речи в тексте.	1	Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи.
154, 155.	РР Контрольное изложение «Черный кот».	2	Написание изложения.
156.	РР Соединение типов речи в тексте.	1	Анализ текста с целью выявления его строения, определения принадлежности к определенному типу речи. Составление текста с сочетанием типов речи.
157.	Что обозначает имя прилагательное.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
158, 159.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	2	Разграничение прилагательных в соответствии с разрядом. Использование прилагательных в речи.
160- 161.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	2	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
162.	Образование имен прилагательных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
163.	Прилагательные полные и краткие.	1	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях; выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
164.	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
165.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	Разграничение степеней сравнения имен прилагательных.
166.	Сравнительная степень имен прилагательных.	1	Образование сравнительной степени сравнения имен прилагательных.
167, 168.	Превосходная степень имен прилагательных.	2	Образование превосходной степени сравнения имен прилагательных.
169.	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.

170.	Фонетика. Орфоэпия.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.
171.	Лексика. Словообразование.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.
172.	Синтаксис и пунктуация.	1	Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.
173.	Глагол	1	Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.
174.	Имя существительное	1	Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.
175.	Имя прилагательное	1	Работа с текстами упражнений с применением изученных правил.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6
КЛАССЕ**

Количество часов на год- 210 ч., в неделю - 6 часов, РР – 58 ч.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса под редакцией М.М. Разумовской

<i>№ урока</i>	<i>Содержание (тема урока)</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
	Введение. Слово как	1	Изучение содержания параграфа, запись

1	единица языка.		текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
2	РР Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
3-4	РР Сочинение-описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»).	2	Работа с репродукциями. Составление плана сочинения, подбор материалов, написание сочинения.
5-6	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	2	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7.	Употребление прописных букв	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8.	Буквы ь и ъ	1	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9-11	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	3	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

12-13	Контрольная работа № 1. Диктант (входная диагностика). Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
14-16	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	3	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17-20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	4	Практическая работа в парах сильный - слабый по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания.
21-22.	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы, работа над ошибками.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
23-24	РР Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	2	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры, конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25-26	Контрольная работа № 2. РР Сочинение на тему «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных

			затруднений в деятельности).
27-29	Части речи и члены предложения	3	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый, групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания.
30-32	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.	3	Работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33-37	Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Практикум по теме «Словообразование имён существительных».	5	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
38	Контрольная работа № 3. РР Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	1	Написание изложения.
39	РР Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
40-42	Правописание сложных имён существительных. Словообразовательный разбор существительных.	3	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
43-45	Употребление имён существительных	3	Коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой,

	речи.		взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46-47	РР Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». РР Анализ творческих работ.	2	Написание изложения. Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
48	РР Деловая и научная речь	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	РР Разграничение деловой и научной речи.	1	Групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	РР Характеристика научного стиля	1	Групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51-52	РР Определение научного понятия	2	Групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
53	РР Рассуждение-объяснение	1	Групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование

			выставленных оценок
54	РР Характеристика делового стиля	1	Групповая практическая работа; самостоятельная работа (конструирование текста); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55-56	Морфологические признаки имени прилагательного	2	Групповое составление алгоритма определения морфологических признаков имён прилагательных при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57-58	Словообразование имён прилагательных.	2	Работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59 -61	Правописание сложных имён прилагательных	3	Работа в парах сильный — слабый; самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62-65	Буквы н,ннв именах прилагательных, образованных от имён существительных.	4	Работа в парах сильный — слабый; самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа по алгоритму выполнения задания при

			консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (определение структуры и способа образования имён прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	Контрольная работа по грамматике № 4 «Правописание имён существительных и прилагательных».	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
67	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа по реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
68-70	РР Употребление и произношение имён прилагательных	3	Групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (анализ поэтического текста); самостоятельное проектирование способов дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71-72	РР Текст. Способы связи предложений в тексте.	2	Лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся употреблять средства языка</i> ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73-74	РР Контрольная работа № 5 Изложение «Госка по Москве».	2	Написание изложения.
75-77	РР Средства связи предложений в тексте	3	Работа по тексту художественной литературы по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся употреблять средства языка</i> ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78	РР Употребление	1	Работа в парах сильный — слабый по

