

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №20»**

**Проблемно-методический центр  
естественно-валеологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
для учащихся 8 – 9-х классов  
(ФГОС ООО)**

**Автор: Кутищева Галина Ивановна,  
учитель немецкого языка**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ В.И. Маркова  
01 сентября 2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению на заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «Гимназия №20»  
27 августа 2020 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.С. Гордеев

**г. Донской  
2020 г.**

## Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся в 8 – 9 классах гимназии.

Данная программа создана на основании п. 7 ст. 12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и содержанием Примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (2-е издание. – М.: Просвещение, 2014).

Базой данного курса является Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Рабочая программа», разработанная В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 70 часов

Учебный предмет	Количество нед/час	
	8 класс	9 класс
ОБЖ	1	1
Количество часов в год	35	35

### Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности**

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика.

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

## **Содержание основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **.Содержание тем учебного курса в 8 классе**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

#### **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **Безопасность на водоёмах**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

#### **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

#### **Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)**

##### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

##### **Вредные привычки и их влияние на здоровье**

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

#### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**

##### **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

## Содержание тем учебного курса в 9 классе

### ***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### ***Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

### ***Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта***

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

### ***Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

### ***Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов

экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### ***Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ***

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

#### ***Тема 8. Основы здорового образа жизни***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### ***Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.***

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### ***Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья***

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

#### ***Тема 11. Основы первой медицинской помощи***

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 8 классе ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о

правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик **должен знать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**Должны уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- в оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
- в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**Кроме того, учащиеся должны обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;
- ◆ основные меры по профилактике наркомании.

#### **должен уметь:**

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение:

- постановке целей и организации её достижения;
- организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности;
- постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы.

Формирование коммуникативных компетенций через обучение:

- разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление);
- способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения.

Формирование информационных компетенций через обучение:

- навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет;
- самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

**Формы контроля**

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

**Система оценки достижений учащихся:**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов учащегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится, если:***

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Учебно-методическое обеспечение курса ОБЖ**

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: ДРОФА.
2. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: ДРОФА.

***Дополнительная литература***

1. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: ДРОФА.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: ДРОФА.
3. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: ДРОФА.
4. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5 – 9 классы. - М.: ДРОФА.
5. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: ДРОФА.
6. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: ДРОФА.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительно содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)</b>								
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 ч)</b>								
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.	<b>Знать:</b> классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. <b>Понимать:</b> авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера.	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация Видео	Глава 1 § 1.1
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Комбинированный	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	<b>Знать:</b> основные причины техногенных аварий и катастроф. <b>Иметь представление:</b> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.	Индивидуальный опрос. Тест № 1	Презентация Видео	Глава 1 § 1.2, 1.3
<b>Взрывы и пожары (7 ч)</b>								
3	Аварии на пожари	1	Комбинированный	Понятие о пожаро- и взрывоопасных	<b>Знать:</b> классификацию	Индивидуальный опрос.	Презентация	Глава 2 § 2.1

	взрывоопасных объектах.			объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	ный опрос. Тест № 2	. Видео	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Комбинированный	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<b>Знать:</b> об основных причинах пожара и взрыва. <b>Иметь представление:</b> о взрыве, пожаре, процессе горения.	Индивидуальный опрос. Тест № 3	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.2, 2.3
5	Классификация пожаров.	1	Комбинированный	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	<b>Знать:</b> классификацию пожаров, условия и виды их распространения. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.3

6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	Комбинированный	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.	<b>Знать:</b> причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Уметь:</b> анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.4
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	Комбинированный	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	<b>Знать:</b> воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. <b>Уметь:</b> анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.	Индивидуальный опрос. Тест № 4-5	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.5
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <b>Уметь:</b> применять первичные средства пожаротушения.	Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушител	Презентация. Видео	Глава 2 § 2.6

