

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №20»
Проблемно-методический центр
историко-филологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**«Второй
иностраннный язык
(немецкий язык)»**

(ФГОС ООО)
для учащихся 5-9-х классов

Программа составлена на основе
предметной линии УМК
«Горизонты»

Автор: Кутищева Галина
Ивановна,
учитель немецкого языка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова
02 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании научно-
методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
21 июня 2019 г.
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Гордеев

г. Донской
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий и ЭОР.

Цели обучения

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к курсу для 5-7 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Применительно к курсу для 8-9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час в 5 – 9 классах, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях взаимодействия трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место предмета в учебном плане

Представленная рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в гимназии в 5—9 классах: 35 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 175 часов за весь курс обучения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении, диалогической речи

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Говорении, монологической речи

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы *аудирования*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематический план курса

Тема	Количество часов
5 класс	
1.Знакомство	5
2.Мой класс	5
3.Животные	4
Маленькая перемена	1
4.Мой день в школе	5
5.Хобби	5
6.Моя семья	5
7.Сколько это стоит?	4
Большая перемена	1
Итого	35
6 класс	
1.Мой дом	5
2.Это вкусно	4
3.Моё свободное время	5
4.Смотрится отлично	5
5.Вечеринки	5
6.Мой город	5
7.Каникулы	5
Большая перемена	1
Итого	35
7 класс	
1.Как прошло лето	5
2.Планы на будущее	5
3.Дружба	5
Маленькая перемена	1
4.Изображение и звук	5
5.Взаимоотношения	4
6.Это мне нравится	5
7.Подробнее о себе	4

Большая перемена	1
Итого	35
8 класс	
1.Фитнес и спорт	4
2.Школьный обмен	6
3.Наши праздники	4
Маленькая перемена	1
4.Воздух Берлина	5
5.Мы и окружающий мир	5
6.Путешествие по Рейну	5
7.Прощальная вечеринка	4
Большая перемена	1
Итого	35
9 класс	
1.Будущая профессия	3
2.Где мы живём?	4
3.Будущее	4
4.Еда	4
5.Выздоровливай!	3
6.Моё место в политической жизни	3
7.Планета Земля	3
8.Что такое красота?	3
9.Получай удовольствие!	3
10.Техника	3
11.Стена – граница – зелёный пояс	2
Итого	35
Всего за 5 лет обучения	175

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другимисловами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Lch hnge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с местоимением *man* (неопределённо-личным местоимением *man*) (*Manschm ckt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*);
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основная литература

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман).
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)/

2. Дополнительная литература

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
2. Книга для учителя.
3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
4. Контрольные задания.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
6. ЭОР (Электронные образовательные ресурсы):
Видеофильм для 5-6 класса

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов

Темы в соответствии с примерной программой	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (5 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера и внешность человека. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствуют людей. - Представляются и называют адрес проживания. -Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. -Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. -Заполняют анкету. -Читают и пишут по образцу сообщения в чате. -Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс (5 ч)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). -Рассказывают о своём друге/своей подруге. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

	<p>артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. -Называют телефонные номера. -Произносят имена и фамилии по буквам. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
3. Животные (4 ч)		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о животных). -Рассказывают (о своих животных). -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. -Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>Маленькая переменка (1 ч)</p>		<p>-Делают учебные плакаты. -Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Читают и воспроизводят стихотворение. -Играют в грамматические игры. -Тренируют эмоционально окрашенное произношение. -Слушают и реагируют на услышанное. -Играют и повторяют. -Делают страноведческий проект.
4. Мой день в школе (5 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Пишут электронное письмо о себе по образцу. -Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Слушают и выразительно читают стихотворение. -Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. -Рассказывают о распорядке дня. -Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
5. Хобби (5 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. -Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. -Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

	<p>конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. -Читают и описывают статистическую информацию. -Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
6. Моя семья (5 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>-Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. -Описывают картинки. -Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. -Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Употребляют притяжательные местоимения. -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают и описывают статистическую информацию. -Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
7. Сколько это стоит? (4 ч)		
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая</p>

знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (1 ч) Повторение		-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. -Повторяют грамматические правила в игре. -Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 35 уроков		

6 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов

Темы в соответствии с примерной программой	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Мой дом (5 ч)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	-Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. -Описывают картинку с использованием предлогов места. -Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. -Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. -Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> . -Рассказывают в классе о результатах опроса. -Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. -Устно и письменно описывают свою комнату. -Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

2. Это вкусно (4 ч)

