

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №20»
Проблемно-методический центр
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК»**

(ФГОС ООО)

для учащихся 5-9-х классов

Автор: Мардыханова Алла
Алексеевна,
учитель английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова
02 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании научно-
методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
21 июня 2019 г.
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Гордеев

г. Донской
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа раскрывает содержание обучения английскому языку учащихся 5-9-х классов гимназии.

Данная программа создана на основании п.7 ст.12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и содержанием примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (2015).

Базой данного курса является Примерная программа основного общего образования по английскому языку и авторская программа Апалькова В. Г. «Английский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».

Цель курса.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из целей обучения, программа определяет следующие **задачи**:

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме)
 - овладение языковыми средствами в соответствии с темами устной речи
 - увеличение объёма используемых лексических единиц
 - систематизация ранее изученного материала
 - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран
 - формирование умения выделять общее и специфичное в культуре родной страны (региона) и страны изучаемого языка.

Таким образом, рабочая программа предусматривает развитие учебных умений, приобретение знаний и формирование навыков в аудировании, чтении, говорении и письме.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса выделяется по 3 н/ч в 5-9-х классах (по 105 часов в каждом классе), за весь курс обучения в 5-9-х классах – 525 часов.

Общая характеристика курса.

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальное, основное и старшее. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

К основным **отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight)** в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9 класс)

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными языковыми явлениями и некоторое количество незнакомых языковых единиц. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Планируемые результаты обучения.

В процессе освоения программы курса выпускник научится:

в аудировании

понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание.

в говорении

- вести диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.
- описывать и характеризовать предмет
- рассказывать в пределах тематики устной речи (включая эмоционально-оценочные суждения)
- рассуждать с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста

в чтении

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения

в письменной речи

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5 класс

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОСом по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Моя семья. Мои вещи. Кто есть кто. Знаменитые люди.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план

| Тематика устной и письменной речи | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 12 |
| 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 17 |
| 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 |
| 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 |
| 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |
| 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 |
| 7. Страна/страны изучаемого языка и их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные | 15 |

| | |
|---|-----|
| даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | |
| 8. Родная страна: Россия в фокусе. | 5 |
| 9. Круг чтения: сказка «Джек и бобовый стебелёк» | 5 |
| <i>Итого</i> | 105 |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- особенности образа жизни, быта и культуры англоязычных стран

уметь:

1. Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, а также тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации
- определять тему и выделять главные факты

2. Чтение.

- совершенствовать технику чтения: читать вслух и про себя тексты со скоростью до 400 знаков в минуту, овладеть основными правилами чтения
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием содержания, с извлечением необходимой информации
- определять тему, основную мысль
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
- выделять главные факты

3. Говорение.

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- делать краткие сообщения по изучаемым темам с опорой на ключевые слова
- давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста
- передавать содержание прочитанного или прослушанного т с опорой на план, ключевые слов и без опоры
- описывать иллюстрацию, слайд

Объём диалогической речи – до 3-4 реплик со стороны каждого участника диалога.

Объём монологического высказывания – до 8 фраз.

4. Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма
- записывать информацию, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Языковая компетенция.

1. Произносительная сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка
- соблюдать ударение в слове и фразе
- соблюдать правильную интонацию

2. Лексическая сторона речи.

- Количество лексических единиц для репродуктивного владения –550

3. Грамматическая сторона речи.

- глагол *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
- указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these, that/those*)
- модальные глаголы *can, must*
- притяжательный падеж существительного
- притяжательные местоимения и местоимения в начальной форме
- Глаголы во временах *Present Simple, Present Continuous, Future Simple Past Simple*)
- определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*
- наречия времени
- предлоги времени
- исчисляемые/неисчисляемые существительные
- местоимения *some/any, how much/how many*
- глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме
- конструкция *there is/there are*
- притяжательные прилагательные

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- тесты по аудированию и чтению
- устные опросы по изученным темам
- написание писем, открыток по изученным темам

Литература.

для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

для учителя

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

6 класс

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения по следующим темам:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8. Мой дом - моя крепость. Типы жилых домов в Англии. Необычные жилища. Ледяной отель. Мой дом. Моя квартира. Любимое место в доме
9. Типичная английская еда. Традиционные блюда в Британии и России. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.

Учебно-тематический план

| Тематика устной и письменной речи | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 |
| 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 10 |
| 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 12 |
| 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 7 |
| 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 12 |
| 6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 3 |
| 7. Страна/страны изучаемого языка: их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 20 |
| 10. Родная страна: Россия в фокусе, | 6 |
| 8. Мой дом - моя крепость. Типы жилых домов в Англии. Необычные жилища. Ледяной отель. Мой дом. Моя квартира. Любимое место в доме | 10 |

| | |
|--|-----|
| 9. Типичная английская еда. Традиционные блюда в Британии и России. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. | 10 |
| 11. «Круг чтения»: Алиса в стране чудес | 5 |
| Итого | 105 |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц
- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире
- особенности образа жизни, быта, культуры англоязычных стран

уметь:

1. Аудирование:

- понимать речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на изучаемом языковом материале
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
- выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты (длительность звучания связных текстов – до 2 минут)

2. Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать аутентичные разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- читать с выборочным пониманием или извлечением необходимой или интересующей информации
- *пользоваться справочной литературой, лингвострановедческим словарём* (скорость чтения – 400 знаков в минуту)

3. Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках изученного языкового материала
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику
- запрашивать уточняющие сведения
- делать краткие сообщения по изучаемым темам
- последовательно и логично высказываться в соответствии с предложенной ситуацией и в связи с прочитанным, прослушанным или увиденным с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опор
- давать характеристику героям прочитанного, услышанного текста

Объём диалогической речи – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

4. Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры
- писать личные письма с опорой на образец
- *письменно оформлять рецепты блюд, праздничное меню*
- фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опор для устного высказывания
- выписывать из текста необходимую информацию

Языковая компетенция.

1. Произносительная сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка
- соблюдать ударение в слове и фразе
- соблюдать правильную интонацию во всех типах предложений (+ *разделительный вопрос*)

2. Лексическая сторона речи:

- лексический минимум составляет 850 единиц

3. Грамматическая сторона речи:

- притяжательный падеж имени прилагательного
- притяжательные местоимения
- сложные существительные
- вводные предложения
- *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*
- предлоги времени наречия времени
- слова-связки
- исчисляемые/неисчисляемые существительные
- Модальные глаголы *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*
- *Артикль an и местоимения some, any*
- *Past Simple* (правильных глаголов)
- *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*
- предлоги места
- степени сравнения прилагательных
- повелительные предложения;

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- мини-сочинения, письма
- проектная деятельность
- устные опросы

Литература:

для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

для учителя

1. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

7 класс

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения по следующим темам:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план

| Тематика устной и письменной речи | Количество часов |
|--|-------------------------|
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 10 |
| 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 22 |
| 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 18 |
| 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 6 |
| 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 12 |
| 6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 10 |
| 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные | 27 |

| | |
|--|-----|
| праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | |
| Итого | 105 |

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц
- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире
- особенности образа жизни, быта, культуры англоязычных стран

уметь:

1. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной степенью понимания: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
- воспринимать на слух и выделять необходимую или интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах
Длительность звучания – до 2,5 минут.

2. Чтение:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- определять тему, основную мысль
- выделять главные факты, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
- догадываться о значении отдельных слов (на основе контекста, сходства с родным языком, по словообразовательным элементам)
- пользоваться справочной литературой, словарём

3. Говорение:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоязычных странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию
- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться или отказаться выполнить просьбу, попросить о помощи или предложить свою помощь, дать совет или принять совет партнёра
- вести диалог-обмен мнениями

(объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника)

- описывать иллюстрацию, слайд
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план
- делать краткие сообщения на заданную тему на основе прочитанного, прослушанного и увиденного, выражая своё мнение и отношение
- передавать содержание прочитанного, услышанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы или без опоры
- давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста (объём монологического высказывания – 8-10 фраз)

4. Письмо:

- заполнять таблицы по образцу
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения
- писать личное письмо, соблюдая нормы письменного этикета
- писать поздравления, выражая пожелания
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

Языковая компетенция

1. Произносительная сторона речи.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка
- соблюдать ударение в слове и фразе
- соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложений

2. Лексическая сторона речи.

- к концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составит 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.
- рецептивный лексический словарь несколько превышает продуктивный лексический минимум.
- обучающиеся должны овладеть словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: способы словообразования прилагательных, глаголов, существительных

3 Грамматическая сторона речи.

- относительные местоимения
- наречия
- причастия настоящего и прошедшего времени
- временные формы глагола: *Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future forms*
- конструкция *used to*
- порядок употребления прилагательных
- Модальные глаголы *should/shouldn't, have to/don't have to*
- Условные предложения с *if/unless, Conditional 0,I*
- выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными
- возвратные местоимения,
- **Формы промежуточного и итогового контроля:**
- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- мини-сочинения, письма
- проектная деятельность

- устные опросы

Литература:

для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

для учителя

1. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

8 класс

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения по следующим темам:

- 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
- 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).
- 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).
- 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).
- 5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).
- 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).
- 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).
- 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).

Учебно-тематический план

| Тематика устной и письменной речи. | Количество часов |
|---|------------------|
| 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 14 |
| 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 12 |
| 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, | 12 |

| | |
|--|-----|
| сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | |
| 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 |
| 5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 8 |
| 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 17 |
| 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 10 |
| 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 20 |
| Итого | 105 |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц
- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные формы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире
- особенности образа жизни, быта, культуры англоязычных стран

уметь:

1. в области аудирования:

- понимать на слух текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста
 - прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль
 - выбирать основные факты, опуская второстепенные
 - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку
- Длительность звучания текста – 2-3 минуты.

2. в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания: определять тему по заголовку, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных событий
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования лингвострановедческого комментария), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

3. в области говорения:

- вести диалог этикетного характера (до 4-х реплик со стороны каждого собеседника)
- вести диалог-расспрос (до 6 реплик)
- вести диалог-побуждение к действию (до 4 реплик)
- вести и поддерживать диалог-обмен мнениями (5-7 реплик)

- делать краткие сообщения по изучаемым темам
 - кратко высказываться без предварительной подготовки о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи
 - передавать содержание услышанного или прочитанного (с опорой на текст или без опоры)
 - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному
 - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
 - делать подготовленные сообщения в связи с прочитанным
- Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

4. Письмо:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
 - заполнять анкеты и формуляры
 - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту
 - писать поздравления и личные письма с опорой на образец или без опоры
- Объём личного письма – до 90 слов, включая адрес.
- составлять небольшие эссе по предложенной теме

Языковая компетенция.

1. Произносительная сторона речи.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка
- соблюдать словесное и фразовое ударение
- соблюдать интонацию различных типов предложений

2. Лексическая сторона речи.