	параллельной связи.		материалам учебника; групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
79-80	РР Сочинение на свободную тему.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
81-82	РР Как исправить текст с неудачным повтором.	2	Лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83-84	Морфологические признаки глагола	2	Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему; групповая работа при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
85-86	Словообразование глаголов	2	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок при консультативной помощи учителя.
87	Контрольная работа № 6 по словообразованию.	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
88-89	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2	Групповая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с последующей

			взаимопроверкой; самостоятельная работа по вариантам; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90	Сложные случаи правописания приставок пре, при. Приставка и часть корня.	1	Групповая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по вариантам; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91	Буквы ы—и в корне после приставок	1	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92	Контрольная работа № 7 по орфоэпии.	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
93-94	РР Употребление глаголов в речи	2	Групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95-96	Контрольная работа № 8. Диктант. Анализ контрольных работ.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
97-98	Контрольная работа № 9 по лексике. Анализ контрольных работ.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
99-101	Что такое причастие	3	Групповая работа по теоретическому материалу учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего

			задания, комментирование выставленных оценок.
102-104	Причастный оборот	3	Групповая работа по теоретическому и дидактическому материалу учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (анализ художественного текста с причастными оборотами); самостоятельная работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
105-106	РР Изложение «Кто такой Некто?» (поурочн. разраб. стр.291)	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
107-111	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	Групповая работа по материалам учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112-115	Полные и краткие причастия	4	Групповая практическая работа; групповая проектная работа (анализ текста с полными и краткими причастиями)с последующей взаимопроверкой; индивидуальное задание с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116-119	Буквы н и ннв причастиях Самостоятельная работа по теме «Правописание н – нн в	4	Работа в парах сильный —слабый; фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу); групповая работа с последующей взаимопроверкой; составление лингвистического рассуждения на тему урока;

	причастиях».		объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120-122	Слитное и раздельное написание нес причастиями	3	Работа в парах сильный —слабый с теоретическим материалом учебника; групповая работа по вариантам при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; конструирование словосочетаний с причастиями (с не) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; составление сравнительной таблицы по теме «Не с разными частями речи»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123-124	Контрольная работа № 10 «Правописание причастий» Анализ работ.	2	Написание работы по теме «Причастие». Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в заданиях, индивидуальная работа над ошибками.
125-126	РР Повествование художественного и разговорного стилей	2	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материала учебника; работа в парах сильный —слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное редактирование текста; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127-128	Контрольная работа 11 Изложение «Как спасали крысу»	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
129-130	РР Повествование в рассказе	2	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
131-132	РР Контрольная работа № 12 Сочинение «Однажды...»	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
133	РР Повествование делового и научного стилей.	1	Работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
134-135	Контрольная работа № 13 Диктант по теме «Причастие» Анализ контрольных диктанта.	2	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам). Работа над ошибками в контрольном диктанте
136-138	Что такое деепричастие.	3	Работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
139-140	Деепричастный оборот	2	Работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника); работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток; конструирование предложений с деепричастными оборотами; работа с тестами с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
141-142	Контрольная работа № 14 по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.	2	Написание контрольной работы и выполнение заданий (по вариантам). Работа над ошибками.
143-	Правописание <i>не</i> с	2	Групповая работа с лингвистическим

144	деепричастиями.		портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника) при консультативной помощи учителя; коллективная работа (составление словарика деепричастий с не (по алгоритму исследования)); творческая работа(конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
145-147	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	3	Работа в парах сильный — слабый по теоретическим материалам учебника при консультативной помощи учителя; коллективная работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (составление текста лингвистического рассуждения) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективная и самостоятельная работа по вариантам работа с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный —слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
148-151	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	Работа в парах сильный —слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление текста - рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
152	Контрольная работа № 15 Диктантпо теме «Причастие и деепричастие»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания.

