

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №20»  
Проблемно-методический центр  
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса по выбору  
«Гражданин –  
Отечества  
ДОСТОЙНЫЙ СЫН»**

*для предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса*

*Автор: Штрауб Светлана  
Юрьевна,  
учитель истории и обществознания*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ В.И. Маркова  
02 сентября 2019 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению на заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «Гимназия №20»  
21 июня 2019 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.С. Гордеев

**г. Донской  
2019 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основании п.7 ст.12 и п.3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ; п.10 раздела Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783; Методических рекомендаций для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов (Е.А. Певцова, проф. кафедры исторического и социально-экономического образования АПКиППРО РФ, 2006).

Программа курса «Гражданин – Отечества достойный сын» предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Данный курс рассчитан на 9 часов.

### Актуальность

Вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание уделяет проблеме формирования базовых национальных ценностей таких, как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность и др.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

**Цель курса:** формирование правовой компетентности обучающихся.

**Задачи:**

**Предметные** – расширение знаний обучающихся о роли права в жизни человека и гражданина, показать значимость правовой информации для

современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

**Метапредметные** - уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей.

**Личностные** – формировать ценностные ориентиры, основанные на гуманистических традициях, идеях патриотизма, уважения к Родине, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

#### **Методы и приемы**

- Метод проблемного обучения
- Дидактические игры.
- Исследовательский метод
- Мысленный эксперимент
- Метод моделирования.

**Виды деятельности:** написание эссе, составление схем и таблиц, выполнение краткосрочных проектов, анализ нормативных актов.

#### **Формы организации познавательной деятельности**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

#### **Контроль**

- Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- Итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

#### **Обучающиеся могут выбирать**

- виды отчёта из предложенного учителем перечня;
- источники и литературу по теме.

## **Содержание курса**

### **Введение. Роль права в жизни человека и общества (1 ч)**

#### **Лекция**

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

#### **Практическая часть**

Работа в группах. Решение задач, смоделированных учителем по данной теме. Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

### **Тема 1. Как и почему зарождается право? (1 ч)**

#### **Лекция**

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

#### **Практическая часть**

Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

### **Тема 2. Я - гражданин страны (1 ч)**

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних.

#### **Практическая часть**

Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

### **Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда (1 ч)**

#### **Лекция**

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

#### **Практическая часть**

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

### **Тема 4. Правовые основы брака. Родители и дети (1 ч)**

#### **Лекция**

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

#### **Практическая часть**

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

### **Тема 5. Судопроизводство в нашей стране (1 ч)**

#### **Лекция**

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

#### **Практическая часть**

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

### **Тема 6. Из мира юридических профессий (1 ч)**

#### **Лекция**

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

### **Практическая часть**

Лабораторная работа «Составление юридических документов (заявление, простая доверенность на получение денег, апелляционная жалоба по итогам экзаменов)».

### **Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека (1 ч)**

#### **Лекция**

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

#### **Практическая часть**

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

### **Тема 8. Почему я должен следовать закону? (1 ч)**

#### **Лекция**

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

#### **Практическая часть**

Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению.

(проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

Целесообразность изучения права в школе и важность правовых знаний у граждан РФ.

### **Предполагаемый результат**

#### **Обучающиеся получают более углубленное и расширенное представление:**

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- об основных юридических профессиях.

#### **Обучающиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

#### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

**В области предметной компетенции** обучающиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей).

**В области коммуникативной компетенции** обучающиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

**В области социальной компетенции** обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.

### **Информационно-творческие проекты**

Государственная власть в истории России.

Государство и гражданское общество.

Идеальная форма правления современного российского государства.

Институты гражданского общества в современной России.

История появления Конституции РФ.

Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.

Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)

Органы местного самоуправления в моём регионе.

Подростковая преступность.

Политика государства в области охраны окружающей среды

Политические партии в современной России.

Политический терроризм в истории России.

Построение правового государства в современной России.

Развитие парламентаризма в России.

Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.

Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.

Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.

Способы, пути предупреждения преступлений.

У истоков политических партий российского общества.

Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

Формирование класса буржуазии в России.

