

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №20»  
Проблемно-методический центр  
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА  
«Россия в мире»  
для учащихся 11-го класса (базовый уровень)  
(ФГОС СОО)**

**Автор:** Штрауб Светлана  
Юрьевна,  
учитель истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия №20»

\_\_\_\_\_ В.И. Маркова

« 10 » \_\_\_\_\_ июня 20 21 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению на заседании научно-методического совета

МБОУ «Гимназия №20»

« 10 » \_\_\_\_\_ июня 20 21 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Е. Родионова

**г. Донской  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание обучения истории учащихся 11 -го класса (базовый уровень) гимназии.

Программа создана на основании:

- п. 7 ст. 12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями по состоянию на 01 июня 2021 года);
- п. 11 и п. 12 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями по состоянию на 01 июня 2021 года)», а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа для 11 -го класса ориентирована на использование следующего учебника:

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. Под ред. А. А. Торкунова «Россия в мире. 10—11 кл. Базовый уровень. Учебное пособие». В 2-х ч.

### Цель и задачи учебного предмета

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека.

Основной **целью** образования является формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выражать и защищать свои взгляды. Образованный человек подготовлен к тому, чтобы воспроизводить духовную и материальную культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальный характер и могут быть с успехом применены в различных областях деятельности.

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

Основными **задачами** программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России

### **Место истории в учебном плане**

В 11 классе выбран согласно Примерной программе вместо предмета «История» интегрированный курс «Россия в мире». На его изучение отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в историю.	5
2	Человечество в эпоху Древнего мира.	8
3	Мир в эпоху Средневековья.	27
4	Мир в Новое время (XVI -XVIII вв)	13
5	Мир в Новое время (конец XVIII – начало XX вв)	17

### Содержание программы 2 часа в неделю – всего 70 часов

#### Раздел 1. Введение в историю.

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

История и исторический процесс. Основные концепции исторического развития человечества. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

История и познание истории. Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний.

Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. *Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.*

Основные концепции исторического развития человечества. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Смысл истории. История в век глобализации.

#### Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

От первобытности к цивилизации. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Древнейшая история нашей Родины. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – русь.

Духовный мир древних обществ. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Мифологическая картина мира. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

### **Раздел 3. Мир в эпоху Средневековья.**

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XV вв.

Византийская империя в Средние века. Особенности территориальной и этнической культуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабский халифат и Восток в Средние века.

Возникновение исламской цивилизации. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси.



Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Причины раздробления Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Расцвет культуры домонгольской Руси. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Церковь и идея единства русской земли. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русь Литовская. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Особенности процесса объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV-начале XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Особенности Российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV-начале XVI в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире.

#### **Раздел 4. Мир в Новое время (XVI -XVIII вв)**

Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Какие черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.

Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование Всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI-XVIII вв. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII века: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период Дворцовых переворотов. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия - великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVIII вв. Западное направление внешней политики России в XVI-XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

## **Раздел 5. Мир в Новое время (конец XVIII – начало XX вв)**

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни.

Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в. Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

### Тематическое планирование: базовый уровень (70 часов)

№ урока п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Содержание	Примечание
<b>Раздел 1. Введение в историю (5 ч.)</b>				
1	История как наука. История России - часть всемирной истории.	1	Оп.1, пособие	
2	История и исторический процесс.	1	П.1	конспект
3	История и познание истории.	1	П.2	
4	Реконструкция истории: правда и	1	П.3-4	