153	Анализ контрольного диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
154-155	РР Описание места.	2	Работа в парах сильный — слабый по теоретическим материалам учебника для составления памятки; работа с текстами по алгоритму выполнения задания; работа в группах сильный — слабый с материалом учебника, дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
156	РР Сочинение «Моя комната».	1	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
157-158	Что обозначает имя числительное	2	Работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
159-160	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; творческая работа по вариантам; объяснительный диктант; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
161-162	Количественные числительные. Их разряды, склонение,	2	Коллективная работа по теоретическим материалам учебника; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными

	правописание		числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц ; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
163	Изменение порядковых числительных	1	Написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
164-165	Употребление числительных в речи	2	Комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
166 - 167	Контрольная работа № 16 по теме «Правописание числительных». Анализ работ	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания.
168-169	РР Описание состояния окружающей среды	2	Отработка нового материала; индивидуальная работа; работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
170-171	РР Контрольная работа № 17 Сочинение (описание места и описание предмета)	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.

	«Кабинет Пушкина»		
172-173	Какие слова называются местоимениями.	2	Групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
174-175	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
176	Возвратное местоимение себя	1	Работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания; творческая работа при консультативной помощи учителя; фронтальная устная работа по учебнику; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
177	Притяжательные местоимения.	1	Самостоятельная работа по учебнику; коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор местоимений); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
178	Указательные местоимения.	1	Групповая работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый по вариантам; самостоятельная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего

			задания, комментирование выставленных оценок.
179-180	Определительные местоимения.	2	Групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания.
181-182	Вопросительно-относительные местоимения	2	Работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант с последующей самопроверкой; самостоятельная работа с тестами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
183-185	Отрицательные местоимения	3	Лабораторная работа по теоретическому материалу учебника; коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
186-187	Неопределённые местоимения Самостоятельная работа «Определение разряда местоимений».	2	Работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с тестами; фронтальная устная работа по учебнику при консультативной помощи учителя; составление рассказа на грамматическую тему с использованием неопределённых местоимений; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
188-	Употребление	3	Комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с

190	местоимений в речи		учебником и дидактическим материалом; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
190-192	РР Контрольная работа № 18 Сочинение – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана. Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
193-195	РРС Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3	Работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
196-197	Контрольная работа № 19. Итоговый диктант за курс 6 класса. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий. Групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам
198-200	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
201-203	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3	Работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
204-205	РР Контрольная работа № 20. Изложение «Речкино имя».	2	Работа по реализации умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий.
206 - 207	Повторение. Итоговые тесты.	2	Работа с тестами.
208	Итоговый урок.	1	Работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
209, 210	Резерв	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

Количество часов на год- 140 ч., в неделю - 4 ч., РР – 39 ч.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса под редакцией М.М. Разумовской

<i>№ урока</i>	<i>Содержание (тема урока)</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

2	Этимология как раздел лингвистики.	1	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Язык и речь. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (22+14РР)			
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.	1	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
4	РР Что мы знаем о стилях речи.	1	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5	Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слов.	1	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6	Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	1	Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания,

			коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7	РР Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8,9	РР Изложение по упражнению	2	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя).
10	Словообразовательные гнезда.	1	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11	Неморфологические способы образования слов	1	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12	Контрольная работа №1 по словообразованию и фонетике.	1	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: (самопроверка по алгоритму при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

13	Работа над ошибками контрольной работы. РР Текст и его характеристика.	1	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
14	Правописание: Орфография и пунктуация. Правила употребления Ъ и Ь.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
15	Употребление Ъ и Ь	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16	Правила употребления О-Ё после шипящих.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17,18	РР Контрольная работа №2. Изложение по теме: «Арктур – гончий пес».	2	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19	Правописание приставок.	1	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Правописание приставок.	1	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
21	РР Публицистический стиль речи.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с

			дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22	Правописание гласных в корне.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Правописание корней слов.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	Правописание суффиксов.	1	Работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	РР Языковые средства публицистического стиля.	1	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
26,27	РР Контрольное изложение.	2	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29	Закрепление навыка написания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

30	РР Заметка в газету.	1	Работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31	Правописание окончаний.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
32	Правописание суффиксов и окончаний.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33	НЕ с разными частями речи.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
34	РР Контрольная работа №4. Сочинение в жанре заметки в газету.	1	Самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
35	НЕ с разными частями речи.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36	Употребление дефиса.	1	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, Написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

37	РР Анализ сочинения	1	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
38	Словарное богатство русского языка	1	Самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.
Грамматика: морфология и синтаксис (1ч.+РР 3 ч.)			
39	Грамматика: морфология и синтаксис	1	Работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40	РР Публицистическое рассуждение.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
41,42	РР Описание с элементами рассуждения.	2	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
43	Контрольная работа №5 по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	Работа в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование

			выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Наречие (21+9РР часа)			
44	Наречие. Какие слова являются наречиями.	1	Работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
45	Разряды наречий.	1	Работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46	Разряды наречий.	1	Работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
47	РР Прямой порядок слов.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48	Степень сравнения наречий.	1	Групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49	Степени сравнения наречий.	1	Групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50,51	Образование наречий.	2	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
52	Контрольная работа №7 по теме «Наречия».	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
53	РР Прямой порядок слов.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54	РР Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55	Правописание наречий.	1	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного

			написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»
56	РР Обратный порядок слов.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57	Правописание наречий	1	Конспектирование материалов учебника, составление памятки по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58	Правописание НЕ с наречиями	1	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59	Н и НН в суффиксах наречий	1	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60	РР Обратный порядок слов.	1	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
61,62	РР Контрольная работа №8. Контрольное изложение публицистического стиля «Два рассказа».	2	Комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

63	Н и НН в суффиксах наречий.	1	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
64	Правописание наречий.	1	Работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65	Дефис в наречиях.	1	Работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66	РР Описание состояния человека.	1	Работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
67	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.
68	Употребление Ъ на конце наречий.	1	Работа в парах сильный- слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения

			задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69	Правописание наречий.	1	Работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70	РР Описание состояния человека.	1	Работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
71	Употребление наречий. Произношение наречий.	1	Работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
72	Обобщающий урок по написанию наречий.	1	Работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
73	Контрольная работа №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.
74	РР Описание состояния человека.	1	Работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование

			выставленных оценок.
Предлог (8ч.+РР 2 ч.)			
75	Предлог как часть речи	1	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76	РР Описание состояния человека.	1	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
77	Разряды предлогов.	1	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
78,79	Правописание предлогов.	2	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80-81	Правописание производных предлогов.	2	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ

			художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82	РР Контрольная работа №10. Сочинение (описание состояния человека).	1	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83,84	Употребление предлогов в речи.	2	Работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Союз (11ч.+ РР 2 ч.)			
85	Союз как часть речи.	1	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый, индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
86	Разряды союзов.	1	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый, индивидуальное задание по тексту упр., групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87	РР Характеристика человека.	1	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах

			сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88,89, 90	Правописание союзов.	3	Составление сравнительной таблицы, лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
91,92, 93	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3	Коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
94	Контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог», «Союз».	1	Коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95	РР Характеристика человека.	1	Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Частица (18ч. + РР 5 ч.)			
96	Частица как часть речи.	1	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97,98	Разряды частиц.	2	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на

			основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99,100, 101	Правописание частиц.	3	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
102	РР Сжатое изложение (по отрывку из повести Л. Н. Толстого «Детство» глава 13 «Наталья Саввишна»).	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103	РР Описание внешности человека.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
104, 105	Правописание частиц НЕ и НИ	2	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
106, 107	Правописание частиц НЕ и НИ.	2	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108	Употребление в речи частиц НЕ и НИ.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
109	РР Описание внешности человека.	1	Коллективная работа с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110,	Различие частиц и	2	Коллективная работа с последующей

111	приставок НЕ и НИ.		взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112	Обобщение изученного по теме «Правописание частиц».	1	Работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
113	РР Описание внешности человека.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114	Употребление частиц в речи.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115	РР Описание внешности человека.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
117	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц.	1	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
118	Контрольная работа №14 по теме: «Частица».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
Междометие и звукоподражательные слова (8ч. + РР 2 ч.)			

119	Междометие.	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120, 121	РР Контрольная работа №15. Контрольное сочинение. Характеристика человека и описание его внешности.	2	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
122	Междометие.	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123	Звукоподражательные слова.	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
124, 125, 126	Омонимия частей речи.	3	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127	Повторение и обобщение изученного по орфографии.	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128	Контрольная работа №16. Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
Повторение изученного в 7 классе (10 ч. + РР 2 ч.)			