- продуктивный лексический минимум – не менее 900 единиц
- овладеть суффиксами существительных: -ion, -tion, -ness
- овладеть суффиксами прилагательных: -al, -less
- овладеть приставками глаголов: dis-, mis-, и суффиксами -ize, -ise
- выражения с глаголами do, make

3. Грамматическая сторона речи.

Употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- *Present tenses*
 - глаголы состояния
 - различные способы выражения будущего времени
 - степени сравнения прилагательных и наречий
 - наречия степени
 - *Present Perfect/Present Perfect Continuous*
 - *has gone/has been to/in*
 - единственное/множественное число существительных
 - порядок имён прилагательных
 - Предлоги
 - *too/enough*
 - косвенную речь
 - *Infinitive/-ing forms*
 - *used to/be/get used to*
 - сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor*
-
- **Формы промежуточного и итогового контроля:**
 - лексико-грамматические тесты
 - письменные контрольные работы
 - мини-сочинения, письма

- проектная деятельность
- устные опросы

Литература:

для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

для учителя

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

9 класс

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения по следующим темам:

1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-тематический план

| Тематика устной и письменной речи | Количество часов |
|---|-------------------------|
| 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; | 9 |

| | |
|--|-----|
| решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | |
| 2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 18 |
| 3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 |
| 4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 9 |
| 5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 4 |
| 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 16 |
| 7 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 6 |
| 8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 25 |
| Итого | 105 |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц
- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные формы речевого этикета
- роль владения иностранными языками в современном мире
- особенности образа жизни, быта, культуры англоязычных стран

уметь:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая

500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

● **Формы промежуточного и итогового контроля:**

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- мини-сочинения, письма
- проектная деятельность
- устные опросы

Литература:

для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

для учителя

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли- чество | Примечания |
|--|---|---|-------------------------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари | <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | | | |
| 2 | <p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) | | |
| <i>Демонстрационные печатные пособия</i> | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | <p>Д</p> | |
| <i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i> | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Мультимедийный компьютер (с пакетом | 1 | Диаметр экрана не менее 72 см |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | <p>1 1 1 1 1 1 1</p> | <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> <p>К</p> |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p> | <p>Д Д Д Д Д</p> | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе
3 ч в неделю – всего 105 часов

| № урока | Тема урока | Кол-во уроков | Примечания | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------------|--|---------------|------------|---|
| 1-4 | Цикл 1. Страны изучаемого языка | 4 | | |
| 1 | Англоязычные страны. Английский алфавит. | 1 | повторение | Знают названия англоязычных стран и их символы. Понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Знают английский алфавит. |
| 2 | Числительное. Имена | 1 | повторение | Воспринимают на слух и умеют произносить числительные. Умеют произносить английские имена. |
| 3 | Цвет. Глаголы. | 1 | повторение | Знают названия цветов и умеют описывать предметы, используя прилагательные. Знают глаголы и используют их в речи. |
| 4 | Школьные принадлежности. Язык общения. | 1 | повторение | Ведут диалог этикетного характера. Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода. |
| 5-14 | Модуль 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 10 | | |
| 5 | Школьные предметы. Дни недели. | 1 | | Знают и умеют использовать в речи названия школьных предметов, дней недели. |
| 6 | Школьные принадлежности. Артикль. | 1 | | Знают и умеют использовать в речи названия школьных предметов, дней недели. Умеют употреблять в речи артикль. |
| 7 | Числительное. Личное местоимение. Глагол to be. | 1 | | Понимают на слух и умеют использовать в речи числительные и личные местоимения. Используют в речи глагол to be. |
| 8 | Школьные предметы и | 1 | | Употребляют в речи новые |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------------------|---|
| | отношение к ним. | | | лексические единицы. |
| 9 | Школьное образование в Англии. Школьное образование в России | 1 | Spotlight Russia стр. 3 | Овладевают навыками чтения аутентичных текстов с полным пониманием содержания прочитанного. |
| 10 | Англоязычные страны: культурные особенности. | 1 | Диалоговые технологии | Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала |
| 11 | Диагностическая работа | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 12 | Школьные предметы. Глагол to be | 1 | Упр. в формате ОГЭ | Употребляют в речи лексико-грамматический материал. Выполняют задания форм. ОГЭ. |
| 13 | Школьная жизнь. Письмо другу. | 1 | Обучение письму | Понимают содержание прочитанного текста и умеют дать письменный ответ на запрашиваемую информацию |
| 14 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Используют в речи лексико-грамматический материал. |
| 15-24 | Модуль 2. Страны изучаемого языка и родная страна. Национальности. | 10 | | |
| 15 | Страны и национальности. Словообразование. | 1 | | Знакомятся и правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese |
| 16 | Глагол have got. | | | Употребляют в речи глагол have got. |
| 17 | Указательные местоимения. Множественное число существительных. | 1 | | Изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>). Знают способы образования форм множественного числа существительных и умеют использовать их в речи. |
| 18 | Мои увлечения. Моя коллекция. | 1 | | Составляют список любимых вещей из своей коллекции. |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------------------------------|--|
| 19 | Путешествия и покупка сувениров. | 1 | Чтение ТУ стр. 15 | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. |
| 20 | Культурные особенности стран: покупка сувениров. | 1 | Диалоговые технологии | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала |
| 21 | Англоязычные страны. Родная страна. Народы России. | 1 | Spotlight Russia стр. 4 | Умеют подготовить план монологического высказывания |
| 22 | Моя коллекция. Письмо другу | 1 | Обучение письму. | Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении |
| 23 | Грамматико-ориентированный урок. | | | Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал: глагол have, указательные местоимения. |
| 24 | Контрольная работа № 1. | 1 | | Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. |
| 25-36 | Модуль 3. Условия проживания в городской и сельской местности. | 12 | | |
| 25 | Мой дом. Порядковое числительное. | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами по теме. |
| 26 | Мой новый дом. Конструкция there is/are. Притяжательное местоимение. | 1 | | Описывают тематические картинки, используя изучаемый грамматический материал. |
| 27 | Моя комната. Предлоги места. | 1 | | Умеют описывать свой дом, свою комнату |
| 28 | Культурные особенности страны: типичный английский дом. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. |
| 29 | Культурные особенности страны: типичный английский дом. | 1 | В. П. Кузовлев «Книга для чтения» | Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план монологического высказывания. Передают содержание текста. |
| 30 | Дома в России: типичная изба. | 1 | Spotlight стр. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста. |
| 31 | Проживание в отеле | 1 | Чтение ТУ с23 | Умеют извлекать необходимую информацию в тексте, отвечать на |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------------------|--|
| | | | | вопросы собеседника. |
| 32 | Мой дом | 1 | Чтение ТУ с. 26. Диалог | Умеют составлять монологическое высказывание по образцу. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. |
| 33 | Мировые достопримечательности: Taj Mahal. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста |
| 34 | Письмо другу. Мой дом | 1 | ТУ с. 32 | Умеют дать письменный ответ на запрашиваемую информацию. |
| 35 | Грамматико-ориентированный урок. Словообразование. | | ТУ с. 31 | Знают и используют лексико-грамматический материал. |
| 36 | Практическая работа | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал. |
| 37-47 | Модуль 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | 11 | | |
| 37 | Моя семья. Модальный глагол can. Местоимения: личные, объектные, притяжательные. | 1 | | Осваивают новые Л.Е. Используют в речи модальные глаголы, местоимения. |
| 38 | Внешность. Притяжательный падеж. | 1 | | Осваивают новые Л.Е. Описывают внешность членов семьи и своих друзей. |
| 39 | Моя семья. | 1 | Чтение ТУ с34-36 | Рассказывают о себе, своей семье, друзьях и интересах. |
| 40 | Выдающиеся люди. | 1 | | Читают тексты, извлекая необходимую информацию. Воспринимают на слух аудиотексты. |
| 41 | Культурные особенности стран: Знаменитая | 1 | | Читают тексты, извлекая необходимую информацию. |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|------------------------------|--|
| | телевизионная семья. | | | |
| 42 | Семья Флинтстонов. | 1 | ТУ Чтение в формате ОГЭ | Читают тексты с полным пониманием содержания. |
| 43 | Внешность и черты характера сказочных героев. Русская литература: сказка «Снегурочка» | 1 | | Читают текст, отвечают на вопросы собеседника. Описывают внешность героев. |
| 44 | Внешность. Описание. Конструкция as...as. | 1 | Обучение монологической речи | Кратко описывают внешность и характер своих родственников |
| 45 | Моя семья. Письмо другу. | 1 | Обучение письму | Пишут письмо. Отвечают на запрашиваемую информацию. Оформляют письмо в соответствии с нормами. |
| 46 | Грамматико-ориентированный урок. | | | Знают и используют изученный материал. |
| 47 | Контрольная работа № 2. | 1 | | Знают и используют изученный материал. |
| 48-60 | Модуль 5. Природа: флора и фауна | 13 | | |
| 48 | Удивительные животные. Настоящее простое время. | 1 | | Осваивают новые Л.Е. Употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени. |
| 49 | Удивительные животные. Настоящее простое время. | 1 | | Осваивают новые Л.Е. Употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени. Осваивают написание глаголов в 3 лице единственного числа. |
| 50 | В зоопарке. Настоящее простое время. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Описывают тематические картинки. |
| 51 | Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения). | 1 | | Употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени (в вопросительной и отрицательной форме). |
| 52 | Питомцы и домашние животные. | 1 | | представляют монологическое высказывание о своём питомце; |

| | | | | |
|--------------|---|----------|--|---|
| 53 | Удивительные животные: описание | 1 | Чтение ТУ с43 | Читают текст с полным пониманием его содержания. Представляют монологическое высказывание с опорой на текст. |
| 54 | Животный мир Австралии. | 1 | | Знают названия животных. Умеют вести диалог-расспрос. |
| 55 | Животный мир России. Камчатский медведь. Защита окружающей среды. Посещение ветеринара. | 1 | Spotlight стр.7 Диалоговые технологии | Осваивают новые Л.Е. Читают с полным пониманием. Отвечают на вопросы по содержанию. |
| 56 | Проблемы экологии. Жизнь насекомых. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Читают с извлечением информации. |
| 57 | Посещение зоопарка | 1 | Чтение ТУ с44 | Читают с полным пониманием. Представляют монологическое высказывание. |
| 58 | Защита окружающей среды. | 1 | Обучение чтению в формате ОГЭ: ТУ стр. 47-50 | Читают с извлечением информации. |
| 59 | Грамматико-ориентированный урок. Словообразование. | 1 | ТУ стр. 54-55 | Знают лексико-грамматический материал. Знают словообразовательные элементы. |
| 60 | Проверочная работа | 1 | | Знают лексико-грамматический материал. |
| 61-69 | Модуль 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | 9 | | |
| 61 | Распорядок дня. Индикаторы настоящего простого времени. | 1 | Чтение ТУ с57 | Осваивают новые лексические единицы. Умеют представлять монологическое высказывание. Знают индикаторы настоящего простого времени. |
| 62 | Профессии. Настоящее длительное время. | 1 | | Знают названия профессий. Умеют рассказать о профессиях членов своей семьи. Умеют распознавать и использовать в речи |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|
| | | | | настоящее длительное время. |
| 63 | Профессии. Настоящее длительное время. | 1 | | Знают названия профессий. Умеют рассказать о профессиях членов своей семьи. Умеют распознавать и использовать в речи настоящее длительное время. |
| 64 | Досуг и увлечения. Выходной день. | 1 | ТУ с 61 | Осваивают новые лексические единицы. Умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме. |
| 65 | Путешествия и достопримечательности. Big Ben. | 1 | | Знают культурные ценности страны изучаемого языка. |
| 66 | Досуг и увлечения. Досуг и увлечения детей в России. | 1 | Spotlight стр. 8 Диалог. | Умеют читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. |
| 67 | Распорядок дня. Солнечные часы. Планы на выходной день | 1 | | Умеют представить монологическое высказывание. Читают текст с извлечением необходимой информации. Строят планы на выходной день |
| 68 | Грамматико-ориентированный урок: Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 | Индивидуальные задания по раздаточному материалу. | Знают и умеют использовать изученный лексико-грамматический материал: настоящее простое и настоящее длительное время. |
| 69 | Контрольная работа № 3. | 1 | | Знают и умеют использовать изученный лексико-грамматический материал. |
| 70-79 | Модуль 7. Вселенная и человек. Климат и погода. Виды отдыха, путешествия. | 10 | | |
| 70 | Времена года и погода. | 1 | ТУ стр. 66 | Осваивают новые лексические единицы. Используют их в речи. Умеют поддерживать диалог. |