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i> Предлоги <i>in, aus.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten.</i> -Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. -Опирируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. -Вербально реагируют на услышанное. -Читают тексты и находят заданную информацию. -Воспроизводят и составляют собственные диалоги. -Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». -Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. -Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch,</i> названия блюд. -Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). -Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
--	---	---

3. Моё свободное время (5 ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein.</i> Предлоги времени <i>im, um, am.</i> Модальный глагол <i>wollen.</i> Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Произносят по буквам названия месяцев и времён года. -Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. -Опирируют активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом
--	---	--

		<p>материале, находят нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). -Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. -Пишут коллективный ответ на электронное письмо. -Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». -Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. -Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. -Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>in</i>, <i>um</i>, <i>am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. -Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. -Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
--	--	--

4.Смотрится отлично (5 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Пишут по образцу побуждения к действию. -Придумывают и записывают отговорки. -Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. -Вербально реагируют на услышанное. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их
--	---	---

		<p>(письма читателей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. -Слушают и ведут диалоги о моде. -Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. -Играют в грамматические игры. -Слушают фразы наоборот, говорят правильно. -Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь
5. Вечеринки (5 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читают длинные тексты, находят нужную информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Пишут приглашения и поздравления. -Слушают и понимают песенку. -Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. -Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. -Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. -Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
6. Мой город (5 ч)		
<p>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое</p>	<p>Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают о своём городе. -Описывают картинки. -Описывают дорогу в школу. -Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

<p>положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>-Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. -Читают и понимают страноведческие тексты. -Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. -Читают с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. -Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
--	--	---

7. Каникулы (5 ч)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. <i>Das Partizip II</i>. <i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>-Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). -Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. -Читают и понимают страноведческий текст. -Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. -Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут открытку с места отдыха. -Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). -Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
--	--	---

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
Большая перемена (1 ч) Повторение.		Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Итого: 35 уроков		

7 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов

Темы в соответствии с примерной программой	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Как прошло лето (5 ч)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> .	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). -Говорят о погоде на каникулах. -Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Соотносят аудио- и визуальную информацию. -Произносят названия стран на немецком языке. -Учат слова с помощью карточек и ритма. -Письменно описывают летние фотографии. -Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

2. Планы на будущее (5 ч)

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<p>-Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Выражают свои желания и мнение на немецком языке. -Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. -Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. -Беседуют о трудовой практике. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
---	---	---

3. Дружба (5 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p>	<p>-Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. -Выражают просьбу о помощи и предлагают её. -Говорят комплименты на немецком языке. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. -Описывают внешность людей. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,</p>
--	---	---

	Союзы <i>als/wie</i> .	<p>интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. -Работают над произношением, используя жесты. -Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. -Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. -Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
<p>Маленькая переменна (1 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. -Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. -Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. -Пишут ответ на объявление в газете. -Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. -Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. -Проходят психологический тест о дружбе.
4. Изображение и звук (5 ч)		
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. -Инсценируют мини-диалоги. -Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. -Устно и письменно дают советы. -Употребляют в речи условные придаточные предложения. -Оперевают активной лексикой в процессе общения. -Читают и понимают комиксы. -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. -Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. -Пишут текст по образцу

		<p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>-Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>-Составляют программу телепередач.</p>
5. Взаимоотношения (4 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>-Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>-Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>-Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>-Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>-Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>-Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>-Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
6. Это мне нравится (5 ч)		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и</p>	<p>-Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>-Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>-Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>-Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>-Читают и описывают статистические данные.</p> <p>-Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Читают и понимают тексты, содержащие статистические</p>

Внешность и черты характера человека.	отрицания <i>kein</i> .	<p>данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. -Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. -Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
7. Подробнее о себе (4 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывают предположения. -Рассказывают об известных людях. -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. -Называют даты. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. -Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. -Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. -Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. -Придумывают и записывают своё окончание текста. -Анализируют грамматическое явление и выводят правило. -Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
Большая перемена (1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> -Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Повторяют грамматические правила в игре.

Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> -Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. -Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. -Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.
Итого: 35 уроков		

8 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов

Темы в соответствии с примерной программой	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Фитнес и спорт (4 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	<p>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p> <p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. -Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. -Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. -Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. -Читают и понимают тексты СМС. -Ведут диалоги о травмах. -Тренируют память.
2. Школьный обмен (6 ч)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго языка иностранного	<p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p> <p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. -Заполняют формуляр участника школьного обмена. -Делают проектную работу о школьном обмене

<p>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>-Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. -Ведут диалог о семье принимающей стороны. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. -Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>
--	---	--

3. Наши праздники (4 ч)

<p>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>-Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. -Читают и понимают тексты из блогов. Опираются активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. -Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию -Пишут ответ на электронное письмо по плану. -Слушают, читают и разыгрывают диалоги. -Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
--	--	---