129	Фонетика и орфоэпия.	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
130	Состав слова и словообразование.	1	Работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
131	Лексика и фразеология.	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
132, 133, 134, 135	Грамматика: морфология и синтаксис.	4	Работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
136, 137, 138	Орфография. Пунктуация.	3	Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
139, 140	РР Стили и типы речи.	2	Построение таблицы «Стили речи: разновидности и сфера употребления», свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Количество часов на год- 105 ч. , в неделю - 3 часа, РР – 16 ч.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса под редакцией М.М. Разумовской.

<i>№ урока</i>	<i>Содержание (тема урока)</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
1	Русский язык в системе славянских языков	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.

			Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России
Морфология и орфографии (повторение изученного). 11 часов			
2-3	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
6	Употребление в тексте частицы НИ	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
7-8	Дефисное написание слов	2	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

			способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
9-10	Слитное и раздельное написание наречий и словоформ других частей речи	2	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока
11	Проверочная работа	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания.
12	РР. Повторение. Речь, её разновидности. Стили речи	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Применять методы информационного поиска Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Формирование к мотивации изучения материала
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 8 часов			
13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
14-15	Виды связи слов в словосочетании	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

			<p>и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
16	Употребление словосочетаний в речи	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
17	Предложение и его типы	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
18	Порядок слов в предложении. Интонация предложения	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>

			<p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 19 часов.			
19-20	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	2	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
21-22	Развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»	2	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Формирование к мотивации изучения материала</p>
23-26	Сказуемое и способы его выражения	4	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения	2	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог,</i></p>

			<p><i>умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
29	РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте	1	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Формирование к мотивации изучения материала</p>
30	Второстепенные члены предложения. Определение	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
31	Дополнение	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
32	Обстоятельство	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и</p>

			анализа своей деятельности в составе группы
33	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
34	Порядок слов в предложении	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
35	Главные и второстепенные члены предложения	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><i>Умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
36-37	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	2	<p>Добыть недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Формирование к мотивации изучения материала</p>
Односоставные и неполные предложения. 14 часов			
38	Виды односоставных	1	Научиться применять знания о

	предложений		<p>написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
39-40	Определенно-личные предложения	2	<p>Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
41-42	РР. Сочинение по картине «Московская девушка 17 века»	2	<p>Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
43-44	Неопределенно-личные предложения	2	<p>Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с</p>

			<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
45	Обобщенно-личные предложения	1	<p>Научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
46-47	Безличные предложения	2	
48	Назывные предложения	1	
49	Понятие о неполных предложениях	1	
50	Обобщающий урок	1	
51	КР. Диктант	1	<p>Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Слушать и слышать друг друга;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
Однородные члены предложения. 12 часов			
52	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах	1	<p>Научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>

			искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
53-54	РР. Сочинение (репортаж или по картине)	2	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Применять методы информационного поиска Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Формирование к мотивации изучения материала
55	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах	1	Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
56	Однородные и неоднородные определения	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
57-58	Развитие речи. Изложение. «Что значит быть воспитанным»	2	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Применять методы информационного поиска Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Формирование к мотивации изучения материала
59-60	Обобщающие слова при однородных членах	2	Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

			<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
61	РР. Статья в газету. Понятие о жанре, строении текста	1	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Формирование к мотивации изучения материала</p>
62	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	<p>Научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
63	Проверочная работа	1	<p>Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Слушать и слышать друг друга;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
Обращение. Вводные конструкции. 7 часов			
64	Понятие об обращении	1	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

			<p>выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
65	Предложения с вводными конструкциями	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
66	Знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложений Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>
67	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
68-69	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	2	<p>Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Слушать и слышать друг друга;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
70	Диктант	1	<p>Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Слушать и слышать друг друга;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
Предложения с обособленными членами. 17 часов			
71	Понятие об обособлении. Обособление определений	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
72-73	Обособление одиночных и несогласованных определений	2	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
74	Развитие речи.	1	Добывать недостающую информацию с

	Портретный очерк		помощью вопросов Применять методы информационного поиска Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Формирование к мотивации изучения материала
75-76	Развитие речи. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева	2	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Применять методы информационного поиска Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Формирование к мотивации изучения материала
77-78	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)	2	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
79	Проверочная работа	1	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Слушать и слышать друг друга; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Формирование устойчивой мотивации к обучению
80-81	Обособление обстоятельств	2	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления,

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
82-83	Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием	2	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Формирование к мотивации изучения материала</p>
84	Обособление обстоятельств	1	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
85-86	Уточняющие члены предложения	2	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
87	Диктант и его анализ	1	<p>Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Слушать и слышать друг друга;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>

			<p>информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
	Прямая речь и способы ее выражения 8 часов.		
88-89	Прямая речь. Диалог	2	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
90	Употребление косвенной речи	1	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
91-92	Цитаты и их оформление на письме	2	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>

			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
93	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
94	Предложение с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
95	Обобщающий урок по теме «Прямая и косвенная речь»	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
96-97	Итоговая контрольная работа	2	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.