| | | | | |
|--------------|--|----------|------------------|--|
| 71 | Одежда. Настоящее простое и настоящее длительное. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Распознают настоящее простое и настоящее длительное время. |
| 72 | Путешествие и отдых. Настоящее простое и настоящее длительное. | 1 | | Умеют использовать в речи настоящее простое и настоящее длительное время. |
| 73 | Путешествие и отдых. | 1 | | Читают с полным пониманием содержания. |
| 74 | Климат и погода на Аляске. Климат и погода в Англии. | 1 | ТУ с. 68 | Знакомятся с реалиями англоязычных стран. Читают с полным пониманием. Умеют поддержать диалог с собеседником. |
| 75 | Времена года в России. | 1 | Spotlight стр. 9 | Умеют читать с полным пониманием. Представляют монологическое высказывание. |
| 76 | Покупка одежды. | 1 | Диалог | Ведут диалог-обсуждение списка покупок. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Знают и используют в речи лексико-грамматический материал. |
| 77 | Погода. Описание погоды. | 1 | Стр. 93 | Умеют описывать тематические картинки. |
| 78 | Грамматико-ориентированный урок: Настоящее простое и настоящее длительное время. Словообразование. | 1 | ТУ с 76 | Знают и умеют использовать изученный лексико-грамматический материал: настоящее простое и настоящее длительное время. Знают и умеют использовать словообразовательные элементы. |
| 79 | Практическая работа. | 1 | | Умеют использовать лексико-грамматический материал. |
| 80-87 | Модуль 8. Праздники. Знаменательные даты. Обычай. Традиции. | 8 | | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|------------------------|---|
| 80 | Национальные праздники и традиции. Исчисляемое и неисчисляемое существительное. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста |
| 81 | Национальные праздники и традиции в разных странах. | 1 | Чтение ТУ с79 | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста |
| 82 | Национальная кухня. Количественное местоимение. | 1 | | Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. |
| 83 | Семейные праздники. День рождения. | 1 | | Умеют представить монологическое высказывание о семейных праздниках. |
| 84 | Культурные особенности стран. День Благодарения в США. Традиции и обычаи в Англии. Национальные праздники в России. Масленица. | 1 | ТУ стр. 85; ТУ стр. 82 | Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; |
| 85 | Сбалансированное питание. Заказ еды. | 1 | Диалог | Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала |
| 86 | Сбалансированное питание и отказ от вредных привычек. Безопасность на кухне. | 1 | Стр.103 | Умеют читать инструкции. Умеют поддерживать диалог. |
| 87 | Контрольная работа № 4. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал. |
| 88-95 | Модуль 9. Покупки. Увлечения и досуг. Кино | 8 | | |
| 88 | Магазины и покупки. Прошедшее время (глагол to be) | 1 | | Осваивают новые Л.Е. Используют в речи глаголы в прошедшем времени. |
| 89 | Досуг. Прошедшее время: правильные глаголы. | 1 | | Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Используют в речи глаголы в прошедшем времени. Представляют монологическое высказывание по теме. |

| | | | | |
|-----------|--|---|------------------|--|
| 90 | Досуг. Прошедшее время: правильные глаголы. | 1 | ТУ стр.91 упр. 4 | Используют в речи глаголы в прошедшем времени. Представляют монологическое высказывание по теме. |
| 91 | Типы фильмов. Прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 | | Воспринимают речь учителя на слух. Читают с полным пониманием. Описывают любимые фильмы. Используют в речи глаголы в прошедшем времени. |
| 92 | Достопримечательности Лондона: Leicester Square. Достопримечательности в России: музей игрушек в Сергиевом Посаде. | 1 | ТУ стр.93 упр. 7 | Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка. Читают текст с полным пониманием содержания. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны. |
| 93 | Условия проживания в городе. Ориентация в городе. Покупки: монеты | 1 | | Умеют вести диалог-расспрос. Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка. |
| 94 | Прошедшее время. | 1 | | Используют в речи глаголы в прошедшем времени. |
| 95 | Проверочная работа. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал. |
| 96 | Модуль 10. Путешествия. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | | | |
| 96 | Путешествия и досуг. Модальный глагол can. | 1 | | Осваивают новые Л.Е. Используют в речи модальные глаголы. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. |
| 97 | Летние каникулы. Будущее время. | 1 | | Используют в речи глаголы в будущем времени. Описывают тематические картинки. Читают тексты с извлечением информации. |
| 98 | Здоровье. Будущее время. | 1 | | Используют в речи глаголы в будущем времени. |
| 99 | Достопримечательности Шотландии. Каникулы в России. | 1 | | Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. |

| | | | | |
|---------|---|---------------|------------------------------------|--|
| | | | | Читают тексты с извлечением информации. |
| 100 | Мои каникулы. Виды путешествий | 1 | Чтение в формате ОГЭ ТУ с. 101-103 | Читают тексты, выполняя задания формата ОГЭ. |
| 101-105 | Круг чтения. Сказка “Jack and the Beanstalk”. | 5 | | Осваивают новую лексику. Читают аутентичные тексты с полным пониманием, выражают своё мнение. Отвечают на вопросы, запрашивают нужную информацию |
| | Итого | 105 ч. | | |

Тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе
3 ч в неделю – всего 105 часов

| | Содержание | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Примечания |
|----|---|--------------|---|---------------------------------------|
| | Модуль 1 | | Ученик должен... | |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье. | 1 | уметь вести диалог. Выбирать интересующую информацию, | С 6- Повторение конструкции have got. |
| 2 | Притяжательный падеж существительных | 1 | различать на слух предложения с конструкцией have got | С 7 |
| 3 | Внешность и черты характера человека. Притяжательные местоимения | 1 | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | С 8-9 |
| 4 | Родная страна, страны изучаемого языка Географическое положение Великобритании. Родной город | 1 | высказываться об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; | С10-11 |
| 5 | Портфолио «Моя страна» | 1 | уметь высказываться о реалиях своей страны | презентация |
| 6 | Вселенная и человек. Чтение числительных | 1 | оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости | С 13 |
| 7 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | владеть навыками самоконтроля изученного материала | |
| 8 | Контрольная работа № 1 | 1 | владеть навыками самоконтроля | С14 |
| | Модуль 2 | | | |
| 9 | Взаимоотношения со сверстниками. Порядковые числительные | 1 | планировать речевое поведение | С 16 р т с 11 |
| 10 | Досуг и увлечения. Праздники | 1 | уметь моделировать ситуацию общения | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------|
| 11 | Предлоги времени | 1 | уметь употреблять предлоги времени | С 17 |
| 12 | Условия проживания в городской/сельской местности. Предлоги места. | 1 | уметь владеть новыми лексическими единицами, составлять вопросы | С 18 р т с 12 |
| 13 | Портфолио «Моя гостиная» | 1 | Уметь описать свою гостиную | С 19 |
| 14 | Покупки | 1 | уметь описать свой микрорайон, использовать лексику по теме | С 20 |
| 15 | Страны изучаемого языка. Знаменитые улицы | 1 | Рассказывать о знаменитых улицах в Англии, США | С 21 |
| 16 | Проект «Улица в моём городе» | 1 | уметь письменно описать улицу | Р т с 13 |
| 17 | Заявка на обслуживание | 1 | уметь поддержать диалог | С22 |
| 18 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | владеть навыками самоконтроля | С 24 |
| | Модуль 3 | | | |
| 19 | Условия проживания в городской местности. Транспорт | 1 | Употреблять глаголы в повелительном наклонении | С26 |
| 20 | Безопасность на дороге | 1 | уметь создавать листовку по безопасности движения | С 28-29 |
| 21 | Внешность и черты характера человека Выдающиеся спортсмены. | 1 | Находить в тексте запрашиваемую информацию | С 30 р т 19 |
| 22 | Страна изучаемого языка. Транспорт в Лондоне. | 1 | составлять рассказ с опорой на текст | С 31 |
| 23 | Жизнь в городе. Как пройти? | | уметь спрашивать и объяснять дорогу | С 32 |
| 24 | Чтение аутентичных текстов Отказ от вредных привычек | 1 | вести диалог-расспрос с опорой на текст | С 33 |
| 25 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме | | обладать навыками самоконтроля | Р т с 21 |
| 26-27 | Резервные уроки | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---------------------------------------|
| | Модуль 4 | | | |
| 28 | Режим труда и отдыха. Распорядок дня. | 1 | | С 36 р т с 23 |
| 29 | Настоящее простое время | 1 | Планировать речевое поведение | С 37 |
| 30 | Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение, интернет. | 1 | Использовать в речи лексику по теме | С 38-39 |
| 31 | Школьная жизнь. День школьника. Жизнь подростков в Великобритании | 1 | уметь составить статью о жизни российских подростков, планировать речевое поведение | С 40-41. Р т с 25 |
| 32 | Диалог-расспрос | 1 | Моделировать речевую ситуацию | С 42 |
| 33 | Школьное образование. Чтение графиков | 1 | уметь сопоставлять языковые явления в русском и английском языке | С 43 |
| 34 | Резервный урок. Контрольная работа № 4 | 1 | обладать навыками самоконтроля | Повторение языкового материала модуля |
| | Модуль 5 | | | |
| 35 | Досуг и увлечения. Праздничные приготовления взаимоотношения в семье. | 1 | обладать навыками ознакомительного чтения | С 46 р т с 29 |
| 36 | Настоящее продолженное время Взаимоотношения со сверстниками. | 1 | уметь употреблять в речи наст. длит. время | С 47 |
| 37 | Национальные праздники, традиции, обычаи | 1 | прогнозировать содержание текста, задавать вопросы | С 48-49 . 50 р т с 30 |
| 38 | Традиции: Шотландия | 1 | рассказать о национальном празднике | С 51 |
| 39 | В магазине. Обучение диалогической речи | 1 | моделировать речевую ситуацию | С 52 |
| 40-41 | Выдающиеся люди: Л. Кэрролл | 2 | выделять в литературном тексте главные факты | С 53 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------|
| 42 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 2 | 1 | обладать навыками самоконтроля | С 53 |
| 43-44 | Резервные уроки | 1 | | |
| | Модуль 6 | | | |
| 45 | Досуг. Увлечения | 1 | уметь расспрашивать по теме | С 56 р т с 35 |
| 46 | Сложные слова. Увлечения одноклассников | 1 | составлять связный текст с опорой... | С 57 |
| 47 | Виды отдыха. Игры | 1 | распознавать грамматические времена | С 58-59 |
| 48 | Режим труда и отдыха. Настольные игры | 1 | уметь читать инструкции | С 60-61 |
| 49 | Покупка подарка | 1 | Моделировать речь | С 62 |
| 50 | Досуг. Кукольный театр. | 1 | | С 63 |
| 51 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа № 6 | 1 | Обладать навыками самоконтроля | Р т с 39-40 |
| | Модуль 7 | | | |
| 52 | Описание местности. Простое прошедшее время | 1 | понимать на слух и читать описание города | С 66, 67 |
| 53 | Традиции. Обучение чтению | 1 | описывать эмоциональное состояние | С 68 |
| 54 | Страницы истории | 1 | уметь работать с информацией | С 70 |
| 55 | Досуг: чтение, кино, музыка | 1 | находить в тексте глаголы в прошедшем времени | С 71 |
| 56 | Бюро находок. Решение конфликтных ситуаций. | 1 | вести диалог этикетного характера | С 72 |
| 57 | Страны изучаемого языка. Страницы истории. | 1 | моделировать речевую ситуацию | С 73 |
| 58 | Контрольная работа № 3 | 1 | обладать навыками самоконтроля | С 74 |
| | Модуль 8 | | | |
| 59 | Условия проживания. Виды жилища. | 1 | уметь использовать новую лексику | С 76 р т с 47 |
| 60 | Употребление модальных глаголов | 1 | моделировать речь | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---------------|
| 61 | Куда пойти в городе. Степени сравнения прилагательных | 1 | употреблять в речи степени сравнения прилагательных | С 78-79 |
| 62 | Виды отдыха. Правила и инструкции | 1 | рассказать о своём отдыхе | С 80 |
| 63 | Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности | 1 | фиксировать и обобщать информацию | С 81 р т с 50 |
| 64 | Досуг. Театр. Заказ билетов | 1 | вести диалог этикетного характера | С 82 |
| 65 | Вселенная и человек. Проблемы окружающей среды. Чисто ли в твоём микрорайоне. | 1 | обладать навыками во всех видах речевой деятельности | С 83 |
| 66-67 | Резервные уроки | 1 | обладать навыками самоанализа | |
| 68 | Контрольная работа № 4 | | | |
| | Модуль 9 | | | |
| 69 | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание | 1 | использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные | С 86 |
| 70 | Покупка продуктов питания | 1 | находить информацию в тексте | С 87 р т с 53 |
| 71 | Здоровая пища. Вкусовые ощущения | 1 | использовать новые лексические единицы | С 88 |
| 72 | Повторение грамматических времён. (наст. Вр.) | 2 | употреблять глаголы в Present Simple, Pr. Continuous | С 89 |
| 73-74 | Здоровый образ жизни. Приготовление пищи. | 2 | фиксировать и обобщать информацию | С 90 |
| 75 | Страны изучаемого языка. Кафе в Великобритании | 1 | прогнозировать содержание текста | С 91 р т с 56 |
| 76 | Обучение диалогической речи. Заказ столика в ресторане. | 1 | вести диалог этикетного характера | С 92 |
| | Модуль 10 | | | |
| 77 | Каникулы в различное время года. Отдых Музеи. | 1 | Находить нужную | С 96 р т 59 |