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		<ul style="list-style-type: none"> -Делают проект о праздниках. -Употребляют в своей речи косвенные вопросы. -Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.
Маленькая переменна (1 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> -Говорят и играют в лексические и грамматические игры. -Рассказывают о себе. -Работают в группах и парами. -Говорят об итоговом контроле. -Выполняют лексико-грамматические задания. -Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. -Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.
4. Воздух Берлина (5 ч)		
Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин.	<ul style="list-style-type: none"> -Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Работают с песенным материалом. -Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. -Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. -Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. -Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. -Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5. Мы и окружающий мир (5 ч)		
Природа. Проблемы	Ученики научатся: говорить о месте, где	-Слушают, понимают, дополняют предложения о местах

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.</p>	<p>проживания. -Опереируют активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читают длинные тексты, находят нужную информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. -Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. -Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. -Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. -Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. -Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>
---	--	---

6. Путешествие по Рейну (5 ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>-Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. -Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. -Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. -Читают и понимают расписание движения транспорта. -Делают проект «Планируем путешествие». -Читают и понимают страноведческие тексты. -Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. -Читают с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
---	---	---

<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		
<p>7. Прощальная вечеринка (4 ч)</p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>-Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. - Аргументируют своё высказывание. -Высказывают предложения о подарках. -Работают с песенным материалом. -Читают и понимают страноведческий текст. -Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. -Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают и понимают кулинарные рецепты. -Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. -Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. -Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
<p>Большая перемена (1 ч) Повторение</p>		<p>-Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. -Беседуют об уроке немецкого языка. -Выбирают любимые грамматические темы. -Говорят и играют в лексические и грамматические игры. -Работают в группах и парах. -Говорят об итоговом контроле. -Выполняют лексико-грамматические задания. -Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. -Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>
<p>Итого: 35 уроков</p>		

9 класс – 1 час в неделю, всего 35 часов

Темы в соответствии с примерной программой	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Будущая профессия (3 ч)		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>-Говорят о профессиях. -Уточняют что-либо. -Отвечают на вопросы анкеты. -Говорят о своих сильных и слабых сторонах. -Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. -Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. -Проводят интервью.</p>
2. Где мы живём? (4 ч)		
<p>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>	<p>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>-Описывают место, где учащиеся любят находиться. -Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». -Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. - Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. -Читают тексты и находят заданную информацию. -Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
3. Будущее (4 ч)		
<p>Страна/страны второго</p>	<p>Ученики научатся:</p>	<p>-Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p>

языка иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	-Устно составляют прогнозы на будущее. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. -Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. -Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
4. Еда (4 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	-Описывают иллюстрации. Заказывают еду. -Выражают жалобу. -Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. -Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. -Читают и понимают меню. -Работают со словарём.
5. Выздоровлявай! (3 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».	-Составляют диалог «Запись на приём к врачу». -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. -Устно описывают проблемы со здоровьем. -Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». -Дают советы кому-либо. -Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. -Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
6. Моё место в политической жизни (3 ч)		
Страна/страны второго	Учащиеся научатся:	-Называют причину действий.

<p>языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам</p>	<p>-Высказывают мнение и аргументируют его. -Делают доклад об избирательных правах молодёжи. -Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. -Сравнивают политические системы этих стран и России. -Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. -Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. -Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p>7. Планета Земля (3 ч)</p>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>-Читают и понимают текст об изменении климата. -Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». -Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. -Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. -Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. -Передают чужую речь своими словами.</p>
<p>8. Что такое красота? (3 ч)</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;</p>	<p>-Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. -Советуются при покупке одежды. -Воспринимают на слух и понимают речь учителя,</p>

<p>Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.</p> <p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</p> <p>Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>-Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>-Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.-</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>-Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p>9. Получай удовольствие! (3 ч)</p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>-Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>-Убеждают кого-либо в чём-либо.</p> <p>-Пишут письмо.</p> <p>-Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</p> <p>-Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>-Слушают и понимают текст песни.</p> <p>-Слушают и дописывают диалоги.</p> <p>- Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>-Проводят интервью по теме.</p> <p>- Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p>10. Техника (3 ч)</p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p> <p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.</p> <p>Лексика по теме «Техника».</p>	<p>-Описывают возможности робота.</p> <p>-Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>-Ведут дискуссию на заданную тему.</p> <p>-Пишут письмо в редакцию.</p> <p>-Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>-Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>

11. Стена – граница – зелёный пояс (2 ч)		
<p>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Говорят об исторических событиях. -Говорят о последовательности событий в прошлом. -Слушают и понимают интервью. -Читают и понимают тексты на исторические темы. -Называют даты. -Проводят опрос об исторических событиях. -Сравнивают исторические события Германии и России. -Работают над проектом страноведческого характера.
Итого: 35 уроков		