### Тематическое планирование курса

<b>Тема</b>	<b>Количество часов всего</b>
Введение Роль права в жизни человека и общества	1
Как и почему зарождается право?	1
Я - гражданин страны.	1
Работодатели и работники на рынке труда	1
Правовые основы брака. Родители и дети.	1
Судопроизводство в нашей стране.	1
Из мира юридических профессий.	1
Мировое сообщество на защите прав человека.	1
Почему я должен следовать закону?	1
<b>Итого</b>	<b>9</b>

## Литература

1. Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А. Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКиППРО РФ, 2006.
2. Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2008.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2008.
4. Методика преподавания права в школе / С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2008.

### Для учащихся

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. и др. М., 2008.
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР, 2010.
3. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР, 2010.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М., 2010.
5. Полиевктова А.М. Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2010.
6. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

### Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР, 2010.
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М., РС, 2010.
3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М., РФПР, 2010.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М., 2008.
5. Комментарий к Трудовому Кодексу. М., 2010.
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М., 2010.
7. Комментарий к Административному кодексу РФ. М., 2010.
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М., 2010.
9. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М., 2008.
10. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М., 2010.



**Практикум по теме «Трудовое право»**

**1. Придумайте ситуации, в которых работник вынужден идти на все условия нанимателя.**

**2. Как вы думаете, кому легче с выгодой для себя отреагировать на изменение экономической ситуации в государстве, районе или мире:**

- а) одинокому работнику или семейному работнику,
- б) работнику — собственнику жилища или работнику, арендующему жилплощадь?

**Ответ аргументируйте**

**3) Работники каких профессий (из списка), на ваш взгляд, обладают большими возможностями в оказании давления на работодателей?**

- а) профессия не требует обучения или профессия требует обучения в течение двух месяцев?
- б) потребность государства в специалистах этой профессии: 10 человек или 100 человек?
- в) забастовка этих специалистов приведет: к параличу экономики страны или ее заметят лишь специалисты?

**Ответ аргументируйте.**

**4) К каким последствиям, неблагоприятным для общества в целом, может привести чрезмерная защита прав работников в вопросах приема на работу и увольнения?**

**5) Что из этого перечня является работой с определенным объемом, а что — функцией?**

- а) Петров сторожит дачный поселок.
- б) Крылов чинит печь у Петрова.
- в) Парикмахер стрижет посетителей.
- г) Учитель учит первоклассников математике в школе.
- д) Репетитор готовит ученика к экзамену.

**б) Ниже перечислены некоторые факторы, способные повлиять на выбор работы. Какие из них вы сочли бы самыми главными? Почему?**

- Далеко от дома.
- Близко от дома.
- Утомительная работа.
- Легкая работа.
- Интересная работа.
- Неинтересная работа.

**7) Какие из этих факторов особенно важны:**

- а) для молодого человека; Почему?
- б) для инвалида; Почему?

**8) Как вы считаете, какие качества работника наиболее важны для нанимателя и почему?**

- а) профессиональная подготовка;
- б) покладистый характер;

**Какие из этих качеств наниматель может проверить при приеме на работу? Придумайте, как это можно сделать.**

**9) Объясните, правомерен ли отказ нанимателя в приеме на работу на том основании, что претендент:**

- а) женщина — забойщиком в шахту;
- б) несовершеннолетний — в игорный дом;
- в) негр — в милицию;
- г) близорукий — водителем автобуса;

**В каждом случае укажите обоснование отказа.**

**10. Ниже названы несколько законных способов выбрать нового работника из нескольких претендентов. Скажите, какими достоинствами и недостатками обладает каждый из этих способов для нанимателя. Для работника?**

- а) шестимесячный испытательный срок;
- б) сравнение трудового стажа претендентов (чтение трудовых книжек);
- в) по результатам экзамена.

**11. В каких из перечисленных ниже случаев предприниматель прав, а в каких — не прав? (При условии, что конкурса при приеме на работу не объявлено и человек, о котором идет речь в задании, обратился первым.)**

- а) Наниматель отказывается принять беременную женщину на работу в цех по производству серной кислоты.
- б) Наниматель отказывается принять беременную женщину на должность бухгалтера.
- в) Наниматель отказывается принять на работу ткачиху, имеющую двухлетнего ребенка.
- г) Директор школы отказывается взять на работу учителем женщину, которая в октябре должна родить.

