

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №20»
Проблемно-методический центр
историко-филологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по выбору
**«Личность на фоне
российской истории
XX века»**

для предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса

Автор: Секретова Наталья
Александровна,
учитель истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова
02 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании научно-
методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
21 июня 2019 г.
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Гордеев

г. Донской
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа создана на основании:

- п.7 ст.12 и п.3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- п.10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;
- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783.

Пропедевтический курс по выбору «Личность на фоне российской истории XX века» рассчитан на 9 часов, рекомендован для учащихся 9–го класса гимназии, проявляющих интерес к гуманитарным наукам, в целях организации предпрофильной подготовки.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в суверенной России в конце XX – начале XXI века.

На протяжении длительного периода отечественной истории историография, монографические исследования и учебная литература были в значительной степени «обезлюжены», исторические фигуры предельно социологизировались, лишались личных качеств, описывались однозначно или расставлялись по строгому ранжиру, превращая одних в кумиров и вождей, а других в полные ничтожества. Но еще Марк Бланк вопрошал: «Достаточно ли мы уверены в себе и в собственном времени, чтобы в сонме наших предков отделить праведников от злодеев?». Вновь возвращаются к нам из забвения и спецхранов забытые имена, восстанавливается порушенная связь времен, объективно оценивается роль в истории страны ранее неприкасаемо-елейных лиц.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

Данный курс является **предметно-ориентированным**, так как расширяет и углубляет представление об истории России XX века и способствует выявлению у школьника интереса к выбранному предмету, уточняет его готовность осваивать предмет на повышенном уровне.

ЦЕЛЬ КУРСА: Создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

ЗАДАЧИ КУРСА:

Важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;

- дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;

- подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

- способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;
- содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;
- развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;
- развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;
- формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

Формы оценки результатов освоения данного курса по выбору:

- а) оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на уроках различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, том числе и интернет-технологий;
- г) итоги тестирования на уроках промежуточного контроля.

Значимость, роль и место данного курса определяются также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Наряду с пояснительной запиской программа включает в себя тематический план курса, содержание учебного материала, перечень основных понятий курса, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, примерную тематику докладов, сообщений, мультимедийных презентаций для организации самостоятельной работы учащихся, список литературы для учащихся и учителя.

Тематический план курса

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
1	Введение «Роль личности в истории»	1	
2	РАЗДЕЛ I. Российская империя в начале XX века (1900 - 1917 гг.)	1	1
3	РАЗДЕЛ II. Становление советского общества (1917 - 1945 гг.)	2	1
4	РАЗДЕЛ III. От Советского Союза к современной России (1945 - 1991 гг.)	2	
5	РАЗДЕЛ IV. Современная Россия (1991 - 2014 гг.)	2	
6	Заключение «Личность на фоне российской истории XX века»	1	
	Итого:	9	2

Содержание программы

9 класс – 1 н/ч (9 учебных недель) – всего 9 часов

Введение «Роль личности в истории» (1 час)

РАЗДЕЛ I

Российская империя в начале XX века (1900 - 1917 гг.) (1 час)

Самодержавное правление. Николай II как личность и как государственный деятель.

Общественно-политические идеалы Николая II, его отношение к назревшим реформам в обществе, государстве и экономике.

Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивых отзывах о нём и его деятельности. Судьба последнего императора из династии Романовых и его семьи. Лидеры политических партий России начала 20 века.

Особенности политического развития России начала 20 века. Формирование политических партий: социалистических, либеральных, монархических. Политические лидеры: Гучков, Милюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич.

Витте С.Ю. – личность и человек. Реформы: денежная, промышленное строительство. Политика России на Дальнем Востоке. Титул графа за подписание Портсмутского мира. Разработка Манифеста 17 октября 1905 года. Попытки российского парламентаризма. Отставка Витте. Столыпин П.А. Аграрная реформа – успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А.Столыпина на посту премьер-министра. Результаты столыпинской реформы.

РАЗДЕЛ II

Становление советского общества (1917 - 1945 гг.) (2 часа)

Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин – глава Советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. Герои и изгои революции.

Каменев, Зиновьев, Троцкий – факты биографии, политическая деятельность.

Сокольников, Бухарин, Рыков – факты биографии, политическая деятельность.

Белые и красные в гражданской войне.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Социальная база. Трагедия русского народа – «Война без героев». Движение зелёных. Батка Махно.

СССР в 30-е годы.

Сталин – человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя. Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории.

Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы.

Успехи советской страны в развитии авиации (Чкалов). Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток. Советская дипломатия накануне Второй мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности. Литвинов. Молотов – наркомы иностранных дел СССР. Пакт Риббентропа-Молотова. Секретные протоколы о разделе сфер влияния в Европе.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945) и послевоенное время.

Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Зоя Космодемьянская, Александр Матросов, Лиза Чайкина, Николай Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

РАЗДЕЛ III

От Советского Союза к современной России (1945 - 1991 гг.) (2 часа)

Н.С. Хрущёв – человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Хрущёва с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

СССР в 1964 - 1982 гг.

Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь ЦК КПСС и руководитель государства. Характеристика личности. Роль Леонида Ильича Брежнева в партии.

Неосталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества. Члены Политбюро ЦК КПСС А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов, А.А. Громыко, К.У. Черненко, М.А. Сулов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960 - 1970 гг. Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.Л. Ростропович.

М.С. Горбачёв и период перестройки в СССР.

М.С. Горбачёв. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения государственных руководителей. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве. Соперничество с Б.Н. Ельциным. Отставка М.С. Горбачёва.

РАЗДЕЛ IV

Современная Россия (1991 - 2019 гг.) (2 часа)

Б.Н. Ельцин – первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин). Последствия распада СССР для страны и народа.

Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин – президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире.

В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Деятели культуры в XX веке.

Российские деятели культуры и науки – лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание. И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, М.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачёв.

Итоговое повторение (1 час).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Учащиеся должны знать:

- 1) Характерные черты исторических личностей 20-го века, как положительные, так и отрицательные.

2) Роль и значение деятельности исторической личности.

3) Оценку персоналии современниками и историками.

Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Примерная тематика докладов, сообщений, мультимедийных презентаций для организации самостоятельной работы учащихся

1. С.Ю. Витте.
2. Витте и Столыпин.
3. Столыпин без легенд.
4. Ленин в судьбах России.
5. Действующие лица гражданской войны.
6. К спору о «Кобе» Джугашвили.
7. Н.С. Хрущев. Штрихи к политическому портрету.
8. Пакт Гитлера – Сталина: мифы и реальность.
9. 1941 год. Отечественная война (Неизвестные страницы).

Литература

1. Валишевский К. Вокруг трона. Волгоград: 1990.
2. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Иванов Б.Ю. и др. М.: Мысль, 1987.
3. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
4. Книга династий. Все правители. Все времена. Все народы. М.: Восток-Запад, 2005.
5. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XX в. М., 1989.
6. Муромов И.А. 100 великих авантюристов. М.: Вече, 2009.
7. Павленков Ф. Великие россияне – М.: ОСМА Медиа Групп, 2007.
8. Пашков Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977.
9. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
10. Рукоусев Е.Ю. Короли, президенты, премьеры... Екатеринбург: УрО РАН, 1996.
11. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
12. Энциклопедический справочник. Мир русской истории. М.: 1999.
13. Энциклопедический справочник. Все монархи мира и России. М.: 1999.