

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 20»
Проблемно-методический центр
историко-филологических дисциплин.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК»**

для учащихся 10-11-х классов
(ФГОС СОО)

Автор: Жаворонкова Людмила
Анатольевна,
учитель английского языка.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова
01 сентября 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании научно-
методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
27 августа 2020 г.
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Гордеев

г. Донской
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа раскрывает содержание обучения английскому языку учащихся в 10 – 11 классах гимназии гуманитарного профиля и технологического профиля.

Обучение иностранным языкам в современном мире рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

В целях обновления содержания обучения иностранным языкам подготовлена серия нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по иностранным языкам: федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам, базисный учебный план, примерные учебные программы, а также авторские программы.

Данная программа создана на основании п.7 ст.12 и п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.10 раздела II Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, и содержанием Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з).

Базой данного курса является авторская программа В. К. Апалькова (Программа курса английского языка к УМК “Spotlight” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений /О.В. Афанасьева, Д. Дули) (М.: «Просвещение» 2018.).

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Учащимся 10-11 классов гимназии предоставлена возможность изучать английский язык на разных уровнях в зависимости от их потребностей и интересов. Рабочая программа предусматривает конкретизацию учебного материала по профилям обучения: технологический и гуманитарный профили. За счёт гимназического компонента увеличивается учебное время,

выделяемое на изучение иностранного языка в группах гуманитарного профиля (11 класс 140 часов в год).

Дополнительные часы (35 из 140) отводятся на:

- 1) изучение страноведения (США, Австралия, Канада, Новая Зеландия -11 класс). Таким образом, увеличивается объём знаний о социокультурной специфике изучаемых стран
- 2) чтение художественной литературы англоязычных авторов. Развиваются навыки аналитического чтения. Увеличивается количество усваиваемых лексических единиц
- 3) интенсивное повторение грамматического материала.

Программа предусматривает развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский.

Большее значение приобретает использование новейших обучающих технологий (ИКТ, интегративное обучение, проектная методика). В ходе проектной деятельности у обучающихся развивается навык работы в группе, коллективе. Большое воспитательное значение имеет содержательная сторона устной речи. Обсуждаются такие важные проблемы как «Молодёжь в современном обществе», «Роль спорта в жизни подростков», «Развитие цивилизаций», «Современный мир профессий», «Межличностные отношения в школе и семье».

Программа даёт примерное распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом возрастных особенностей обучающихся, логики учебного процесса, метапредметных и внутрипредметных связей.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме)
- овладение языковыми средствами в соответствии с темами устной речи
- увеличение объёма используемых лексических единиц
- систематизация ранее изученного материала
- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран
- формирование умения выделять общее и специфичное в культуре родной страны (региона) и страны изучаемого языка.

2. Развитие способности к самостоятельному изучению языка, готовности к дальнейшему самообразованию и личностному самоопределению.

Таким образом, рабочая программа предусматривает развитие учебных умений, приобретение знаний и формирование навыков в аудировании, чтении, говорении и письме. Это нашло отражение в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся».

Развитие и совершенствование навыков и умений в аудировании осуществляется за счёт:

- а) большого разнообразия текстов, подбираемых с учётом интересов школьников;
- б) увеличения количества лексики и длительности звучания текстов (для гуманитарного профиля).

Навыки и умения в говорении развиваются благодаря глубокому обсуждению проблем. Обучающиеся должны свободно и экспромтно употреблять программный языковой материал в различных ситуациях, опираться на другие виды речевой деятельности (чтение, письмо) при подготовке устных сообщений. В группах социально-гуманитарного профиля предусматривается расширение страноведческих знаний, что ведёт к расширению тематики устной речи.

Динамика в обучении чтению должна достигаться как за счёт развития навыков в трёх видах чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и поискового), так и за счёт увеличения объёма и сложности текстов, их жанрового разнообразия с учётом профиля обучения. В процессе работы над текстами используются элементы грамматического и стилистического анализа.

Письмо приобретает большое значение как вид речевой деятельности. Программа предусматривает развитие таких умений как составление планов, написание тезисов, аннотаций, личных и деловых писем, сочинений-описаний, сочинений-повествований, эссе, изложение содержания прочитанного, записывание лекций. Большое значение приобретает развитие письменной речи обучающихся в ходе проектной деятельности.