**12. Кого из несовершеннолетних могут взять на работу? При каких условиях?**

- а) Тринадцатилетнего мальчика на работу почтальоном (работа с 7 до 8 ч утра каждый день).
- б) Четырнадцатилетнюю девочку на место продавщицы мороженого (работа с 9 до 12 ч утра в будние дни).
- в) Семнадцатилетнего юношу на должность грузчика в магазин, торгующий пианино и роялями.

**13. До какого возраста человек считается несовершеннолетним?**

**14. Может ли администрация предложить семнадцатилетнему работнику отпуск продолжительностью 24, 28, 30, 31, 35 рабочих дней? Почему?**

## Практикум по теме «Семейное право»

### Задание 1.

Друг и любимый человек шестнадцатилетней Татьяны, у которой недавно погибли родители, уезжает после окончания института в длительную заграничную командировку и предлагает ей вступить с ним в законный брак. Таня была бы счастлива стать женой Володи, но не уверена, что их распишут, ибо она не достигла еще совершеннолетия. Права ли Таня? Аргументируйте свой ответ.

**Пояснения.** Просьбу о вступлении в брак несовершеннолетних (от 16 до 18 лет) приносят они сами. Каковыми в данном случае могут быть уважительные причины? Законодательство не дает их перечня. Таковыми органом местного управления могут быть признаны любые ситуации, оправдывающие принятие решения о снижении брачного возраста. Из правоприменительной практики известно, что уважительными причинами обычно признается беременность невесты, рождение ею ребенка, фактически сложившиеся брачные отношения и др. Вместе с тем, данным перечислением перечень уважительных причин не ограничивается. Безусловным критерием в таких случаях является соблюдение интересов несовершеннолетнего. Так же, такой брак разрешен только с разрешения родителей или опекуна.

### Задание 2.

Пятнадцатилетняя Ольга как-то заявила своим родителям, людям среднего достатка: «Вы обязаны обеспечить мне достойную жизнь. Я имею право как Светлана (ее лучшая подруга), заниматься с репетиторами и ездить отдыхать за границу...»

Выскажите свой мнение, права ли Ольга. Ответ поясните. Если бы вы были родителями Ольги, что возразили бы дочери? Как поступили бы в этой ситуации и почему именно так?

**Пояснения.** Статья 27 «Конвенции о правах ребенка», где говорится о признании права ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Решение этой задачи Конвенция возлагает прежде всего на родителей. Конкретней " признании права ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития." В ЛЮБОЙ нормальной семье это выполняется, вне зависимости от материальных возможностей родителей (или лиц, на чьем попечении ребенок находится). Занятия с репетиторами и другие факты, о которых говорит Ольга под этот критерий не подходят. А теперь на вопросы: Права ли Ольга? Нет, она не права. Возраст указан не зря, т.к. она не достигла возраста 18 лет, то родители должны её содержать, но этот перечень не входит в основные составляющие: еда, проживание, одежда

### **Задание 3.**

Аркадий (14 лет) жалуется своим друзьям: «Мои родители — жестокие люди. Они требуют, чтобы в 21.00 я был дома, проверяют, сделаны ли мною уроки, не хотят «разорваться» на новый мобильный телефон, а три старых я давно потерял».

Может ли в данном случае быть поставлен вопрос о лишении родителей Аркадия родительских прав? Аргументируйте ответ.

**Пояснения.** Не могут быть родители лишены родительских прав по этим причинам. Статья 38, ч.2. СК. «Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей». Появление дома в 21:00 — забота, с ребенком, находящимся под ответственностью родителей (т.е. до 18 лет). Обязаны они следить и за успеваемостью.

### **Задание 4.**

В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Сазоновых гражданка Сазонова попросила не включать в общее имущество загородный дом, приобретенный супругами во время брака, но на средства, заработанные лично ею в загранкомандировке. Выскажите свое мнение, как поступит суд.

