

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 20»  
Проблемно-методический центр  
Историко-филологических дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
«Совершенствование  
речевой деятельности  
при изучении английского  
языка»**

для учащихся 10-11 классов  
(профильный уровень)  
(ФГОС СОО)

Автор: Мардыханова Алла  
Алексеевна,  
учитель английского языка

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ В.И. Маркова  
01 сентября 2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению на заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «Гимназия №20»  
27 августа 2020 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.С. Гордеев

г. Донской  
2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание обучения *английскому языку* учащихся в 10 – 11 классах гимназии.

Данная программа создана на основании п.7 ст.12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, и содержанием Примерной основной образовательной программы **среднего** общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

### **Актуальность курса.**

В современном обществе стремительно растёт потребность в изучении английского языка. Увеличивается количество сфер общения, которые требуют наличия у участников общения определённых фоновых языковых знаний, необходимых для коммуникации. Языковое образование в гимназии призвано создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, развития их коммуникативной компетенции, формирования их гражданской идентичности, развития стремления к овладению основами мировых культур средствами иностранного языка, воспитания трудолюбия, бережного отношения к своему здоровью и окружающей природе. Кроме этого, учащиеся испытывают большую потребность в тренировке умений и навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ. В связи с этим для обучающихся 10 - 11 классов разработан данный развивающий элективный курс–мастерская «Совершенствование речевой деятельности при изучении английского языка».

Данная программа ориентирована на познавательные потребности старшеклассников, желающих достичь высокого уровня владения английским языком. По окончании курса учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя видами речевой деятельности на высоком уровне, а также подготовиться к единому государственному экзамену для поступления в профильные высшие учебные заведения. Это означает, что они смогут понимать основные идеи сложных аутентичных устных и письменных текстов, спонтанно и бегло общаться с носителями языка, инициировать и поддерживать беседу, продуцировать устные и письменные тексты разных типов, подробно объяснять свою точку

зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения. Актуальность курса подтверждается тем, что он расширяет и углубляет знания, умения и навыки учащихся во всех видах речевой деятельности. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подхода к обучению.

Программа предусматривает изучение курса в объёме 1 часа в неделю (35 часов в год, 70 часов за весь курс обучения)

### **Цели курса:**

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся
- Развитие универсальных способностей: умение организовать и осуществлять коммуникацию, умение учиться самостоятельно, исследовать и критически оценивать явления действительности, проектировать собственную деятельность.
- Приобретение практических навыков выполнения тестовых заданий в реальной обстановке олимпиады по английскому языку
- Приобретение практических навыков подготовки и сдачи экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ

### **Задачи курса:**

- Повторить, обобщить, расширить и систематизировать материал по грамматике и лексике
- Углублять понимание сущности некоторых языковых явлений
- Ознакомить обучающихся с заданиями различного формата, в том числе и ЕГЭ
- Развить стратегическую компетентность обучающихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах заданий
- Сформировать практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения тестовых заданий
- Создавать условия для рефлексии относительно собственной учебной и коммуникативной деятельности
- Развивать творческий потенциал обучающихся

Цели и задачи курса определяют его **содержание**.

**Содержание курса** представляет собой задания практической направленности, состоящие из текстов диалогического и монологического характера со звуковым сопровождением, аутентичных текстов для аудирования и чтения. Тексты снабжены системой заданий, направленных на закрепление уже имеющихся знаний и умений путём их использования при решении разнообразных учебных задач, на расширение и углубление знаний, активизацию языкового лексического и грамматического материала. Являясь профильно-ориентированным, курс предлагает большое количество тренировочных упражнений и тестов, направленных на отработку выполнения заданий различного формата, в том числе и ЕГЭ.

С учётом целей и задач курса избран **основной метод** – метод интегративного обучения видам речевой деятельности, подразумевающий

- интеграцию основных речевых умений и навыков
- изучение нового языкового материала в контексте, что позволяет осознавать значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевать формой
- создание атмосферы сотрудничества между обучающимся и учителем

Программа курса рассчитана на два года обучения, которое базируется на знаниях, полученных при изучении учащимися базового курса программы по английскому языку, и характеризуется закреплением ранее изученного материала и активизацией вновь приобретённых знаний. Обучение в 10-11 классах предполагает развитие у обучающихся спонтанной устной и письменной речи.