				<p>надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.</p>		ем. (15 мин.)		
9	Пожары и паника.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.</p>	<p><b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов.</p>	<p>Практическая работа. Отработка навыков поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.). Тест №6-7</p>	<p>Презентация. Видео</p>	<p>Глава 2, §2.7</p>
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</b>								
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный	<p>Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе,</p>	<p><b>Знать:</b> виды аварий с выбросом АХОВ. <b>Иметь представление:</b> об</p>	<p>Индивидуальный опрос. Тест</p>	<p>Презентация. Видео</p>	<p>Глава 3 § 3.1</p>

				химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	аварийно химически опасных веществах и химических авариях.	№ 6-8		
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	Комбинированный	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	<b>Знать:</b> классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.2
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Комбинированный	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически	<b>Знать:</b> причины и последствия химических аварий. <b>Иметь представление:</b> об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	Индивидуальный опрос. Тест № 9-10	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.3

				опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.				
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	Комбинированный	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	<b>Знать:</b> основные способы защиты населения от АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.4
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> изготовления ватно-марлевой	Практическая работа. Отработка навыков изготовления	Презентация. Видео	Глава 3 § 3.5

				местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	повязки. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.	вления ВМП. Тест № 11		
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).	Практическая работа Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 12-13	Презентация Видео.	Глава 3 § 3.5
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)</b>								
16	Радиация вокруг нас.	1	Комбинированный	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных	<b>Знать:</b> основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация Видео	Глава 4 § 4.1

				естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.				
17	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	Комбинированный	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	<b>Иметь представление:</b> о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.	Индивидуальный опрос. Тест № 14-15	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.2, 4.3
18	Последствия радиационных аварий.	1	Комбинированный	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах.	<b>Знать:</b> виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.4-4.6

				<p>Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>				
19	Защита от радиационных аварий.	1	Комбинированный	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации. <b>Иметь представление:</b> о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения</p>	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 4 § 4.7

				Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.				
20	Защита от радиационных аварий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продуктах питания.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах. <b>Владеть навыками:</b> пользования СИЗ. <b>Учатся:</b> правильно действовать при авариях на радиационно-опасных объектах.	Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест № 16-17	Презентация. Видео.	Глава 4 § 4.8
<b>Гидродинамические аварии (3 ч)</b>								
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	Комбинированный	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие	<b>Знать:</b> виды гидродинамических аварий и их классификацию. <b>Иметь представление:</b> о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 5 § 5.1, 5.2

				факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.				
22	Защита от гидродинамических аварий.	1	Комбинированный	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<b>Знать:</b> основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 5 § 5.3
23	Защита от гидродинамических аварий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной эвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах.	Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест № 19-20	Презентация.	Глава 5 § 5.4
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)</b>								
24	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Комбинированный	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины	<b>Иметь представление:</b> об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Конспект

				автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	<b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной.			
25	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Комбинированный	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <b>Владеть навыками:</b> подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Конспект
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)</b>								
26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Комбинированный	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического	<b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. <b>Иметь представление:</b> о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 6 § 6.1

				характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.	классификации.			
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	Комбинированный	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	<i>Знать:</i> о влиянии деятельности человека на атмосферу. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	Глава 6 § 6.2
28	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	Комбинированный	Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные,	<i>Знать:</i> о причинах ухудшения качества пресных вод. <i>Иметь представление:</i> о сточных водах и их классификации.	Решение ситуационных задач. Тест № 21а	Презентация.	Глава 6 § 6.3

				производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.				
29	Изменение состояния суши (почвы).	1	Комбинированный	<p>Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Дegradaция почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека.</p> <p>Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.</p>	<p><b>Знать:</b> о причинах деградации земель.</p> <p><b>Иметь представление:</b> о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 6 § 6.4
30	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.</p>	<p><b>Знать:</b> об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.</p>	Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест № 23-24	Презентация.	Глава 6 § 6.5
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</b>								
31	Первая	1	Комбинированный	Опасные факторы	<b>Иметь</b>	Индивидуальная	Презентация.	Глава 1

	помощь при массовых поражениях.		ованный	массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<b>представление:</b> о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	идуаль ный опрос. Тест № 24	нтация .	§ 1.1
32	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа Помощь при ожогах (15 мин). Тест № 25	Презентация .	Глава 1 § 1.9
33	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями.	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении	Практическая работа	Презентация .	Глава 2 § 2.1, 2.2