**Пояснения.** Имущество, нажитое супругами в браке, признается законом их общей собственностью. Каждый пользуется равными правами на имущество, независимо от того, каков был его доход. С прекращением брака имущество делится поровну.

## **Практикум по теме «Гражданское право»**

**Задание 1.** Марина и Ольга заключили договор займа на сумму, равную одному минимальному размеру оплаты труда. Договор они заключили в письменной форме и хотели удостоверить его у нотариуса. Однако муж Марины считает, что нотариус не будет удостоверять такой договор, потому что закон не предусматривает необходимость не только нотариально удостоверить договор займа на сумму, не превышающую в 10 раз минимальный размер оплаты труда, но и заключать такой договор в простой письменной форме.

*Будет ли нотариус удостоверять такой договор? [ГК РФ, ст. 807, 808]*

**Пояснения.**

### **Гражданский кодекс РФ**

#### **Статья 807. Договор займа**

1. По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить

займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей.

### **Статья 808. Форма договора займа**

1. Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случае, когда займодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы.

2. В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей.

**Задание 2.** «Если ты, Оля, сдашь вступительные экзамены и поступишь в институт, я подарю тебе золотые часы!» - сказала Ирина Борисовна. «Бабушка, договор, который содержит обещание подарить что-то в будущем, должен быть заключен в письменной форме, так требует закон», - сказал Ирине Борисовне внук Егор. «Ну, будем мы еще бумагу переводить! Считай, что мы и так с Олей договорились», - ответила Ирина Борисовна.

*Заключен ли договор в данном случае? [ГК РФ, ст.572, ст.574 п.2]*

**Пояснение.**

### **Статья 572. Договор дарения**

1. По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу, либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

2. Обещание безвозмездно передать кому-либо вещь или имущественное право либо освободить кого-либо от имущественной обязанности (обещание дарения) признается договором дарения и связывает обещающего, если обещание сделано в надлежащей форме (пункт 2 статьи 574) и содержит ясно выраженное намерение совершить в будущем безвозмездную передачу вещи или права конкретному лицу либо освободить его от имущественной обязанности.

Обещание подарить все свое имущество или часть всего своего имущества без указания на конкретный предмет дарения в виде вещи, права или освобождения от обязанности ничтожно.

### **Статья 574. Форма договора дарения**

1. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено устно, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей статьи.

Передача дара осуществляется посредством его вручения, символической передачи (вручение ключей и т.п.) либо вручения правоустанавливающих документов.

2. Договор дарения движимого имущества должен быть совершен в письменной форме в случаях, когда:

— дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей;

— договор содержит обещание дарения в будущем.

В случаях, предусмотренных в настоящем пункте, договор дарения, совершенный устно, ничтожен.

3. Договор дарения недвижимого имущества подлежит государственной регистрации

**Задание 3.** Сидорова обнаружила на скамейке около своего дома оставленный кем-то зонтик. Владелец зонтика ей был неизвестен, установить его не удалось. Сидорова заявила о находке в милицию. Зонтик остался у нее. Через девять месяцев к Сидоровой пришла некто Юровская и потребовала вернуть зонтик, заявив, что оставила его прошлым летом, отдыхая на скамейке около дома Сидоровой. Тот факт, что это был ее зонтик, она доказала, указав на его особые приметы.

1. *Как поступить Сидоровой?*

2. *Кто является собственником спорного зонтика?* [ГК РФ, ст.227, 228, 229]

**Пояснение.**

### **Гражданский кодекс РФ Статья 227. Находка**

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возратить найденную вещь этому лицу.

2. Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь.

3. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. Нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу.

4. Скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с ее стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств,

удостоверяющих сумму выручки. Деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, уполномоченному на ее получение.

5. Нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

### **Статья 228. Приобретение права собственности на находку**

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления (пункт 2 статьи 227) лицо, уполномоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своем праве на вещь нашедшему ее лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на нее

2. Если нашедший вещь откажется от приобретения найденной вещи в собственность, она поступает в муниципальную собственность.