В результате изучения курса старшеклассники должны:

- полностью понимать прослушанные тексты
- читать тексты, уделяя равноценное внимание форме и значению одновременно
- научиться понимать структурно-смысловые связи в текстах
- научиться использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью различного формата
- уметь создавать письменные тексты различных типов, в том числе и формата ЕГЭ
- овладеть языковым лексическим и грамматическим материалом, позволяющим осуществить выход в неподготовленную речь
- уметь строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: описание, сопоставление.

Содержание курса определяет **формы проведения занятий:**

- прослушивание аудиозаписей с последующим выполнением тестовых заданий
  - чтение текстов с выполнением заданий
  - беседы
  - ответы на вопросы
  - составление вопросов
  - работа со словарём
  - выполнение лексических упражнений
  - выполнение грамматических упражнений
  - чтение художественной литературы
  - описание фотографий, тематических картинок
  - сравнение фотографий с определением сходства и различий
  - составление диалогов
  - написание писем личного характера и эссе

**Контроль результатов обучения** и оценка приобретенных школьниками знаний, умений и навыков производится при выполнении текущих и итоговых коммуникативных заданий в следующих формах:

- тест
- письменная работа
- диалогическое высказывание
- монологическое высказывание
- написание письма
- написание эссе

Данная программа содержит пояснительную записку, содержание учебного материала по классам, требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, тематический план, перечень литературы.

**10 класс.**

**35 часов.**

### **Содержание учебного материала.**

#### ***Тематика устной речи.***

1. Англоязычный мир сегодня: традиции, выдающиеся люди, образование, достопримечательности, спорт. 10
2. Человек в современном мире. Проблемы человека в современном мире. Профессии. Взаимоотношения между родителями и детьми, между подростками. 10
4. Путешествия, туризм, отдых. Приманки для туриста. 5
5. Информационные технологии. Современные гаджеты. 5
6. Это интересно. 5

#### ***Языковой материал.***

1. Артикль. Употребление артикля в устойчивых сочетаниях.
2. Имя существительное: формы множественного числа.
3. Числительное. Дробное числительное. Даты.
4. Временные формы глаголов.
5. Структура предложения. Вопросительные предложения. Типы вопросов.
6. Фразовые глаголы.
7. Предлоги.
8. Словообразование: префиксы и суффиксы глаголов, существительных, прилагательных.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

1. В области **аудирования**: обучающиеся должны овладеть умением слушать и понимать аутентичные тексты, содержащие изучаемый языковой лексический и грамматический материал.
2. В области **чтения**: обучающиеся должны научиться читать тексты конкретной и абстрактной тематики с соответствующей скоростью и адекватным пониманием в зависимости от цели чтения (извлечение

информации, понимание основного содержания, полное понимание прочитанного текста).

3. В области **говорения**: обучающиеся должны научиться использовать изучаемый языковой лексический и грамматический материал в зависимости от ситуации общения и коммуникативной задачи.
4. В области **письма**: уметь заполнять анкету, писать личные и деловые письма, резюме и эссе.

### Тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	В т. ч. на практические занятия
1	Англоязычный мир сегодня: англоговорящие страны. Артикль.	1	аудирование
2	Достопримечательности: экскурсия по Лондону. Употребление артикля в некоторых устойчивых сочетаниях.	1	Диалог, монолог
3	Путешествие по Шотландии. Словообразование: существительное.	1	Чтение, диалог
4	Туризм в Уэльсе. Словообразование: суффиксы существительных.	1	Чтение
5	Выдающиеся люди: У. Черчилль. Даты. Числительное. Дробное числительное.	1	Чтение, тест
6	Человек и его проблемы: по рассказам С. Моэма - Человек со шрамом, Священнослужитель, Бродяга, Луис. Структура предложения. Вопросы. Типы вопросов. Словообразование. Временные формы глаголов. Фразовые глаголы.	10	Чтение и анализ текстов. Лексика. Беседа. Тесты.
7	Города Соединённого королевства. Фразовые глаголы.	1	Чтение
8	Школы в Англии: Kimbolton School. Временные формы глагола. Словообразование.	1	Чтение, тесты.
9	Традиции и обычаи. Словообразование. Вопросительные предложения. Временные формы глагола.	1	Чтение, монолог, диалог
10	Традиции и обычаи: Costume parties. Письмо.	1	письмо
11	Традиции. Спорт. Wimbledon. Письмо.	1	письмо
12	Путешествия. Туризм и экотуризм. Глагол: словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	5	
13	Информационные технологии. Временные формы глаголов.	5	
14	Это интересно: по страницам журналов	5	

	«Мозаика», «Speak out».		
	ИТОГО	35	

## Литература

*для учащихся:*

1. Романова Л. И. Английский язык. Чтение. – М.: Айрис пресс, 2008.
2. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы. – Обнинск: Титул, 2001.
3. Моэм С. Человек со шрамом и другие рассказы. – М.: Рольф, 2001.
4. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. Издательство «Экзамен», 2019.