			учащимися	Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	минеральными удобрениями. <b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при отравлении химикатами. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	. Отработка ИВЛ. (15 мин). Тест № 29-30		
--	--	--	-----------	--	---	--	--	--

### Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)

34	Физическая культура и закаливание.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма.	<b>Знать:</b> о влиянии физических упражнений на организм человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Пр. раб. Сост. программы закаливания. (15 мин) Тест № 31-32	Презентация.	Глава 1 § 1.1-1.3
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	--------------	-------------------

				<p>Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.</p>				
35	Семья в современном обществе.	1	Комбинированный	<p>Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.</p>	<p><b>Иметь представление:</b> о браке и семье, правах и обязанностях супругов.</p>	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид конт роля. Изме рите ли	Эл-ты дополн ительно го содержа ния	Дома шнее зadan ие
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</b>								
<b>Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)</b>								
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1	Урок изучен ия и перви чного закреп ления новых знаний	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	<b>Знать:</b> положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Инди виду альн ый опро с.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущ ем году. Презе нтация . Видео	Конс пект
2	Угрозы	1	Комби	Понятие	<b>Иметь</b>	Инди	Презе	Конс

	национальной безопасности Российской Федерации.		нированный	национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.	<b>представление:</b> представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.	виду альный опрос.	нтация Видео	пект
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1	Комбинируемый	Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».	<b>Знать:</b> типы терроризма и их характеристика. <b>Иметь представление:</b> об основных направлениях международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.	Индивидуальный опрос.	Презентация Видео	Конспект
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1	Комбинируемый	Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных	<b>Знать:</b> основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.. <b>Использовать:</b> полученные знания	Решение ситуационных задач.	Презентация Видео	Конспект

				веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1	Комбинированный	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».	<b>Знать:</b> основные задачи гражданской обороны. <b>Иметь представление:</b> об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны..	Решение ситуационных задач.	Презентация Видео	Конспект
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)</b>								
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	1	Комбинированный	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	<b>Знать:</b> предназначение, структуру и задачи РСЧС <b>Использовать:</b> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос.	Презентация	Глава 1, § 1.1, 1.2
7	Режимы функционирования РСЧС.	1	Комбинированный	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами	<b>Знать:</b> режимы функционирования РСЧС <b>Использовать:</b> полученные знания	Индивидуальный опрос	Презентация Видео	Глава 1, § 1.3

				управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.	для обращения в случае необходимости в службе экстренной помощи.	с. Тест № 1		
8	Силы и средства РСЧС.	1	Комбинированный	Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> силы и средства РСЧС <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Действия по сигналам оповещения.	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.4
<b>Международное гуманитарное право (3 ч)</b>								
9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1	Комбинированный	Понятие международного гуманитарного права. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	<b>Иметь представление:</b> о международной системе гуманитарного реагирования. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Индивидуальный опрос. Тест № 2-3	Презентация.	Глава 2, § 2.1, 2.6
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	Комбинированный	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и	<b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <b>Уметь:</b> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.2, 2.3

				духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.	взгляды. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.			
11	Защита военнопленных и гражданского населения.	1	Комбинированный	Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.	<b>Знать:</b> основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос. Тест № 4-5	Презентация Видео	Глава 2, § 2.4, 2.5
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)</b>								
12	Защита от мошенников.	1	Комбинированный	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.	<b>Знать:</b> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач	Презентация	Глава 3, § 3.1
13	Безопасное поведение девушек.	1	Комбинированный	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их	<b>Знать:</b> правила поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной	Решение ситуационных задач	Презентация Видео	Глава 3, § 3.2

				психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.	жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Тест № 6-7		
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	Комбинированный	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	<b>Знать:</b> правила поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач. Тест № 8, 8а	Презентация Видео	Глава 3, § 3.3

## Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)

### Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

15	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1	Комбинированный	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.	<b>Знать:</b> причины травматизма школьников. <b>Владеть навыками:</b> безопасного поведения по его предотвращению.	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация Видео	Глава 1, § 1.1
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Комбинированный	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения дома и на улице. <b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания	Практическая работа. Правила пользования огнетушителем. Тест №	Презентация Видео	Глава 1, § 1.2, 1.5

				Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).	ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	25-26		
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Комбинированный	Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на уроках в школе. <b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	Практическая работа. Оказание ПП при растяжении и. Тест № 27, 27а	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.3, 1.4
<b>Основы медицинских знаний (4 ч)</b>								
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	Комбинированный	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.	<b>Знать:</b> виды ранений. <b>Иметь представление:</b> об асептике и антисептике.	Индивидуальный опрос. Тест № 29	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.1

19	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	Комбинированный	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.	<b>Знать:</b> причины и признаки травм головы и позвоночника. <b>Уметь:</b> определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Решение ситуационных задач. Тест № 30, 30а	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.2
20	Экстренная реанимационная помощь.	1	Комбинированный	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об	<b>Знать:</b> признаки клинической смерти. <b>Иметь представление:</b> о последовательности проведения реанимационных мероприятий. <b>Практически освоить:</b> технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	Практическая работа. Оказание ЭРП. Тест № 31	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.1-3.5

				искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».				
21	Основные неинфекционные заболевания.	1	Комбинированный	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.	<b>Получить представление:</b> о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.	Индивидуальный опрос. Тест № 32-35	Презентация.	Конспект
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)</b>								
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)</b>								
22	Здоровье человека.	1	Комбинированный	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Получить представление:</b> о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 1, § 1.1

23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	Комбинированный	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.	<b>Знать:</b> основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Практическая работа. Оценка ССС по индексу Руфье.		Глава 1, § 1.2, 1.3
24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	Комбинированный	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.	<b>Получить представление:</b> о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 1, § 1.4
<b>Личная гигиена (3 ч)</b>								
25	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	Комбинированный	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека.	<b>Знать:</b> правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой. <b>Получить представление:</b> о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к	Индивидуальный опрос. Тест № 15-16	Презентация.	Глава 2, § 2.1, 2.4

				Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	одежде, обуви и головным уборам.			
26	Гигиена питания и воды.	1	Комбинированный	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.	<b>Знать:</b> общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. <b>Научиться:</b> соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 2, § 2.2, 2.3
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	Комбинированный	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной	<b>Получить представление:</b> о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной	Индивидуальный опрос. Тест № 17-18	Презентация.	Глава 2, § 2.5, 2.6

				<p>влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов.</p> <p>Гигиенические требования при планировке территории.</p> <p>Гигиенические требования к водоснабжению и канализации.</p> <p>Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отбросов (отходов).</p>	<p>безопасности и здоровья.</p>			
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)</b>								
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Комбинированный	<p>Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического</p>	<p><b>Знать:</b> о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать эти особенности при общении с окружающими.</p>	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 3, § 3.1

				развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.				
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	Комбинированный	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.	<b>Получить представление:</b> об особенностях отношений юношей и девушек.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 4
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	Комбинированный	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	<b>Знать:</b> виды конфликтов. <b>Уметь:</b> правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 3, § 3.2, 3.3
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	Комбинированный	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы,	<b>Получить представление:</b> о причинах и профилактике суицидов. <b>Уметь:</b> преодолеть	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 3, § 3.4

				повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.	угнетенное психическое состояние и депрессию.	Тест № 22-23		
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</b>								
32	Употребление табака.	1	Комбинированный	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.	<b>Сформировать:</b> у себя негативное отношение к табакокурению. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 5, § 5.1
33	Употребление алкоголя.	1	Комбинированный	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т.	<b>Сформировать:</b> у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.	Индивидуальный опрос. Тест № 19	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.2

				д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.				
34	Наркомания и токсикомания.	1	Комбинированный	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.	<b>Сформировать:</b> у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.	Индивидуальный опрос. Тест № 20	Презентация.	Глава 5, § 5.3
35	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	Комбинированный	Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме	<b>Получить представление:</b> о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	Конспект

			приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ- инфекции, их профилактика.	здоровья.			
--	--	--	--	-----------	--	--	--