| | | | | |
|---------|---|---------------|--|--------------------|
| | | | информацию | |
| 78 | Выражение be going to. Обучение аудированию. | 1 | обладать навыками аудирования | С 97 |
| 79 | Климат и погода. | 1 | использовать новую лексику | С 98 |
| 80 | Обучение говорению, письменной речи. Молодёжная мода. Одежда | 1 | обладать навыками во всех видах речевой деятельности | С 99 р т 60 |
| 81 | Досуг. Выходные | 1 | Навыки поискового чтения | С 100 |
| 82 | Каникулы в различное время года (Эдинбург). | 1 | Извлекать информацию из текста | С 101 |
| 83 | Бронирование номера в гостинице. | 1 | обладать навыками аудирования | С 102 |
| 84 | Обучение диалогической речи | 1 | вести диалог этикетного характера | |
| 85 | Отдых. Пляжи | 1 | Обладать воображением при моделировании ситуации | С 103 |
| 96 | Резервный урок | | | |
| 97 | Контрольная работа № 5 | 1 | | |
| 98 | Условия проживания в сельской местности. Обучение чтению, монологической речи | 1 | высказываться с опорой на текст | «Что такое dacha» |
| 99 | Столицы. Москва. Достопримечательности. | 1 | Извлекать информацию из текста, строить | «Московское метро» |
| 100 | Режим дня. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | Рассказать о своём дне устно и письменно | «Марина Смирнова» |
| 101-102 | Города России. Санкт-Петербург | 2 | вести диалог | «Северная Венеция» |
| 103 | Сбалансированное питание: рецепты | 1 | рассказать о семейных традициях приготовления блюд | «О грибах» |
| 104- | Режим труда и отдыха. Спорт. | 1 | написать небольшое письменное сообщение. | «Сочи» |
| 105 | Резервный урок. | 1 | | |
| | Итого | 105 ч. | | |

Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе
3 ч в неделю – всего 105 часов