*для учителя*

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ: сб. упражнений /О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина/ - М.: Просвещение, 2019.
2. Романова Л. И. Английский язык. Чтение. – М.: Айрис пресс, 2008.
3. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы. – Обнинск: Титул, 2001.
4. Моэм С. Человек со шрамом и другие рассказы. – М.: Рольф, 2001.
5. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. Издательство «Экзамен», 2019.

**11 класс.**

**35 часов.**

### **Содержание учебного материала.**

#### ***Тематика устной речи.***

1. Повседневная жизнь людей в англоязычных странах и в нашей стране: профессия, работа по дому, посещение врача, шоппинг, питание, посещение кафе, кулинария, занятия спортом.
2. Достопримечательности и туризм.
3. Из жизни выдающихся людей.
4. Жизнь молодёжи в нашей стране и за рубежом.

#### ***Языковой материал.***

1. Имя существительное: падеж, категория рода, формы множественного числа. Словообразование: суффиксы существительных, словосложение.
2. Артикль в устойчивых сочетаниях.
3. Идиоматические выражения.
4. Фразовые глаголы.
5. Неличные формы глагола.
6. Временные формы глагола в активном и страдательном залоге.

#### ***Требования к уровню подготовки обучающихся.***

В результате изучения английского языка по данной программе обучающиеся должны уметь:

1. В области ***аудирования***: воспринимать на слух аудиотексты и понимать их в зависимости от вида аудирования (с пониманием основного содержания, с извлечением фактической информации, с пониманием существенных деталей).
2. В области ***чтения***: читать тексты и понимать их содержание в зависимости от вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с пониманием существенных деталей, для получения эстетического удовольствия), понимать структурно-смысловые связи в текстах.
3. В области ***говорения***: использовать изученные лексико-грамматические явления в зависимости от сферы общения, социальной роли, темы высказывания, цели высказывания, аргументировать свою точку зрения, обобщать, анализировать, сравнивать.
4. В области ***письма***: делать личные записи, писать письмо (личное и деловое), писать сочинение с элементами рассуждения.

5. научиться использовать лексический и грамматический материал в тестах с коммуникативной направленностью различного формата.

### Учебный тематический план.

№	Тема.	Кол-во часов.	
1	Повседневная жизнь людей в англоязычных странах. Имя существительное: падеж, категория рода, формы множественного числа. Словообразование: суффиксы существительных, словосложение.	4	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
2	Повседневная жизнь людей в англоязычных странах: профессия, работа по дому. Артикль в устойчивых сочетаниях.	4	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
3	Повседневная жизнь людей в англоязычных странах и в нашей стране: посещение врача, спортивные занятия. Идиомы. Словообразование.	4	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
4	Повседневная жизнь людей в англоязычных странах и в нашей стране: шоппинг. Идиоматические выражения.	4	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
5	Повседневная жизнь людей в англоязычных странах и в нашей стране: питание, посещение кафе, кулинария. Фразовые глаголы. Словообразование.	4	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
6	Достопримечательности и туризм. Фразовые глаголы. Словообразование. Временные формы глагола.	5	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
7	Из жизни выдающихся людей. Временные формы глагола. Согласование времён. Фразовые глаголы. Словообразование.	5	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
9	Жизнь молодёжи в нашей стране и за рубежом. Отношение молодёжи к проблемам современности.	5	Аудирование, чтение, тесты, письмо, эссе
	ИТОГО	35	

## *Литература*

*для учащихся:*

1. Романова Л.И. Английский язык. Грамматика и лексика. – М.: Айрис пресс, 2008.
2. Романова Л. И. Английский язык. Чтение. – М.: Айрис пресс, 2008.
3. Романова Л. И. Английский язык. Письмо. – М.: Айрис пресс, 2008.
4. Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2019.
5. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Чтение. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2019.

*для учителя:*

1. Качалова К. Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2003.
2. Bernard Hartley. Streamline English. Connections. – Oxford University Press. 1995.
3. Вербицкая М.В. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2019.
4. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум, Чтение. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2019.
5. Бодоньи М.А. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
6. Флауэр Д. Английские фразовые глаголы. – Обнинск: Титул, 2001.