	вымысел, фальсификации и интерпретации.			
5	Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.	1	П.5	
<b>Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира (8 ч.)</b>				
6-7	От первобытности к цивилизации. Древний Восток.	2	П.6-7	
8-9	Античные цивилизации Средиземноморья	2	П.8-9	презентация
10	Древнейшая история нашей Родины.	1	П.10-11	
11	Духовный мир древних обществ.	1	П. 12-13	
12-13	Историческое наследие древних цивилизаций.	2	Стр.78	тест
<b>Раздел 3. Мир в эпоху Средневековья (27 ч.)</b>				
14-15	Средневековая цивилизация Европы.	2	П.14-15	
16-17	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века.	2	П.16-17	
18	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы.	1	П.18	
19-20	Древнерусское государство и общество.	2	П.19-20	лекция
21-22	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.	2	П.21	
23	У истоков древнерусского крестьянства.	1	П.22	
24	Древнерусские города.	1	П.23	презентация
25	Язычество и христианство в Древней Руси.	1	П.24-25	
26	Древняя Русь в системе международных отношений.	1	П.26	
27	Культура Руси в IX-XV вв.		П.27	
28	Монгольская империя и ее наследие в мировой истории.		Стр.185	
29-30	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы.		П.28-29	
31-32	Особенности процесса объединения русских земель.		П.30-31	
33	Русь и Литва: проблема взаимоотношений.		П.32	
34	Характер Московского государства и общества во второй половине XV - начале XVI вв.		П.33	
35	Мир накануне европейской экспансии.		П.34	

36	Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков.		П.35	
37	Московское государство в системе международных отношений.		П.36	
38-39	Смута в России: истоки, этапы, последствия.		П.37-38	
40	Повторение и обобщение. Личность в истории Средних веков.		Стр.265	Сообщения учащихся
<b>Раздел 4. Мир в Новое время (XVI -XVIII вв) (13 ч.)</b>				
41	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному.		П.39-40	
42	Россия: особенности перехода к Новому времени.		П.41	
43	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.		П.42	лекция
44	Европейские государства в XVI-XVIII вв.		П.43	
45	Феномен российского самодержавия.		П.44	
46	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII вв.		П.45	
47	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия.		П.46	
48	Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII веке.		П.47	
49	Власть и российское общество в 1725-1800 гг.		П.48-49	
50	Социальные движения в России в XVIII веке: истоки, сущность, последствия.		П.50	
51	Россия-великая европейская держава.		П.51	
52	Культура России в XVI -XVIII вв.		Стр.122	
53	Повторение и обобщение. Личность в мировой истории Нового времени (XVI -XVIII вв)		Стр.142	Презентации и учащихся
<b>Раздел 5. Мир в Новое время (конец XVIII – начало XX вв) (17 ч.)</b>				
54-55	Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX вв.		П.52-53	конспект
56-57	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX вв.		П.54-55	

58-59	Рождение современных идеологий.		П.56-57	
60-61	Дискуссии о начале становления индустриального общества в России.		П.58-59	практикум
62-63	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия.		П.60	
64	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX веке.		П.61-62	
65	Россия - великая мировая держава.		П.63	
66	Россия и мир в начале XX века.		П.64	
67	Мировая культура XIX в. Культура России XIX в.		Стр.226, 232	
68	Повторение и обобщение. Личность в мировой истории Нового времени (конец XVIII – начало XX вв).		Стр.261	
69-70	Итоговое повторение.			Творческие проекты

### **Формы организации видов деятельности**

Программа предусматривает такие формы проведения занятий, как:

- лекция
- сообщения учащихся
- письменные работы (практикум)
- творческие проекты и их презентация.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Предпочтительные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся при реализации данной программы:

- 1 зачет,
- 2 защита проекта.
3. опрос
4. тестирование

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Оценка устного ответа учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в случае:

Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа.

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно- следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

**Отметка «4»:**

Знание всего изученного программного материала.

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных работ (практикум).**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

## Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

### Для учащихся и учителей:

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. Под ред. А. А. Торкунова «Россия в мире. 10—11 кл. Базовый уровень. Учебное пособие». В 2-х ч.

#### Интернет ресурсы

<http://www.hrono.ru> – исторический портал

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> -интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы. Энциклопедии .Словари. Справочники.

<http://www.rubricon.com/> Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным текстам статей платный.

<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий. Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники: универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»...), отраслевые (юридическая, медико-биологическая, народы и религии мира...), региональные («Американа», «Япония от А до Я»...), специальные, персональные.