### **Статья 229. Возмещение расходов, связанных с находкой, и вознаграждение нашедшему вещь**

1. Нашедший и возвративший вещь лицу, уполномоченному на ее получение, вправе получить от этого лица, а в случаях перехода вещи в муниципальную собственность - от соответствующего органа местного самоуправления возмещение необходимых расходов, связанных с хранением, сдачей или реализацией вещи, а также затрат на обнаружение лица, уполномоченного получить вещь.

2. Нашедший вещь вправе потребовать от лица, уполномоченного на получение вещи, вознаграждение за находку в размере до двадцати процентов стоимости вещи. Если найденная вещь представляет ценность только для лица, уполномоченного на ее получение, размер вознаграждения определяется по соглашению с этим лицом.

Право на вознаграждение не возникает, если нашедший вещь не заявил о находке или пытался ее утаить.

**Задание 4.** Сидоров по договоренности со своим родственником Спичкиным передал последнему в пользование по доверенности новый автомобиль «Жигули» сроком на три года. По истечении срока действия доверенности Сидоров выписал на имя Спичкина новую доверенность, также сроком на три года. Спустя шесть лет Спичкин отказался вернуть автомобиль, мотивируя это тем, что он владел автомобилем открыто, законно и непрерывно более пяти лет, поэтому автомобиль по праву приобретательной давности принадлежит не Сидорову, а ему, Спичкину. Сидоров обратился в суд с иском об истребовании автомобиля у Спичкина.

1. *Как суд должен разрешить данный спор?*

2. *Каковы условия для приобретения права собственности по праву приобретательной давности? (см. ГК РФ)*

**Пояснение.**

### **Гражданский кодекс РФ**

#### **Статья 234. Приобретательная давность**

1. Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Право собственности на недвижимое и иное имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает у лица, приобретшего это имущество в силу приобретательной давности, с момента такой регистрации.  
\*234.1.2)

2. До приобретения на имущество права собственности в силу приобретательной давности лицо, владеющее имуществом как своим собственным, имеет право на защиту своего владения против третьих лиц, не являющихся собственниками имущества, а также не имеющих прав на владение им в силу иного предусмотренного законом или договором основания.

3. Лицо, ссылающееся на давность владения, может присоединить ко времени своего владения все время, в течение которого этим имуществом владел тот, чьим правопреемником это лицо является.

4. Течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы в соответствии со статьями 301 и 305 настоящего Кодекса, начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям.

### **Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.**

#### **Тест**

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?
  - а) имущественные отношения
  - б) семейные отношения
  - в) трудовые отношения
  - г) отношения в сфере управления
  - д) личные неимущественные отношения
  
2. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?
  - а) Конституция РФ



- б) Гражданский кодекс РФ
  - в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
  - г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
  - д) Закон РФ «О защите прав потребителя»
  - е) Закон «О гражданстве в РФ»
3. Действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:
- а) проступок
  - б) обязательство
  - в) сделка
  - г) договор
4. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении или прекращении гражданских прав и обязанностей:
- а) проступок
  - б) обязательство
  - в) сделка
  - г) договор
5. В каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность (Д), а в каких достаточно гражданской правоспособности (П)?
- а) быть владельцем дома
  - б) покупать мотоцикл
  - в) быть автором художественного произведения
  - г) иметь счет в банке
  - д) принимать в подарок ценную вещь
  - е) быть нанимателем жилого помещения
6. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:
- а) психической неустойчивости, нервозности
  - б) злоупотребления спиртными напитками
  - в) совершения убийства
  - г) злоупотребления наркотическими средствами
  - д) уклонения от уплаты налогов
  - е) невыполнения алиментных обязанностей
  - ж) систематических прогулов
7. Признаками юридического лица являются:
- а) наличие своего счета в банке
  - б) наличие устава
  - в) выступление в обороте от собственного имени

- г) самостоятельная ответственность по своим долгам
- д) все перечисленное выше

8. К нематериальным благам закон относит, в частности:

- а) цветник перед домом
- б) достоинство личности
- в) честь и доброе имя
- г) неприкосновенность частной жизни
- д) личную и семейную тайну
- е) письма и дневники великих людей
- ж) жизнь и здоровье

9. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

10. безвозмездной сделкой является:

- а) дарение
- б) аренда
- в) мена
- г) нет правильного ответа.