| № урoка | Тема урока | Кол-во уроков | Примечания | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---------|---|---------------|----------------------------------|---|
| 1-11 | Модуль 1. Условия проживания в городской и сельской местности. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, регионы и города. | 11 | | |
| 1 | Жизнь в городе и в сельской местности. | 1 | | Знакомятся со структурой учебника и модуля. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга). |
| 2 | Жизнь в городе и в сельской местности. Настоящее время (простое и длительное). | 1 | ТУ стр.6 упр. 1, стр. 18 упр. 11 | Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода. Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем времени (простом и длительном). Учатся писать письмо другу о своём образе жизни. |
| 3 | Правила безопасного поведения в городе. Фразовый глагол <i>run</i> . | 1 | ТУ стр. 9 упр. 3 | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста диалогового характера. Умеют распознавать фразовые глаголы и используют их в речи. Знают способы образования наречий от прилагательных. |
| 4 | Правила безопасного поведения в городе. Модальный глагол <i>should</i> . | 1 | ТУ стр. 11 упр. 4 | Умеют использовать в речи модальный глагол <i>should</i> . Умеют составлять листовку о правилах безопасного поведения на улице. Овладевают навыками аудирования с выборочным извлечением информации. |
| 5 | Занятия в свободное время. | 1 | ТУ стр. 12 упр. 5 | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Умеют использовать в речи лексику и писать короткую статью по теме |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--------------------|---|
| 6 | Достопримечательности Британских островов. | 1 | ТУ стр. 14 упр.6 | Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного. |
| 7 | Моя страна: жизнь в регионах. | 1 | Spotlight стр. 3 | Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 8 | Жизнь в городе: покупка билетов в метро. | 1 | ТУ стр. 15-16 | Овладевают навыками диалогической речи и чтения с полным пониманием содержания прочитанного. |
| 9 | Жизнь в крупных городах мира: Mexico city. | 1 | ТУ стр. 18 упр. 11 | Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного. Пишут небольшой рассказ о своём городе. |
| 10 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | ТУ стр.18 упр. 12 | Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем времени (простом и длительном). Умеют правильно использовать в речи предлоги и фразовые глаголы. Владеют лексикой по теме. |
| 11 | Progress Check 1 | 1 | Учебник: стр.14 | Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем времени (простом и длительном). Умеют правильно использовать в речи предлоги и фразовые глаголы. Владеют лексикой по теме. |
| 12-21 | Модуль 2. Досуг и увлечения: чтение (любимые авторы, книги и литературные герои). | 10 | | |
| 12 | Чтение, литературные жанры. Простое прошедшее время. | 1 | ТУ стр. 19 упр.1 | Владеют лексикой по теме. Называют литературные жанры. Употребляют в речи глаголы в прошедшем времени. Знают три формы неправильных глаголов. Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 13 | Любимые писатели. Простое прошедшее время. | 1 | ТУ стр. 22 упр.3 | Употребляют в речи глаголы в прошедшем времени. Знают три формы неправильных глаголов. Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 14 | Что такое классическая | 1 | ТУ стр.23 упр. 3 | Умеют употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. Овладевают |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------------|---|
| | литература? | | | навыками поискового чтения. |
| 15 | Что такое классическая литература? Прошедшее время и конструкция used to. | 1 | ТУ стр. 25 упр. 4 | Понимают аутентичные тексты. Используют в речи прошедшее время и конструкцию used to. Описывают последовательность событий и кратко пересказывают сюжет. |
| 16 | Досуг: чтение и сочинительство историй. | 1 | ТУ стр. 28 упр. 7 | Понимают аутентичные тексты. Употребляют в речи новые лексические единицы. |
| 17 | Хороший рассказчик. История из моей жизни. | 1 | ТУ стр.27 упр.5 | Понимают аутентичные тексты. Овладевают лексическими навыками. Умеют описать события из своей жизни, используя прошедшее время. |
| 18 | Любимые писатели: Oscar Wilde, Astrid Lindgren | 1 | ТУ стр.30 упр.8 | Понимают аутентичные тексты. Овладевают навыками диалогической и монологической речи. |
| 19 | Знаменитые писатели России. Мой любимый писатель. | 1 | Spotlight стр.4 | Понимают аутентичные тексты. Умеют рассказать о своём любимом писателе. |
| 20 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | РТ | Употребляют в речи глаголы в прошедшем времени. Знают три формы неправильных глаголов. |
| 21 | Контрольная работа. | | | Знают лексико-грамматический материал. |
| 22-32 | Модуль 3. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Досуг и увлечения. Внешность и черты характера человека. Страницы истории, выдающиеся люди. | 11 | | |
| 22 | Популярные увлечения и качества, необходимые для разных занятий. Относительные местоимения и наречия. | 1 | ТУ стр.31 упр.1 | Употребляют в речи прилагательные, описывающие черты характера. Владеют навыками ознакомительного и поискового чтения. |
| 23 | Популярные увлечения и качества, необходимые для разных занятий. Относительные местоимения и наречия. | 1 | ТУ стр.33 упр. 2 | Используют в речи лексико-грамматический материал: относительные местоимения и наречия. Умеют строить монологическое высказывание о необычных увлечениях на основе прочитанного текста. |
| 24 | Внешность человека. | 1 | | Умеют использовать в речи лексику |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|---|
| | | | | для описания внешности человека. Владеют навыками ознакомительного и поискового чтения. |
| 25 | Внешность человека. Причастие. Порядок прилагательных в предложении. | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Употребляют в речи причастия. Строят предложения с несколькими прилагательными.. |
| 26 | Человек, которым я восхищаюсь. Фразовый глагол give. | 1 | ТУ стр. 35 упр. 4 | Употребляют в речи фразовый глагол give. Овладевают навыками поискового чтения. Составляют план статьи о выдающемся человеке. |
| 27 | Из истории Лондонского Тауэра: стражники-йомены. | 1 | ИКТ презентация | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. |
| 28 | Хобби (мои и моих родителей). | 1 | ТУ стр. 37 упр. 5 | Умеют поддержать диалог об увлечениях. Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. |
| 29 | Занятия детей в Англии XVIII-XIX веков. | 1 | Стр. 33 (уч), ТУ стр. 34 | Знакомятся с новой лексикой. Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. |
| 30 | Хобби и интересы Российских подростков. | 1 | Spotlight p, 5 ТУ стр. 41 упр. 10. стр. 39-41 (инд.) | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. Выполняют задания формата ЕГЭ. |
| 31 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | ТУ стр. 42 упр. 11 – 12 РТ | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Описывают маршрут до пункта назначения. |
| 32 | Контрольная работа | 1 | Лексика, фразовый глагол give, чтение. | Знают лексико-грамматический материал. Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. |
| 33-42 | Модуль 4. Средства массовой информации и коммуникации. | 10 | | |
| 33 | Средства массовой информации. | 1 | ТУ стр. 43 упр. 1 | Знакомятся с новой лексикой. Читают тексты, извлекая информацию. Строят монологическое высказывание. |
| 34 | Средства массовой информации. Прошедшее длительное время. | 1 | | Умеют использовать в речи глаголы в прошедшем длительном времени. Читают тексты о новостях. |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--------------------------------------|---|
| 35 | Средства массовой информации: выражение эмоций по поводу событий. Фразовый глагол go. | 1 | ТУ стр. 45 упр. 2 | Умеют описывать эмоции. Знают фразовый глагол go и умеют использовать его в речи. |
| 36 | Средства массовой информации: выражение эмоций по поводу событий. Прошедшее время (простое, длительное). | 1 | ТУ стр. 46 упр. 3 | Знают и используют лексико-грамматический материал: прошедшее время. Читают тексты о новостях. |
| 37 | Средства массовой информации. Краткое изложение новостей. Местные события. | 1 | ТУ стр. 48 упр. 4 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Овладевают навыками ознакомительного чтения и монологической речи. |
| 38 | Британские журналы для подростков. Пресса в Российских школах. | 1 | Spotlight p. 6 | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. |
| 39 | Телевидение и телепрограммы. Словообразование: суффиксы прилагательных. | 1 | ТУ стр. 52 упр.7 | Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. |
| 40 | Радио и радиопрограммы. Современные средства коммуникации. | 1 | ТУ стр. 53 упр. 9 | Читают тексты, извлекая информацию. |
| 41 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | РТ ТУ стр.52 упр. 8, стр. 54 упр. 10 | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. |
| 42 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Стр. 44 (учебник) | Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал: прошедшее время (простое, длительное), фразовые глаголы. |
| 43-52 | Модуль 5. Вселенная и человек. Досуг и увлечения современных подростков. | 10 | | |
| 43 | Жизнь на планете Земля в будущем: предсказания подростков. Будущее время. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Умеют использовать в речи лексико-грамматический материал: будущее простое время. |
| 44 | Жизнь на планете Земля в будущем: предсказания подростков. Будущее время. Фразовый глагол look. | 1 | ТУ стр. 55 упр. 1 | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Умеют использовать в речи лексико-грамматический материал: будущее простое время, фразовый глагол look. |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------------------|--|
| 45 | Популярные гаджеты. Инфинитив. | 1 | ТУ стр. 56 упр. 2 | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. |
| 47 | Популярные гаджеты. Условные предложения: zero & 1 st Conditional. | | ТУ стр. 57 упр. 3 | Умеют использовать в речи условные предложения. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. |
| 48 | Компьютеры: моё мнение. | 1 | | Владеют лексическим материалом по теме. Учатся писать сочинение с элементами рассуждения. |
| 49 | Высокотехнологичное оборудование в жизни современного подростка. | 1 | ТУ стр. 60 упр. 5 | Знают и используют лексико-грамматический материал. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. |
| 50 | Инструкции. Повелительное предложение. Компьютерное моделирование. Суффиксы прилагательных. | | Extensive Reading p. 53 | Умеют вести диалог-расспрос. Умеют давать рекомендации. Овладевают навыками чтения и лексическими навыками. Умеют использовать словообразовательные элементы: суффиксы прилагательных. |
| 51 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | ТУ стр.64-66 | Знают и используют грамматический материал: будущее время, условные предложения. |
| 52 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Progress Check 5 | Знают и используют грамматический материал: будущее время, условные предложения. Используют фразовые глаголы. |
| 53-62 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. | 10 | | |
| 53 | Мир чудес. Развлечения на досуге. | 1 | ТУ стр. 67 упр. 1 | Читают аутентичные тексты рекламного стиля, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Узнают об особенностях отдыха в разных странах. |
| 54 | Мир чудес. Развлечения на досуге. Настоящее завершённое время. Фразовый глагол come. | 1 | | Используют в речи глаголы в настоящем завершённом времени и фразовый глагол come. |
| 55 | Отдых в молодёжном лагере. Настоящее завершённое время и его индикаторы. | 1 | ТУ стр. 70 упр. 3 | Осваивают новую лексику. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Используют в речи глаголы в настоящем |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------------------------|--|
| | | | | завершенном времени. |
| 56 | Отдых в молодёжном лагере. Настоящее завершённое время и его индикаторы. | 1 | ТУ стр. 75 упр. 6 | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Используют в речи глаголы в настоящем завершённом времени |
| 57 | Каникулы. Описание места отдыха. Конструкции have been/ have gone. | 1 | ТУ стр. 78 упр. 10 | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Осваивают новые лексические единицы. Умеют написать письмо с места отдыха. |
| 58 | В тематическом парке развлечений. Словообразование: приставки прилагательных. | 1 | ТУ стр. 76 упр. 7 | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Знают приставки прилагательных с противоположным значением. |
| 59 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 | | Владеют лексико-грамматическим материалом и навыками диалогической речи. |
| 60 | Правила поведения в местах проведения досуга. | 1 | Стр.63 (уч) ТУ стр.79 упр. 11 | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. |
| 61 | Грамматико-ориентированный урок: настоящее завершённое время. | 1 | РТ | Знают и используют лексико-грамматический материал. |
| 62 | Контрольная работа | 1 | Progress Check 6 | Знают и используют лексико-грамматический материал: настоящее завершённое время. |
| 63-72 | Модуль 7. Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | | |
| 63 | Знаменитые люди. | 1 | | Осваивают лексику по теме. |
| 64 | Знаменитые люди. Степени сравнения прилагательных. | 1 | ТУ стр.80 упр.1 | Воспринимают на слух аудиотексты. Читают тексты, извлекая необходимую информацию. Используют в речи степени сравнения прилагательных. |
| 65 | Жанры кино. Прошедшее простое и настоящее завершённое время. | 1 | | Читают тексты, извлекая необходимую информацию. Представляют монологическое высказывание о своих |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------------|---|
| | | | | предпочтениях. |
| 66 | Жанры кино. Прошедшее простое и настоящее завершённое время. Фразовый глагол turn. | 1 | | Читают тексты, извлекая необходимую информацию. Знают и используют в речи глаголы в прошедшем простом и настоящем завершённом времени. Умеют использовать фразовый глагол turn. Умеют писать отзыв о фильме. |
| 67 | Музыкальные жанры. Музыкальный парад. Суффиксы прилагательных (-ful, -less). | 1 | ТУ стр. 82 упр. 3 | Умеют употреблять в речи лексику по теме «Музыка». Овладевают навыками поискового чтения. Знают суффиксы прилагательных (-ful, -less). |
| 68 | Популярные виды спорта в Англии и в России. Выдающиеся спортсмены. | 1 | ТУ стр. 87 упр. 6 | Читают тексты с полным пониманием содержания. Строят монологическое высказывание на основе прочитанного текста. |
| 69 | Покупка билетов в кинотеатре | 1 | | Овладевают навыками диалогической речи. |
| 70 | Фильмы и их звуковое оформление. | 1 | ТУ стр. 91 упр. 12 | Овладевают навыками поискового чтения. |
| 71 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал: прошедшее простое и настоящее завершённое время, степени сравнения прилагательных. |
| 72 | Контрольная работа | 1 | Progress check | Знают и используют лексико-грамматический материал: прошедшее простое и настоящее завершённое время, степени сравнения прилагательных. |
| 73-83 | Модуль 8. Вселенная и человек. Природа. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 11 | | |
| 73 | Защита окружающей среды. | 1 | ТУ стр. 92 упр. 1 | Осваивают новые лексические единицы. Овладевают навыками поискового чтения. |
| 74 | Защита окружающей среды. Настоящее завершённое длительное время. Фразовый | 1 | | Читают с полным пониманием содержания. Используют в речи глаголы в настоящем завершённом |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|
| | глагол make. | | | длительном времени и фразовый глагол make. Овладевают навыками поискового чтения. |
| 75 | Помощь окружающей среде. Разделительный вопрос. | 1 | ТУ стр. 94 упр.2 | Осваивают новые лексические единицы. Читают с полным пониманием содержания. Овладевают навыками диалогической речи. Используют в речи разделительные вопросы. |
| 76 | Помощь окружающей среде. Разделительный вопрос. Модальный глагол have to. | 1 | ТУ стр. 95 упр. 3 | Читают с полным пониманием содержания. Овладевают навыками диалогической речи. Используют в речи разделительные вопросы. |
| 77 | Животные в дикой природе и в неволе. | 1 | ТУ стр.96 упр.4 | Читают с полным пониманием содержания. Умеют называть места обитания разных животных. Овладевают навыками писать эссе с аргументацией «за и против». |
| 78 | Национальные заповедники Шотландии. | 1 | | Овладевают навыками поискового чтения, диалогической речи, продуктивного письма. Представляют монологическое высказывание с опорой на текст. |
| 79 | Участие Российских школьников в экологических программах. | 1 | Spotlight p. 10 | Осваивают новые лексические единицы. Читают с полным пониманием содержания. |
| 80 | Всемирные организации по охране окружающей среды и благотворительные пожертвования. | 1 | ТУ стр. 100 упр.7 | Читают с полным пониманием. Выполняют задания формата ЕГЭ. Овладевают навыками диалогической речи. |
| 81 | Пищевая цепочка. | 1 | Стр. 83 (уч) | Умеют работать со словарной статьей. Умеют строить монологическое высказывание. Овладевают навыками изучающего чтения. |
| 82 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | ТУ стр. 101-103 | Выполняют задание формата ЕГЭ (формообразование, словообразование). Читают с полным пониманием. |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------------|---|
| 83 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Progress Check | Знают и используют в речи лексико-грамматический материал: настоящее завершённое длительное время, разделительный вопрос, модальный глагол have to. |
| 84-93 | Модуль 9. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Покупки. | 10 | | |
| 84 | Виды продуктов и упаковки для них. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы |
| 85 | Фаст фуд или здоровое питание. Количественные местоимения some/any. Фразовый глагол take. | 1 | ТУ стр.103 упр.1 | Читают с полным пониманием содержания. Используют в речи количественные местоимения some/any и фразовый глагол take. |
| 86 | Магазины и отделы в магазинах. | 1 | ТУ стр упр. 1 | Овладевают навыками диалогической речи. |
| 87 | Покупка вещей и продуктов в магазинах. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время. | 1 | ТУ стр.91 упр. 5 | Прогнозируют содержание текста. Используют в речи настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время. |
| 88 | Покупка подарков. | 1 | | Умеют описывать предметы. Овладевают навыками письменной речи. |
| 89 | Культурные особенности стран: английские идиомы и поговорки о еде. | 1 | Spotlight p. 11 | Умеют употреблять идиомы и поговорки о еде. Умеют читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. |
| 90 | Подарки. Выражение благодарности за подарок. | 1 | | Овладевают навыками диалогической речи. |
| 91 | Отказ от вредных привычек. | 1 | ТУ стр. 111 упр.6 | Выполняют задания формата ЕГЭ. Умеют читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. |
| 92 | Грамматико-ориентированный урок | 1 | ТУ стр. 112-114 | Знают и умеют использовать в речи глаголы в соответствии с ситуацией. Умеют использовать словообразовательные элементы. |
| 93 | Контрольная работа. | 1 | | Знают и используют в речи лексико-грамматический материал. |