			<p>Слушать и слышать друг друга; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
Повторение изученного в 8 классе 8 часов.			
98	Словообразование и предложение	1	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
99-100	Двусоставные предложения	2	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
101-102	Односоставные предложения	2	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>

103	Однородные члены	1	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
104-105	Обособленные члены предложения	2	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Количество часов на год- 105 ч., в неделю - 3 часа, РР – 16 ч.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса под редакцией М.М. Разумовской.

<i>№ урока</i>	<i>Содержание (тема урока)</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР			
2	Фонетика. Орфография. Графика	1	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.
3	Лексика. Лексическое значение слова	1	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексики. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
4	Морфемика и словообразование	1	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

5	РР Стили речи	1	<p><u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
6	РР Типы речи	1	<p><u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
7	Морфология и синтаксис	1	<p><u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
8	Орфография и пунктуация	1	<p><u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
9	Орфография и пунктуация	1	<p><u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
10	РР Текст. Способы и средства связи	1	<p><u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>

			<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
11 12	РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	2	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
14	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч. + 1 РР			
15- 16	Сложное предложение. Виды сложных <u>предложений и средства связи в них</u>	2	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе <u>знаний и осознавать в необходимости новых</u> , определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
17	Понятие о сложносочиненном предложении	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> <u>принимать и осваивать социальные роли обучающихся</u> , приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
18	Виды сложносочинённых	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию

	предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы		сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
20	Средства связи в сложных предложениях	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1	<u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

			использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	<u>Предметные:</u> контролировать <u>сформированность</u> как <u>орфографических</u> , пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР			
25	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
26	Строение сложноподчиненных предложений, средства связи его частей	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
27	Виды сложноподчиненных предложений	1	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

28	Виды придаточных предложений, способы их различия	1	<p><u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	1	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
32-33	РР Сжатое изложение с элементами сочинения	2	<p><u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при</p>

			<p>необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
39	РР Строение текста. Признаки текста	1	<p><u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства,</p>

			доброжелательность и эмоционально-нравственную
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
42	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие

	причины		<p>смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
47	РР Использование различных стилей в художественных произведениях	1	<p><u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
49	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	<p><u>Предметные:</u> Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
50-51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое	2	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень</p>

	предложение»		успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
52	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
53	Р.Р. Публицистический стиль	1	<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54-55	РР Эссе. Понятие о жанре. Сочинение.	2	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
57-58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при

			необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
59-60	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
61	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР			
62	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
63-64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	2	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь

			самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
68	РР Путевые заметки	1	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки). <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

			<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать

			эстетические потребности, ценности и чувства.
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	<u>Предметные:</u> _____ производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
75-76	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	<u>Предметные:</u> _____ производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
77	Сложные предложения с различными видами связи	1	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
78	РР Рецензия. Понятие о жанре	1	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия). <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
79-80	РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	2	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

			<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
83	Построение сложных предложений с различными видами связи	1	<p><u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
84-85	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	2	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
86-87	Р. Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	2	<p><u>Предметные:</u> составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
88	Диктант с	1	<u>Предметные:</u> контролировать

	грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
Повторение изученного в 5-9 классах 17ч.+ РР 3ч.			
89-90	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.
91-92	Морфология и орфография	2	<u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
93-94	Морфология и синтаксис	2	<u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию

95-96	Орфография и пунктуация	2	<p><u>Предметные:</u> правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
97	РР Стили и типы речи	1	<p><u>Предметные:</u> определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
98-99	Обобщение и систематизация знаний, изученных в 9 классе	2	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
100-101	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение	2	<p><u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
102-105	Резервные уроки	4	

