

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №20»  
Проблемно-методический центр  
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по выбору  
**«Секреты русского  
словообразования»**  
для предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса

**Автор:** Манина Елена Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ В.И. Маркова  
02 сентября 2019 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению на заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «Гимназия №20»  
21 июня 2019 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.С. Гордеев

г. Донской  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа создана на основании п.7 ст.12 и п.3 ст.28 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; п.10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783; на основе программы элективного курса "Секреты русского словообразования" Львовой С.И. (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2015).

Курс по выбору "Секреты русского словообразования" рассчитан на 9 часов, рекомендован для учащихся 9-го класса гимназии для расширения и углубления представления об одном из разделов лингвистики.

Данный курс поможет удовлетворить естественное желание разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слов.

Данный курс является предметно-ориентированным, поскольку он способствует выявлению у учащихся интереса к русскому языку, уточняет их готовность осваивать этот предмет на повышенном уровне.

### Цели курса:

-развитие языковой компетентности учащихся, осознание законов лингвистики;

-развитие познавательной активности, самостоятельности и наблюдательности, формирование представления о словообразовательной судьбе слова.

### Задачи курса:

- углубление, расширение и систематизация знаний учащихся о морфемно - словообразовательных моделях;

- выявление орфографических затруднений, вызванных морфемной особенностью словообразовательного образца;

-совершенствование навыков языкового анализа;

-формирование умений пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

-формирование навыков использования в речи словообразовательных средств выразительности;

-развитие мышления и речи учащихся; формирование потребности в речевом самосовершенствовании.

### Основные идеи курса:

- для русского языка характерна богатейшая словообразовательная система, которая в результате речевой деятельности обеспечивает появление новых слов с помощью различных способов словообразования;

-словообразование является источником выразительности и богатства русского языка;

-внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которое раскрывает многие тайны родной речи, знакомство с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове;

-рассмотрение каждого изучаемого явления во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.

Программой предусмотрено проведение исследований, практических занятий, повышающих интерес гимназистов к предмету. Наряду с аудиторными занятиями предполагается самостоятельная работа учащихся с образовательными ресурсами сети "Интернет" при подготовке докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.

Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовой учебной программе, позволяет осуществить практическую деятельность гимназистов в изучаемой лингвистической области знаний.

Наряду с пояснительной запиской программа включает в себя тематический план курса, содержание учебного материала, перечень основных понятий курса, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, примерную тематику докладов, сообщений, мультимедийных презентаций для организации самостоятельной работы учащихся, список литературы.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

п/п	№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
1		Как образуются слова в русском языке	3	1
2		Исторические изменения в структуре слова	4	2
3		Изобразительные возможности русского словообразования	2	1
		Итого:	9	4

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Как образуются слова в русском языке (3 ч.)

Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. Механизм образования нового слова.

Сложение как продуктивный способ образования слов в XX веке. Типы сложных слов и их написание. Сложносокращенные слова, нормы употребления их в речи. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.

Неморфологические способы образования. Активные процессы современного словопроизводства. Разные типы морфемно-словообразовательных словарей.

### Исторические изменения в структуре слова (4 ч.)

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов.

### Изобразительные возможности русского словообразования (2 ч.)

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте. Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы (практические занятия).

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

Морфемно-словообразовательная модель, словообразовательный аффикс, производная и производящая основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; неморфологические способы образования; опрощение, переразложение, усложнение, звуковой облик морфем; словообразовательные и семантические кальки, этимология.

Словообразовательный повтор, паронимы, семантизация морфем, внутренняя форма слова, этимологизация, каламбур, окказионализм.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

После изучения курса по выбору "Секреты русского словообразования" учащиеся должны:

- знать понятия морфемная модель, поморфемное письмо, словообразовательный анализ слова; словообразовательная пара, цепочка, гнездо; этимологизация; значения морфем; способы словообразования различных частей речи; изобразительные приемы словообразования;

-уметь выделять исходную часть слова и словообразующие морфемы в процессе словообразовательного анализа; обосновывать правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова; определять основные способы словообразования; строить словообразовательные пары и цепочки; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, проводить этимологический анализ слова; характеризовать языковые признаки слова на основе анализа морфемной модели; пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; объяснять особенности использования в речи различных изобразительных приемов словообразования;

-использовать приобретенные знания и умения в устной и письменной речи.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Особенности детского словотворчества.
2. Возникновение наиболее употребительных аббревиатур.
3. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.
4. История происхождения чередований гласных и согласных в корнях слов.
5. Типы морфемно-словообразовательных словарей.
6. Словообразовательные и семантические кальки.
7. Этимология отдельных слов.
8. Паронимическое противопоставление.
9. Литературные направления.
10. Особенности использование двухприставочных глаголов.
11. Прием этимологизации.
12. Ассоциативные каламбуры.
13. Окказионализмы и их стилистическая роль в художественном тексте.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вартаньян Э. Путешествие в слово. – М., 1986.
2. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000.
3. Львова С.И. Программы по русскому языку. Элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2009.
4. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2000.
5. Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5-9 классах: книга для учителя. – М., 1996.
6. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – Т.1,2. – М., 1985.
8. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. – Киев, 1989.