| | | | | |
|--------|---|----|---------------------|--|
| 94-105 | Модуль 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Круг чтения: Peter Pan. | 12 | | |
| 94 | Как избежать стрессовых ситуаций? Модальный глагол should. | 1 | ТУ стр. 127 упр. 11 | Умеют использовать лексику для описания стрессовых ситуаций. Овладевают навыками изучающего чтения. Умеют использовать в речи модальный глагол should. |
| 95 | Как избежать стрессовых ситуаций? Условные предложения с союзом unless. Фразовый глагол fall. | 1 | ТУ стр. 115 упр. 1 | Используют в речи условные предложения с союзом unless, фразовый глагол fall. |
| 96 | Случайные травмы. Возвратные местоимения. | 1 | | Умеют употреблять лексику по теме. Понимают игру слов. Знают и используют в речи возвратные местоимения. Овладевают навыками диалогической речи. |
| 97 | Симптомы заболеваний. Советы больному. | 1 | ТУ стр.117 упр. 2 | Осваивают новые лексические единицы. Читают с полным пониманием. |
| 98 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Образование прилагательных от глаголов. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Овладевают навыками изучающего чтения. |
| 99 | В школьном кабинете медсестры. Жизнь на необитаемом острове. | 1 | Стр. 103 (уч) | Умеют поддержать диалог с собеседником. Читают с полным пониманием. |
| 100 | Грамматико-ориентированный урок. <i>Контрольная работа.</i> | 1 | | Умеют оценивать уровень речевых умений по изученному лексико-грамматическому материалу (рефлексия). |
| 101 | Круг чтения: Peter Pan. | 1 | | Знакомятся с реалиями англоязычных стран. Знакомятся с новыми лексическими единицами. |
| 102 | Круг чтения: Peter Pan. | 1 | | Умеют читать с полным пониманием. Представляют монологическое высказывание. |
| 103 | Круг чтения: Peter Pan. | 1 | | Умеют читать с полным пониманием содержания. |
| 104 | Круг чтения: Peter Pan. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Умеют читать с полным пониманием содержания. |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|--|---|
| 105 | Круг чтения: Peter Pan. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Умеют читать с полным пониманием содержания. |
| | Итого | 105 ч. | | |

Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе
3 ч в неделю – всего 105 часов

| № уро ка | Тема урока | Кол-во уроков | Примечания | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------------|---|---------------|------------|--|
| 1-13 | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 13 | | |
| 1 | Взаимоотношения со сверстниками. | 1 | | Знакомятся со структурой учебника и модуля. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. |
| 2 | Черты характера человека. | 1 | | Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода. Правильно употребляют в речи прилагательные. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и со сверстниками. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста диалогового характера. Описывают характер людей, употребляя новые лексические единицы и грамматические конструкции. |
| 4 | Грамматико-ориентированный урок: Present (Simple, Perfect, Progressive, Perfect Progressive) | 1 | | Изучают настоящие времена, глаголы состояния. Выполняют тренировочные упражнения. |
| 5 | Грамматико-ориентированный урок: временные формы глагола. Будущее действие, прошедшее действие. | 1 | | Изучают различные способы выражения будущего и прошедшего времени. Выполняют тренировочные упражнения. |
| 6 | Внешность и черты характера человека. Выдающиеся личности. | 1 | | Описывают внешность и характер людей, употребляя новые лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают степени сравнения прилагательных и наречий. Знакомятся с идиоматическими выражениями. |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|---|
| 7 | Взаимоотношения со сверстниками. Написание открытки. | 1 | | Читают аутентичные тексты. Соблюдают нормы написания открыток. |
| 8 | Словообразование: образование прилагательных. Фразовый глагол get. Предлоги. | 1 | | Изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. Знакомятся с фразовым глаголом get и употребляют его в речи. Употребляют в речи предлоги. |
| 9 | Культурные особенности страны изучаемого языка: социализация в Великобритании. | 1 | | Владеют лексикой по теме. Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 10 | Культурные особенности родной страны: Россия в фокусе. | 1 | | Владеют лексикой по теме. Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. Составляют план, тезисы письменного сообщения. |
| 11 | Решение конфликтных ситуаций. | 1 | | Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов. Владеют лексикой по теме. |
| 12 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Умеют употреблять в речи глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, прилагательные в разных степенях сравнения, фразовые глаголы. |
| 13 | Практическая работа: Progress Check 1. | 1 | | Знают лексико-грамматический материал. |
| 14-25 | Модуль 2. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Магазины, покупки. | 12 | | |
| 14 | Сбалансированное питание. | 1 | | Знакомятся с лексикой по теме. Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 15 | Магазины и покупки. | 1 | | Овладевают навыками диалогической речи и чтения с полным пониманием содержания прочитанного. |
| 16 | Грамматико-ориентированный урок: Present Perfect - Present Perfect Continuous. | 1 | | Умеют употреблять в речи глаголы в Present Perfect и Present Perfect Continuous. Овладевают навыками поискового чтения. |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| 17 | Грамматико-ориентированный урок: артикль, количественные местоимения. | 1 | | Изучают и употребляют в речи грамматические конструкции <i>has gone/has been to/in</i> . Умеют употреблять в речи артикль и количественные местоимения. |
| 18 | Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Имя существительное: число. Идиоматические выражения. | 1 | | Употребляют в речи новые лексические единицы. Умеют употреблять в речи необходимую форму существительного и глагола. Знакомятся с идиоматическими выражениями. |
| 19 | Магазины и покупки. Написание личного письма. | 1 | | Понимают аутентичные тексты. Овладевают навыками написания личного письма. |
| 20 | Магазины и покупки. Написание личного письма. Порядок прилагательных в предложении. | 1 | | Умеют написать личное письмо, соблюдая нормы. |
| 21 | Словообразование: приставки <i>mis-</i> , <i>dis-</i> . Предлоги. Фразовый глагол <i>go</i> . | 1 | | Употребляют в речи предлоги, фразовый глагол <i>go</i> . |
| 22 | Культурные особенности страны изучаемого языка: Благотворительные магазины в Британии | 1 | | Владеют лексикой по теме. Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. Выполняют задания формата ГИА. |
| 23 | Культурные особенности родной страны: Россия в фокусе. Типичная еда в России. | 1 | | Знают лексико-грамматический материал. Владеют лексикой по теме. Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 24 | Здоровый образ жизни. Словообразование: приставка <i>ge-</i> . | 1 | | Овладевают навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | | Знают лексико-грамматический материал. |
| 26-38 | Модуль 3. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна: страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку. | 13 | | |
| 26 | Изобретатели и изобретения. Сферы наук. | 1 | | Овладевают лексикой по теме и навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. Учатся писать письмо. |
| 27 | Мир профессий. | 1 | | Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах. |
| 28 | Изобретатели и изобретения: А. Флеминг. Прошедшее время. | 1 | | Овладевают лексикой по теме и навыками чтения с полным пониманием содержания прочитанного текста. |
| 29 | Прошедшее время. | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Употребляют в речи глаголы в прошедших временах. |
| 30 | Изобретатели и изобретения: М. Кюри. | 1 | | Овладевают навыками чтения. Составляют план статьи о выдающемся человеке. |
| 31 | Изобретатели и изобретения. Идиомы. | 1 | | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. Умеют использовать в речи идиоматические выражения. Понимают на слух речь учителя. |
| 32 | Написание историй. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Овладевают навыками письменной речи, правильно используют связки |
| 33 | Словообразование: суффиксы глаголов. Фразовый глагол bring. Временные формы глагола. | 1 | | Используют в речи фразовый глагол bring. Правильно употребляют в речи временные формы глаголов. Знают суффиксы глаголов. |
| 34 | Культурные особенности страны изучаемого языка: портреты выдающихся деятелей на английских банкнотах. | 1 | | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания. Выполняют задания формата ЕГЭ: словообразование. |
| 35 | Культурные особенности родной страны: Россия в фокусе. Выдающиеся деятели. | 1 | | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. |
| 36 | Выдающиеся личности: Ф. Дрейк. | 1 | | Умеют читать тексты с полным пониманием содержания, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. |
| 37 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Правильно употребляют в речи временные формы глаголов: Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, Past Perfect Continuous. Знают суффиксы глаголов. |
| 38 | Практическая работа: Progress Check 3. | 1 | | Знают лексико-грамматический материал. Правильно употребляют в речи временные формы глаголов: Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, Past |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|---|
| | | | | Perfect Continuous. |
| 39-51 | Модуль 4. Вселенная и человек. Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Страны изучаемого языка и родная страна: традиционная одежда. | 13 | | |
| 39 | Внешность человека. Самооценка внешности. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Читают тексты, извлекая информацию. Понимают речь учителя, умеют отвечать на вопросы. |
| 40 | Одежда и мода. Наречия too/enough. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Читают тексты диалогического характера, извлекая информацию. Умеют использовать в речи наречия too/enough. |
| 41 | Страдательный залог. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой, употреблением в речи страдательного залога. |
| 42 | Страдательный залог. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал: страдательный залог. Читают тексты, содержащие предложения в страдательном залоге. |
| 43 | Внешность человека: описание внешности. Сложное дополнение. | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Овладевают навыками ознакомительного чтения и монологической речи. |
| 44 | Внешность человека: описание внешности. Сложное дополнение. Идиоматические выражения. | 1 | | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. Выполняют задания формата ЕГЭ. Используют в речи идиоматические выражения. |
| 45 | Черты характера. Письмо- совет. | 1 | | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. Знакомятся со структурой письма. |
| 46 | Письмо- совет. | 1 | | Учатся писать письмо-совет. |
| 47 | Фразовый глагол put. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. | 1 | | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| 48 | Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны: традиционная одежда на Британских островах. Россия в фокусе: национальный костюм. | 1 | | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. Понимают речь учителя, умеют отвечать на вопросы. |
| 49 | Экологическая одежда. | 1 | | Читают тексты, извлекая информацию. Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал. Понимают речь учителя, умеют отвечать на вопросы. |
| 50 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал: страдательный залог, фразовые глаголы, сложное дополнение. Владеют навыками словообразования: (отрицательные приставки прилагательных). |
| 51 | Контрольная работа. | 1 | | Знают и умеют использовать в речи лексико-грамматический материал |
| 52-64 | Модуль 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 13 | | |
| 52 | Природные катастрофы: цунами. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. |
| 53 | Проблемы экологии. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание прослушанного аутентичного текста. |
| 54 | Проблемы экологии. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста диалогического характера. |
| 55 | Природа: флора и фауна. Инфинитив. Герундий. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Знакомятся с использованием в речи форм инфинитива и герундия. |
| 56 | Инфинитив. Герундий. Конструкции used to, be used to, get used to. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Владеют лексическим и грамматическим материалом по теме. |
| 57 | Климат, погода. Идиоматические выражения. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Знают и используют в речи идиоматические |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| | | | | выражения, содержащие лексику о погоде. |
| 58 | Защита окружающей среды. Мои размышления о проблемах экологии. Эссе. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Знакомятся с нормами написания эссе формата «Моё мнение». |
| 59 | Защита окружающей среды. Мои размышления о проблемах экологии. Эссе. | 1 | | Умеют написать эссе формата «Моё мнение». |
| 60 | Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол call. Предлоги. Инфинитив. Герундий. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал: суффиксы существительных, фразовый глагол call, предлоги, инфинитив, герундий. |
| 61 | Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны: домашнее животное Шотландии. Россия в фокусе: ландыши. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Понимают речь учителя, умеют отвечать на вопросы. |
| 62 | Культурные особенности родной страны. Россия в фокусе: ландыши. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Понимают речь учителя, умеют отвечать на вопросы. |
| 63 | Вселенная и человек. Природные катастрофы. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Понимают речь учителя, умеют отвечать на вопросы. |
| 64 | Практическая работа: Progress Check 5. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал: суффиксы существительных, фразовый глагол call, предлоги, инфинитив, герундий. |
| 65-76 | Модуль 6. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Переписка. Виды транспорта. | 12 | | |
| 65 | Необычные путешествия. | 1 | | Знакомятся с новой лексикой. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. Узнают об особенностях отдыха в разных странах. |
| 66 | Проблемы во время путешествия. | 1 | | Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста диалогического характера. |
| 67 | Косвенная речь. | 1 | | Осваивают новую лексику. Знакомятся |

