

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию АМО г. Донской
МБОУ "Гимназия №20"

РАССМОТРЕНО:

Научно-методическим советом
МБОУ "Гимназия №20"

Заместитель директора по УВР:

_____ Родионова Н.Е.

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "Гимназия №20":

_____ Родионов В.И.

Приказ № 273 от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1070564)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Донской 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общие дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Мир общения								
1.1.	Введение в мир общения.	1	0	0	05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
1.2.	Устная форма общения; умение говорить, слушать. Мы теперь ученики.	1	0	0	06.09.2022			
Итого по разделу:		2	0	0				
Раздел 2. Слово в общении								
2.1.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова.	1	0	0	13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
Итого по разделу:		1	0	0				
Раздел 3. Помощники слова в общении								
3.1.	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Культура общения.	1	0	0	14.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
3.2.	Общение без слов	1	0	0	15.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
3.3.	Общение с животными, с неодушевленными предметами.	1	0	0	19.09.2022	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
Итого по разделу:		3	0	0				
Раздел 4. Рисунки и предметы в общении								
4.1.	Слова и предметы. Общение с помощью предметов и с помощью слов.	1	0	0	21.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ,

4.2.	Предыстория письменной речи.	1	0	0	27.09.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
4.3.	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	1	0	0	03.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, Учи. ру
4.4.	Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.	1	0	0	11.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
4.5.	Оформление сообщений с помощью схем. Загадочное письмо. Сообщение, количество и последовательность слов в сообщениях.	1	0	0	19.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
Итого по разделу:		5	0	0				
Раздел 5. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.								
5.1.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуки в природе.	1	0	0	27.10.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, Учи. ру
Итого по разделу:		1	0	0				
Раздел 6. Звучание и значение слова.								
6.1.	Как звучат слова? Слово как главное средство общения. Звуковая структура слова.	1	0	0	07.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.2.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	15.11.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.3.	Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).	1	0	0	23.11.2022	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ч] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		3	0	0				
Раздел 7. Слова и слоги. Ударение в слове.								
7.1.	Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия)	1	0	0	01.12.2022	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

7.2.	Слог - минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово - номинативная (назывная) единица, слог-единица произношения. Ударение.	1	0	0	12.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		2	0	0				
Раздел 8. Слова и предложение.								
8.1.	Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.	1	0	0	20.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
8.2.	Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание.	1	0	0	28.12.2022	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		2	0	0				
Раздел 9. Гласные звуки и буквы.								
9.1.	Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с гласным звуком [А], буквой Аа.	1	0	0	09.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы?»	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
9.2.	Знакомство с гласным звуком [О], буква Оо.	1	0	0	13.01.2023.	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
9.3.	Знакомство с гласным звуком [У], буква Уу.	1	0	0	14.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
9.4.	Знакомство с гласным звуком [И], буквой Ии.	1	0	0	15.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
9.5.	Знакомство гласным звуком [Ы], буква Ы.	1	0	0	16.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
9.6.	Знакомство с гласным звуком [Э], буква Ээ.	1	0	0	17.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
9.7.	Нахождение изученных букв в текстах звуковой анализ слов. Гласные звуки – ударные и безударные.	1	0	0	20.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

9.8.	Закрепление изученного. Узелки на память.	1	0	0	21.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		8	0	0				
Раздел 10. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.								
10.1.	Согласные звуки, их обозначение звуками. Согласные звуки [М], [М']. Буквы М,м.	1	0	0	22.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.2.	Согласные звуки [С], [С']. Буквы С,с.	1	0	0	23.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.3.	Согласные звуки [Н],[Н']. Буквы Н,н.	1	0	0	27.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.4.	Согласные звуки [Л],[Л']. Буквы Л,л.	1	0	0	28.01.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.5.	Мягкие и твердые согласные звуки. Чтение предложений и текстов . Игры со словами.	1	0	0	29.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.6.	Согласные звуки [Т],[Т']. Буквы Т,т.	1	0	0	31.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.7.	Знакомство с согласными звуками [К], [К']. Буквы К,к.	1	0	0	04.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.8.	Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	05.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.9.	Узелки на память. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.	1	0	0	06.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.10	Согласные звуки [Р], [Р']. Буквы Р,р.	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.11	Согласные звуки [В], [В']. Буквы В,в. Открытый и закрытые слоги.	1	0	0	10.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение

10.12	Согласные звуки [П], [П']. Буквы П,п. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с буквами Ы-И.	1	0	0	11.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.13	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г,г.	1	0	0	12.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.14	Парные по звонкости-глухости звуки [Г] - [К].	1	0	0	15.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.15	Упражнения в чтении слов. Игры со словами.	1	0	0	16.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.16	Знакомство с буквами Е,е. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с буквами О-Ё, А-Я, Э-Е, У-Ю.	1	0	0	17.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.17	Двойное значение букв е (в зависимости от места в слове). Обозначение двух звуков [Й',Э].	1	0	0	18.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.18	Буква ё в словах. Обозначение гласного звука, и мягкости предшествующего согласного звука буквами е,ё.	1	0	0	22.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.19	Чтение предложений и текстов.	1	0	0	24.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.20	Узелки на память. Игры со словами.	1	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.21	Знакомство с буквами Б, б, обозначение согласных звуков [Б], [Б']. Парные согласные звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1	0	0	01.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.22	Согласные звуки [З], [З']. Буквы З, з. Парные согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	0	0	02.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.23	Примеры в звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках.	1	0	0	03.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение

10.24	Согласные звуки [Д], [Д'], Буквы Д, д. Парные согласные звуки [Д] - [Д'], [Д'] - [Д'].	1	0	0	04.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.25	Согласный звук [Ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	0	07.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.26	Мои первые книжки. Слова омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.	1	0	0	09.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.27	Загадки слов. Веселые картинки. Слова с противоположенным значением	1	0	0	10.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.28	Узелки на память. Игры со словами.	1	0	0	11.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.29	Двойное значение буквы Я, я. Обозначение двух звуков [й', а] .	1	0	0	12.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.30	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова.	1	0	0	15.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.31	Согласные звуки [Х], [Х']. Буквы Х, х.	1	0	0	16.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.32	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1	0	0	17.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.33	Мягкий согласный звук [Й']. Буква Й, й.	1	0	0	18.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.34	Двойное значение буквы Юю, Обозначение двух звуков [й'у].	1	0	0	21.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.35	Скороговорки, ребусы, загадки.	1	0	0	22.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение

10.36	Узелки на память. Упражнения в чтении.	1	0	0	23.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.37	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	0	24.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.38	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	0	0	27.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.39	Мягкий согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	0	0	28.03.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
10.40	Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами.	1	0	0	29.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.41	Твердый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	0	30.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
10.42	Согласные звуки [Ф], [Ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	0	31.03.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	Электронное приложение
Итого по разделу:		42	0	0				
Раздел 11. Буквы ь и ъ								
11.1	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	0	03.04.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
11.2	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами.	1	0	0	04.04.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
11.3	Слово – как знак, значение слова.	1	0	0	05.04.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос	Электронное приложение
Итого по разделу:		3	0	0				
Раздел 12. Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.								

12.1-12.13	Старинные азбуки, старые названия букв. Назначения азбук. Читаем сами. Проверка читательских умений. С чего начинается общение? Семейное чтение. Основная мысль текста	13	0	0	06.04.2023	Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Выразительное чтение по ролям диалогов героев;	Устный опрос;	Электронное приложение
Итого по разделу:		13	0	0				
Итого всего:		85	0	0				
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Вводный урок	1	0	1	09.04.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	Книги - мои друзья	3	0	1	10.04.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Радуга-дуга	4	0	1	15.04.2023	Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Выразительное чтение по ролям диалогов героев; Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Здравствуй, сказка!	5	0	0	21.04.2023	Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»; Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
1.5.	Люблю все живое	6	0	1	23.04.2023	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