Кроме того, программа предусматривает обучение переводу как виду речевой деятельности. Школьники обучаются основам перевода, который включает элементы технического перевода с учётом профильной ориентации. При обучении переводу большое внимание уделяется адекватной передаче содержания текста оригинала в соответствии с нормами родного языка. Перевод также может использоваться при обучении иностранному языку как один из методических приёмов.

В программе прослеживается чёткая, логическая последовательность в изучении языкового материала как лексического, так и грамматического. Предусмотрен резерв свободного времени.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

- знать языковой лексический и грамматический материал, лингвострановедческую и страноведческую информацию;
- уметь понимать высказывания на английском языке, вести диалог, рассказывать в связи с изученной тематикой, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и края, читать аутентичные тексты разных стилей.

Наиболее значимым в изучении английского языка является достижение минимально необходимого и достаточного уровня функциональной

грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования.

10 класс

Технологический профиль - 3 часа в неделю, всего 105 часов.

Гуманитарный профиль – 3 часа в неделю, всего 105 часов.

I. Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Программа предусматривает профиль класса или группы. В группах гуманитарного и технологического профиля в соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю.

Тематика устной и письменной речи (технологический профиль, гуманитарный профиль)	Количество часов
1. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.	8
2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Черты характера	8
3. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Проблемы, связанные с диетой. Уход за зубами	9
4. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	13
5. Достопримечательности Лондона. Посещение Непала. Река Темза.	9
6. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная мода в Британии. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Спортивные соревнования в Великобритании	18
7. Природа и экология, научно-технический прогресс. Альтернативная энергия. Экологические проблемы в России. Фермерские продукты.	17

8.Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Школьное образование в США. Школы в разных странах мира. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	17
9.Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	6
итого	105 часов

11 класс

Технологический профиль - 3 часа в неделю, всего 105 часов
Гуманитарный профиль - 4 часа в неделю, всего 140 часов.

Тематика устной и письменной речи (технологический профиль)	Количество часов
1.Повседневная жизнь семьи, семейные узы, родственные связи.	12
2.Общение в семье и школе, стрессовые ситуации, давление со стороны сверстников. Жизнь на улицах.	12
3. Здоровье и забота о нём, самочувствие, Нервная система подростков .Болезни и их профилактика.	9
4. Преступления и закон. Права и обязанности подростков.	9
5 Страны изучаемого языка, её культурные традиции, достопримечательности.Мультикультурная Великобритания.Знаменитые люди.Флоренс Найтингейл.	11
6.Родная страна. Традиции. Знаменитые писатели. Ф.М. Достоевский.	9
7.Природа и экология, научно-технический прогресс. Космические технологии. Проблемы урбанизации.	9
8.Страны изучаемого языка. США.Эколог Дайан Фосси. Представители современного искусства. Путешествие по США. Аэропорты и авиарейсы.	13
9.Языки международного общения и их роль при выборе	10

профессии в современном мире. Обязательно ли изучение иностранного языка в средней школе. На каких языках говорят на Британских островах.	
10. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Высшее и среднее профессиональное образование.	11
ИТОГО	105 часов
Гуманитарный профиль	
11. США: географическое положение. Открытие Америки: Колумб или викинги? Факты из истории США: колонизация Америки, первые европейские поселенцы, "Mayflower". Коренное население Америки.	4
12. Формирование государственности, война за независимость. Гражданская война, выдающиеся личности (Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин, А. Линкольн)	3
13. Политическая система США	2
14. Города США и их достопримечательности	4
15. Канада: географическое положение, природа, исторические факты, население, провинции и города, достопримечательности.. Государственные символ	3
16. Культура. Литература, спорт, выдающиеся деятели Австралии.	2
17 Австралия: географическое положение, природа, исторические факты, население, штаты и города, достопримечательности, государственные символы, культура и традиции, литература, спорт, выдающиеся деятели.	3
18. Новая Зеландия: географическое положение, природа, исторические факты, население, города и достопримечательности, государственные символы, культура и традиции, литература, выдающиеся деятели.	3
19. Круг чтения: произведения писателей англоязычных стран.	11

Итого:

140 часов

I. Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Программа предусматривает профиль класса технологический и гуманитарный (10 класс), где в соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю

В гуманитарной группе (11 класс), где добавляется 1 час в неделю за счёт гимназического компонента, наряду с общими темами предусмотрено изучение тем страноведческого характера: географическое положение США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, факты из истории англоязычных стран, известные деятели, города и их достопримечательности, из истории литературы англоязычных стран. Кроме того, предусмотрено чтение художественных произведений англоязычных стран.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают: — гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности; — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; б — принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями

учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 7 — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; — владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка в 10-11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

1.Аудирование:

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника ;
- понимать на слух аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль;
- выбирать основные факты, опуская второстепенные;
- понимать и выделять необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

2. Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимать основное содержание текста: определять тему по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных событий;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования лингвострановедческого комментария), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- определять своё отношение к прочитанному;
- пользоваться справочником, словарём.

3. Говорение:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему
- вести диалог этикетного характера (до 6-7 реплик со стороны каждого собеседника)
- вести диалог-расспрос (до 6-7 реплик)
- вести диалог-побуждение к действию (до 6-7 реплик)
- вести и поддерживать диалог-обмен мнениями (6-7 реплик)
- делать сообщения по изучаемым темам
- кратко высказываться без предварительной подготовки о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи
- передавать содержание услышанного или прочитанного (с опорой на текст или без опоры)
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
- делать подготовленные сообщения в связи с прочитанным
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков в рамках изученной тематики и проблематики
- делать сообщения по изучаемым темам
- рассказывать о себе, своём окружении
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Объём монологического высказывания – до 12- 15 фраз, в гуманитарной группе – до 16-18 фраз

4. Письмо:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- составлять план/тезисы сообщения
- заполнять анкеты, формуляры, таблицы, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту

- писать поздравления и личные письма с опорой на образец или письменный стимул

-, делать выписки из иноязычного текста;

Объём личного письма – до 140 слов, включая адрес.

- писать сочинение/эссе по предложенной теме, аргументируя свою точку зрения

Объём письменного аргументированного высказывания – до 250 слов

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- устный опрос: монологическая и диалогическая речь
- проектная деятельность
- письма (личные,)
- сочинения, эссе (моё мнение)

Формирование универсальных учебных действий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- – играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и диалогической:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представительной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

I. Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. в гуманитарной группе – до 16-18 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений

художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

II. Языковая компетенция.

1. Произносительная сторона речи.

- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах
- соблюдать интонацию различных типов предложений
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации

2. Лексическая сторона речи.

- продуктивный лексический минимум – до 1200-1400 лексических единиц
- объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для аудирования и чтения

- систематизируются способы словообразования: словосложение, аффиксация, конверсия
- фразовые глаголы
- идиоматические выражения
- логико-семантические связки
- систематизация предлогов

3. Грамматическая сторона речи.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous.*
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

10 класс

Present tenses (Active voice); Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); Dependent prepositions Forming adjectives; -ing-form/infinite; Forming abstract nouns; Future tenses; Comparative/superlative degree; Forming personal pronouns; Modal verbs ;Forming negative adjectives ;Linkers ;Past tenses; Time linkers ;Articles;

Compound nouns; Present/past participles; Adjective-noun collocations; Adjectives/adverbs; Conditionals I, II , III *Prefixes*; Clauses concession; The Passive ;Forming compound adjectives ;Reported speech ;Relative clauses; Forming verbs

11 класс

Present, future and past tenses; Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); Used to, be/get used to, would ;Prepositions in relative clauses ;Linking words and phrases; Character adjectives ;Relative clauses ;Clauses of purpose/result/reason; -ing-form; to-infinitive/infinite without to; The Passive; The Causitive; make, get, have; Adjectives/adverbs; Modal verbs; Logical deductions; Present/past participles ;Reported speech Conditionals I, II, III; Inversions; Unreal past ;Plural/singular nouns; Quantifiers

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Литература:

для учащихся:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; 2020.
2. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; 2020.
3. Тимановская Н. А. Взгляд на англоязычные страны.. Учебное пособие для . средних школ. – Тула: Автограф, 2000 г.

для учителя:

1. Авторская программа В. Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е Подоляко по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- Москва.Просвещение, 2020.
- 2.УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; 2020.
- 3.УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; 2020.
4. Тимановская Н. А. Взгляд на англоязычные страны.. Учебное пособие для . средних школ. – Тула: Автограф, 2000 г.