| | | | | |
|-------|---|-----------|--|---|
| | | | | с понятием «косвенная речь». |
| 68 | Косвенная речь. | 1 | | Выполняют грамматические упражнения: преобразование прямой речи в косвенную. |
| 69 | Средства транспорта. Косвенная речь. Идиоматические выражения. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Осваивают новые лексические единицы. Умеют использовать в речи идиоматические выражения |
| 70 | Каникулы. Письмо-благодарность. | 1 | | Читают аутентичные тексты формата «письмо». Оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Учатся писать письмо-благодарность. |
| 71 | Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование: суффиксы существительных. | 1 | | Владеют лексико-грамматическим материалом: умеют употреблять фразовый глагол set, предлоги. Знают суффиксы существительных –ness, -ment. |
| 72 | Культурные особенности страны изучаемого языка (The Thames). | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют вести беседу по содержанию прочитанного текста. |
| 73 | Культурные особенности родной страны: Россия в фокусе. Кизи. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют вести беседу по содержанию прочитанного текста. |
| 74 | Мировые памятники культуры. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. |
| 75 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал: косвенная речь, фразовые глаголы, словообразование. |
| 76 | Контрольная работа | 1 | | Знают и используют лексико-грамматический материал: косвенная речь, фразовые глаголы, словообразование. |
| 77-88 | Модуль 7. Средства массовой информации и коммуникации. Интернет. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с | 12 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | зарубежными сверстниками. | | | |
| 77 | Средства массовой информации и коммуникации современных подростков. | 1 | | Осваивают лексику по теме. Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют отвечать на вопросы. |
| 78 | Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | | Осваивают лексику по теме. Понимают содержание прослушанного текста. Читают тексты, извлекая необходимую информацию. |
| 79 | Школьное образование, школьная жизнь. Специализированные школы. Модальные глаголы. | 1 | | Читают тексты, извлекая необходимую информацию. Используют в речи модальные глаголы. |
| 80 | Модальные глаголы. | 1 | | Умеют использовать модальные глаголы. |
| 81 | Средства массовой информации и коммуникации. Идиомы. Страдательный залог. | 1 | | Умеют употреблять в речи лексику по теме. Учатся передавать содержание прочитанного текста. Знают идиоматические выражения. Используют в речи страдательный залог. |
| 82 | Средства коммуникации: интернет. Аргументы за и против. Эссе. | 1 | | Читают тексты с полным пониманием содержания. Учатся писать эссе в формате «Аргументы за и против». |
| 83 | Средства коммуникации: интернет. Аргументы за и против. Эссе. | 1 | | Пишут эссе в формате «Аргументы за и против». |
| 84 | Фразовый глагол give. Предлоги. Словосложение. | 1 | | Овладевают лексико-грамматическими навыками. |
| 85 | Культурные особенности страны изучаемого языка: Троицкий колледж в Дублине. и родной страны: | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют отвечать на вопросы. |
| 86 | Культурные особенности родной страны: Россия в фокусе. Российская система образования. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют отвечать на вопросы. |
| 87 | Средства коммуникации: интернет, социальные сети. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют отвечать на вопросы. |
| 88 | Практическая работа. Progress | 1 | | Знают и используют лексико- |

| | | | | |
|-----------------|--|-----------|--|---|
| | Check 7. | | | грамматический материал. |
| 89 - 105 | Модуль 8. Досуг и увлечения. Спорт. | 17 | | |
| 89 | Экстремальные виды спорта. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Овладевают навыками поискового чтения. |
| 90 | Спортивные занятия. Виды спорта. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Овладевают навыками аудирования и диалогической речи. |
| 91 | Условные предложения. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Читают с полным пониманием содержания. Используют в речи условные предложения. |
| 92 | Условные предложения. | 1 | | Читают с полным пониманием содержания. Используют в речи условные предложения. |
| 93 | Спортивные занятия. Виды спорта. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Читают с полным пониманием содержания. Умеют задавать вопросы. |
| 94 | Спортивные занятия. Виды спорта. Идиоматические выражения. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Умеют называть места проведения спортивных занятий и соревнований. Представляют монологическое высказывание с опорой на текст. Знают идиоматические выражения. |
| 95 | Спортивные занятия. Электронное письмо. | 1 | | Осваивают новые лексические единицы. Учатся писать e-mail. |
| 96 | Спортивные занятия. Электронное письмо. | 1 | | Пишут электронное письмо. |
| 97 | Грамматико-ориентированный урок: условные предложения, фразовый глагол take, предлоги. | 1 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения. |
| 98 | Культурные особенности страны изучаемого языка: эмблемы спортивных клубов. | 1 | | Читают с полным пониманием. Умеют отвечать на вопросы. |
| 99 | Культурные особенности родной страны: Россия в фокусе. Северный фестиваль. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют отвечать на вопросы. |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|--|---|
| 100 | Спортивные проекты. | 1 | | Читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Умеют отвечать на вопросы. |
| 101 | Контрольная работа | 1 | | Знают лексико-грамматический материал. |
| 102 | Круг чтения | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами. Читают с полным пониманием содержания. Умеют отвечать на вопросы, передавать содержание прочитанного текста. |
| 103 | Круг чтения | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами. Читают с полным пониманием содержания. Умеют отвечать на вопросы, передавать содержание прочитанного текста. |
| 104 | Круг чтения | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами. Читают с полным пониманием содержания. Умеют отвечать на вопросы, передавать содержание прочитанного текста. |
| 105 | Круг чтения | 1 | | Овладевают новыми лексическими единицами. Читают с полным пониманием содержания. Умеют отвечать на вопросы, передавать содержание прочитанного текста. |
| | Итого | 105 ч. | | |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе
3 ч в неделю – всего 105 часов**