1.6.	Хорошие соседи, счастливые друзья	7	0	1	03.05.2023	Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя); Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев; Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов «Лягушата», В. В. Бианки «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка», загадки о животных;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, РЭШ, Учи. ру
1.7.	Край родной, навек любимый	9	0	0	15.03.2023	Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору); Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	Сто фантазий	1	0	1	24.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилась», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		36						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в мир общения.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Устная форма общения; умение говорить, слушать. Мы теперь ученики.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Культура общения.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Общение без слов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Общение с животными, с неодушевленными предметами.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Слова и предметы. Общение с помощью предметов и с помощью	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Предыстория письменной речи.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Оформление сообщений с помощью схем. Загадочное письмо. Сообщение,	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Как звучат слова? Слово как главное средство	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение. Звуковой	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Слог - минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги:	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

18.	Первоначальное представление о предложении. Сравнение и	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Знакомство с гласным звуком [О], буква Оо.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомство с гласным звуком [У], буква Уу.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Знакомство с гласным звуком [И], буквой Ии.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Знакомство гласным звуком [Ы], буква Ы.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Знакомство с гласным звуком [Э], буква Ээ.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Нахождение изученных букв в текстах звуковой анализ слов. Гласные	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Закрепление изученного. Узелки на память.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Согласные звуки, их обозначение звуками. Согласные звуки [М], [М'].	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Согласные звуки [С], [С'].	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Согласные звуки [Н],[Н']. Буквы Н,н.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
31.	Согласные звуки [Л],[Л']. Буквы Л,л.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
32.	Мягкие и твердые согласные звуки. Чтение предложений и текстов .	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Согласные звуки [Т],[Т']. Буквы Т,т.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Знакомство с согласными звуками [К], [К']. Буквы К,к.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

36.	Узелки на память. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Согласные звуки [Р], [Р']. Буквы Р,р.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
38.	Согласные звуки [В], [В']. Буквы В,в. Открытый и закрытые слоги.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Согласные звуки [П], [П']. Буквы П,п. Роль гласных букв в открытых слогах,	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г,г.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Парные по звонкости-глухости звуки [Г] - [К].	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Упражнения в чтении слов. Игры со словами.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Знакомство с буквами Е,е. Роль гласных букв в открытых слогах, правила	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Двойное значение букв е (в зависимости от места в слове). Обозначение двух	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Буква ё в словах. Обозначение гласного звука, и мягкости	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Чтение предложений и текстов.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Узелки на память. Игры со словами.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Знакомство с буквами Б, б, обозначение согласных звуков [Б], [Б']. Парные	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Согласные звуки [З], [З'], Буквы З, з. Парные согласные звуки [З] - [С],	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Примеры в звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Согласные звуки [Д], [Д'], Буквы Д, д. Парные согласные звуки [Д] - [Т],	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Согласный звук [Ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Мои первые книжки. Слова омонимы (без терминологии) по	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

54.	Загадки слов. Веселые картинки. Слова с противоположенным	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Узелки на память. Игры со словами.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Двойное значение буквы Я, я. Обозначение двух звуков [й', а] .	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Согласные звуки [Х], [Х']. Буквы Х, х.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Мягкий согласный звук [Й']. Буква Й, й.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Двойное значение буквы Юю, Обозначение двух звуков [й'у].	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Скороговорки, ребусы, загадки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Узелки на память. Упражнения в чтении.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Твердый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Согласные звуки [Ф], [Ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;

72.	Слово – как знак, значение слова.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Старинные азбуки, старые названия букв. Назначения азбук.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	По страницам старинных азбук.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Читаем сами. Народная пословица.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Обращение Л.толстого к учащимся Яснополянской школы.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Проверка читательских умений.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Про все на свете.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	С чего начинается общение?	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Умеет ли разговаривать природа?	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Что? Где? Когда? Почему? Удивительное рядом.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Книга природы. Сравни и подумай.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки,	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Семейное чтение, основная мысль текстов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	Содержание учебника. Обращение авторов учебника. Основные понятия:книга, читатель, писатель	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	С.Маршак. Новому читателю. Кто говорит молча? Загадки о книге.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
88.	С.Михалков. Как бы жили мы без книг? Мы идем в библиотеку. Экскурсия.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	Самостоятельное чтение В.Осеева. Чтение по ролям.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