| <i>№ уро-ка</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во уро-ков</i> | <i>При-мечания</i> | <i>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</i> |
|-----------------|---|-----------------------|--------------------|--|
| 1-10 | Модуль 1: Страна изучаемого языка и родная страна: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи | 10 | | |
| 1 | Фестивали и празднования в разных странах мира. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и полностью понимают аутентичные тексты. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают своё отношение к прочитанному. |
| 2 | Обычаи и суеверия. | 1 | диалог | Овладевают новой лексикой. Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. |
| 3 | Фестивали и праздники. Настоящее время. | 1 | | Воспринимают текст на слух, понимают необходимую информацию. Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола: все формы Present. |
| 4 | Знаменательные даты. Придаточные относительные предложения. | 1 | | Умеют распознавать придаточные относительные предложения. |
| 5 | Фестивали и праздники: написание статьи. | 1 | Письменная речь. | Читают и анализируют стиль написания статьи. |
| 6 | Словообразование. Фразовый глагол turn. Предлоги. | 1 | | Умеют использовать в речи фразовый глагол turn и предлоги. Овладевают навыками словообразования. |
| 7 | Культурные особенности англоязычных стран: национальный праздник американских индейцев. День поминовения в Британии. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и полностью понимают аутентичные тексты. |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------------|--|
| | | | | Делают сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 8 | Культурные особенности родной страны: Татьянин день в России. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и полностью понимают аутентичные тексты. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 9 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Выполняют грамматические упражнения. |
| 10 | Практическая работа: Pr. Ch. 1 | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 11-23 | Модуль 2: Межличностные взаимоотношения в семье. Обязанности по дому. Типы жилищ. Природа: флора и фауна. | 13 | | |
| 11 | Жизнь в космическом пространстве. Домашние обязанности. | 1 | | Слушают, читают и полностью понимают аутентичные тексты. |
| 12 | Межличностные взаимоотношения в семье: обязанности по дому. Идиомы. | 1 | диалог | Овладевают новой лексикой. Читают диалог. Знают идиомы |
| 13 | Неличные формы глагола: инфинитив или герундий. | 1 | | Знают и используют в речи неличные формы глагола. |
| 14 | Неличные формы глагола: инфинитив или герундий. Лексика: too – enough. | 1 | | Знают и используют в речи неличные формы глагола. Умеют употреблять в речи too – enough. |
| 15 | Жизнь в городе и на селе. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и полностью понимают аутентичные тексты. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 16 | Переписка с зарубежными сверстниками: Жизнь в городе и на селе. (Письмо другу). | 1 | Личное письмо. | Овладевают навыками написания личного письма. |
| 17 | Словообразование. Фразовый глагол make. Предлоги. | 1 | | Умеют использовать в речи фразовый глагол make и предлоги. Знают лексические единицы и умеют |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--------|--|
| | | | | перефразировать предложения. |
| 18 | Культурные особенности англоязычных стран: 10, Downing Street. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и полностью понимают аутентичные тексты. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают своё отношение к прочитанному. |
| 19 | Культурные особенности родной страны: русская деревня. Взаимоотношения с соседями. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и полностью понимают аутентичные тексты. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 20 | Ареал обитания животных. | 1 | | Овладевают новой лексикой. Читают и понимают аутентичные тексты. |
| 21 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Выполняют грамматические упражнения. |
| 22 | Лексико-грамматические упражнения: словообразование. | 1 | | Выполняют лексико-грамматические упражнения. |
| 23 | Контрольная работа № 1 | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 24-35 | Модуль 3: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 12 | | |
| 24 | Мифы и легенды, мифические существа. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают текст. |
| 25 | Сны и ночные кошмары. | 1 | диалог | Осваивают новую лексику. Читают и понимают текст диалогического характера. Используют в речи идиомы. |
| 26 | Временные формы глагола: прошедшее время. Словообразование. | 1 | | Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола: все формы Past. Знают и |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| | | | | умеют использовать словообразовательные элементы. |
| 27 | Иллюзии. Описание картин. | 1 | | Умеют описывать картины. Знают необходимую лексику. |
| 28 | Таинственные истории. Написание историй. | 1 | | Овладевают навыками написания историй. |
| 29 | Словообразование. Фразовый глагол come. Предлоги. | 1 | | Используют в речи фразовый глагол come, предлоги. Знают лексические единицы и умеют перефразировать предложения. |
| 30 | Культурные особенности англоязычных стран: Замки с привидениями. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают содержание текста. |
| 31 | Культурные особенности родной страны: истории о загадочных существах. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают содержание текста. |
| 32 | Искусство. Живопись. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. Выражают своё мнение. |
| 33 | Грамматико-ориентированный урок: временные формы глагола. Настоящее и прошедшее время. | 1 | | Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола |
| 34 | Грамматико-ориентированный урок. Словообразование. | 1 | | Выполняют задания формата ОГЭ. |
| 35 | Практическая работа. | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 36-47 | Модуль 4: Технологии и научно-технический прогресс. Средства массовой информации и коммуникации. Интернет. | 12 | | |
| 36 | Технологии и научно-технический прогресс: роботы. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. Выражают |

| | | | | |
|----|--|---|--------|---|
| | | | | своё мнение. |
| 37 | Компьютер и программное обеспечение. | 1 | диалог | Осваивают новую лексику. Читают и понимают текст диалогического характера. |
| 38 | Способы выражения будущего действия. | 1 | | Знают способы выражения будущего действия, умеют правильно употреблять их в речи. |
| 39 | Придаточные времени, цели и следствия. | 1 | | Знают и умеют использовать в речи придаточные времени, цели и следствия. |
| 40 | Интернет в жизни человека. Идиомы. | 1 | | Осваивают новую лексику. Умеют отвечать на вопросы. Выражают своё мнение. Используют в речи идиомы. |
| 41 | Гаджеты в нашей жизни. Эссе «Моё мнение». | 1 | | Овладевают навыками написания эссе «Моё мнение». |
| 42 | Словообразование. Фразовый глагол break. Предлоги. | 1 | | Знают элементы словообразования и умеют правильно использовать их в речи. Используют в речи фразовый глагол break, предлоги. Знают лексические единицы и умеют перефразировать предложения. |
| 43 | Культурные особенности англоязычных стран: Гаджет-шоу на Британском телевидении. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают текст с полным пониманием содержания. Сообщение в связи с прочитанным текстом |
| 44 | Культурные особенности родной страны: достижения России в области робототехники. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают текст с полным пониманием содержания. Сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 45 | Электроника и электротовары. Проблемы утилизации. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают текст с полным пониманием |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--------|--|
| | | | | содержания. Умеют делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 46 | Грамматико-ориентированный урок. Словообразование. | 1 | | Знают и умеют использовать словообразовательные элементы. |
| 47 | Контрольная работа № 2. | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 48-59 | Модуль 5: Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музеи, музыка. Искусство и литература. | 12 | | |
| 48 | Виды искусства: скульптура, живопись, граффити. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. Выражают своё мнение. |
| 49 | Музыка. Музыкальные предпочтения. | 1 | диалог | Осваивают новую лексику. Читают и понимают текст диалогического характера. |
| 50 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 51 | Кино. Конструкции would rather / would prefer. | 1 | | Осваивают новую лексику. Распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания. |
| 52 | Аннотация книги, фильма. | 1 | | Овладевают навыками написания аннотации к книге, фильму. |
| 53 | Словообразование. Фразовый глагол <i>run</i> . Предлоги. Временные формы глагола. | 1 | | Знают элементы словообразования и умеют правильно использовать их в речи. Используют в речи фразовый глагол <i>run</i> , предлоги. Используют в речи конструкции, выражающие |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| | | | | прошедшее действие. |
| 54 | Культурные особенности англоязычных стран: Шекспир. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 55 | Шекспир «Венецианский купец» | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. Выражают своё мнение. |
| 56 | Культурные особенности и достопримечательности родной страны: Третьяковская галерея. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. Выражают своё мнение. |
| 57 | Достопримечательности родной страны. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание. |
| 58 | Грамматико-ориентированный урок. Выполнение заданий формата ОГЭ. | 1 | | Выполняют задания формата ОГЭ. |
| 59 | Практическая работа. | 1 | | Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 60-72 | Модуль 6: Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности. | 13 | | |
| 60 | Жизнь в городе и на селе: добровольная помощь окружающим. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 61 | Волонтерская деятельность. Помощь животным. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| | | | | Умеют отвечать на вопросы. |
| 62 | Жизнь в городе: карта города, знаки и символы. | 1 | диалог | Осваивают новую лексику. Читают и понимают текст диалогического характера. |
| 63 | Грамматико-ориентированный урок: страдательный залог. | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 64 | Страдательный залог. Каузативная форма. | 1 | | Знают и умеют использовать на практике лексико-грамматический материал. |
| 65 | Мир профессий. Качества, необходимые для определённых профессий. | 1 | | Осваивают новую лексику. Овладевают навыками устной речи. |
| 66 | Возвратные местоимения. Идиомы с возвратными местоимениями. | 1 | | Знают и используют в речи возвратные местоимения. |
| 67 | Посещение достопримечательностей: написание e-mail о посещении интересных мест. | 1 | | Осваивают написание e-mail о посещении интересных мест. |
| 68 | Словообразование. Фразовый глагол check. Предлоги. | 1 | | Знают значения фразового глагола check, умеют использовать его в речи. Знают лексические единицы, предлоги, умеют перефразировать предложения. |
| 69 | Культурные особенности англоязычных стран: Сидней, Австралия. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание. |
| 70 | Культурные особенности стран: Экологически чистый транспорт. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 71 | Родная страна и её столица. | 1 | | Осваивают новую |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|---------|---|
| | Московский Кремль. | | | лексику. Читают и понимают тексты. Умеют отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание. |
| 72 | Контрольная работа. | 1 | | Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 73-84 | Модуль 7: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 12 | | |
| 73 | Что может угрожать здоровью человека? | 1 | лексика | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 74 | Что может угрожать здоровью человека? Страхи и фобии. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 75 | Службы спасения. | 1 | диалог | Осваивают новую лексику. Читают и понимают текст диалогического характера. |
| 76 | Условные предложения. | 1 | | Употребляют в речи условные предложения. |
| 77 | Условные предложения. | 1 | | Употребляют в речи условные предложения. |
| 78 | Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Модальные глаголы. | 1 | | Умеют использовать в речи модальные глаголы. |
| 79 | Отказ от вредных привычек: эссе формата «Аргументы за и против». | 1 | | Читают и анализируют стиль написания эссе формата «За и против». Изучают структуру эссе, осваивают лексику, слова-связки. |
| 80 | Словообразование. Фразовый глагол keer. Предлоги. Временные формы глагола. | 1 | | Знают значения фразового глагола keer, умеют использовать его в |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|---------|---|
| | | | | речи. Знают лексические единицы и умеют перефразировать предложения. |
| 81 | Особенности англоязычных стран: Опасные дикие животные США. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 82 | Личная безопасность. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 83 | Личная безопасность. Телефон доверия в России. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 84 | Практическая работа. | 1 | | Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 85-105 | Модуль 8: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Экстремальные виды спорта. Черты характера человека. | 21 | | |
| 85 | Черты характера человека: способность преодолевать трудности. | 1 | лексика | Осваивают новую лексику. |
| 86 | Черты характера человека: способность преодолевать трудности | 1 | | Распознают и употребляют устойчивые словосочетания. Читают и понимают аутентичные тексты. |
| 87 | Экстремальные виды спорта. Риски. | 1 | диалог | Читают диалог, восполняя его структуру. Умеют выбирать нужную информацию в тексте. Знают значения лексических единиц, идиоматических выражений. Умеют вести диалог. |
| 88 | Здоровье. Косвенная речь. | 1 | | Выполняют |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | грамматические упражнения. Используют в речи косвенная речь. |
| 89 | Косвенная речь. Местоимения some, any, every и их производные. | 1 | | Выполняют грамматические упражнения. Используют в речи косвенная речь. |
| 90 | Выживание в опасных ситуациях. | 1 | | Осваивают лексику. |
| 91 | Выживание в опасных ситуациях. Разделительный вопрос. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют задавать вопросы и отвечать на них. |
| 92 | Волонтерская деятельность: письмо-обращение о приеме на работу. | 1 | | Читают и анализируют стиль написания письма-обращения. Изучают его структуру, осваивают лексику. |
| 93 | Словообразование. Фразовый глагол carry. Предлоги. Косвенная речь. | 1 | | Знают и используют в речи элементы словообразования, фразовый глагол carry, предлоги. Знают лексические единицы и умеют перефразировать предложения. |
| 94 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: Хелен Келлер. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы. |
| 95 | Выдающиеся родной люди страны: И. Слуцкая. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. Умеют отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание. |
| 96 | Антарктида: влияние человека на жизнь в Антарктиде. | 1 | | Осваивают новую лексику. Читают и понимают аутентичные тексты. |
| 97 | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | | Выполняют задания |

| | | | | |
|--------|---------------------|---------------|--|---|
| | | | | формата ЕГЭ. |
| 98 | Контрольная работа. | 1 | | Выполняют лексико-грамматические задания. |
| 99-105 | Круг чтения. | 7 | | Читают и полностью понимают аутентичные тексты. |
| | Итого | 105 ч. | | |