90.	Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки,	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
91.	Загадки. Сравнения загадки с отгадками. Классификация загадок.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
92.	Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
93.	Наш театр. Английская парадная песенка. Перчатки. Подготовка спектакля по произведению.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
94.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
95.	Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочные герои. Рассказывание сказок по рисункам.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
96.	Жили – были буквы. Г.Юдин. Почему «А» первая? Т.Коти" Катя и буквы". Буквы-сказочные герои. И Газмакова Живая азбука. Сравнение сказок. Русская народная сказка Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
97.	Русская народная сказка. "Кот, лиса и петух". Л.Пантелеев. "Две лягушки". Сказки разных народов. Сравнение.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
98.	И.Гамазкова "Живая азбука". Татарские народные сказки "Три дочери" . "Два лентяя"	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
99.	Ингушская народная сказка "Заяц и черепаха". Наш театр. С.Михалков."	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
100.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
101.	Основные понятия раздела: Общение, диалог. В.Лунин." Никого не обижай". Е.Благинина." Котенок". Л.Толстой. "Пожарные собаки"	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

102.	Прием звукозаписи как средство создания образа. И.Токмакова. "Лягушки". "Разговор птицы и синицы и дятла". В.Бланки." Разговор птиц в конце лета".	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
103.	Мы в ответе за тех, кого приручили. И.Пивоварова." Всех угостила". С.Михалков. "Зяблик". Герои стихотворения. Н Сладков."Без слов".Создание плаката"Охраняй природу"	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
104.	Книги о природе и животных. Л.Н.Толстой. "Обходится добром со всяким". "Не мучить животных" С. Маршак "В Зоопарке".	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
105.	Б.Житков." Вечер".Наш театр. С.Маршак. Волк и лисица.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
106.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
107.	Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. С. Михалков."Песенка друзей". М. Танич. "Когда мои друзья со мной". А. Барто." Сонечка".	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

108.	Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. Е.Пермяк. "Самое страшное".	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
109.	Мы идем в библиотеку. Книги о детях. Э.Шим.Брат и младшая сестра.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
110.	Е. Благинина. "Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез... "В.Лунин."Мне туфелькимама вчера подарила..."Тема стихотворения.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
111.	Наш театр. М.Пляцковский. "Солнышко на память". Ю.Мориц. "Это-да!Это-нет!" Чтение по ролям	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
112.	Семейное чтение. Л. Толстой. Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
113.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
114.	Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. П.Воронько "Лучше нет родного края"	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
115.	Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
116.	Репродукция картин И. Грабаря, И. Шишкина, И. Левитана, И. Репина, В. Поленова, П. Кончаловского. Прием сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
117.	Выразительное чтение. Сравнение произведений литературы и живописи.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
118.	Образ природы влитературной сказке. В.Сухомлинский "Четыре сестры". Сочинение сказки.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;

119.	В.Берестов." Любили без особых причин..."Г.Виеру." Сколько звезд на ясном небе!" Н.Бромлей. "Какое самое первое слово?"	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
120.	А.Митяев. "За что люблю маму". В.Берестов "Стихи для папы" Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
121.	Самостоятельное чтение. Е.Пермяк. "Первая рыбка".Рассказ о своей семье.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
122.	Семейное чтение. И.Косяков. "Всё она". Л.Толстой. "Мальчик и отец". К.Ушинский." Лекарство". Объяснение смысла произведений.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
123.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Основное понятие раздела: творчество. Р.Сеф. "Совершенно непонятно". В.Маяковский. "Тучкины штучки". Ю.Мориц "Сто фантазий"	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	И.Пивоварова "Я палочкой волшебной тихонько проведу..."Г.Цыферов "Про меня и про цыплёнка". Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;

126.	Резерв учебного времени	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Резерв учебного времени	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Резерв учебного времени	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Резерв учебного времени	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв учебного времени	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв учебного времени	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв учебного времени	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение: Уроки чтения: 1 класс /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. М., «Просвещение», 2011 г.

2. . Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность. М., «Просвещение», 2011 г. 3. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника: Книга для учителя. М., «Просвещение», 2011 г.

4. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1—4 классы. М., «Просвещение», 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику
2. РЭШ
3. Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, портреты писателей. Учебное оборудование используется на уроках.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

