

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №20»

Проблемно-методический центр  
естественно-валеологических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПРОФИЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ  
ШКОЛЬНОЙ  
ГЕОГРАФИИ»

для учащихся 10 – 11 классов (базовый уровень)  
(ФГОС СОО)

**Автор:** Зомерфельд Галина Вячеславовна,  
учитель географии

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ В.И. Маркова  
01 сентября 2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению на заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «Гимназия №20»  
27 августа 2020 г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.С. Гордеев

г. Донской  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс профильного обучения «Актуальные вопросы школьной географии» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призван реализовать следующую функцию: компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных текстом Стандарта.

Элективный курс профильного обучения «Актуальные вопросы школьной географии» является обязательным для посещения курсом по выбору учащихся для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса профильного обучения «Актуальные вопросы школьной географии» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Программа обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание школьного курса географии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

### ***Основной целью***

курса «Актуальные вопросы школьной географии» является формирование опыта:

– практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;

– целостного восприятия мира;

– для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

### ***Основные задачи:***

– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;

– формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание элективного курса профильного обучения «Актуальные вопросы школьной географии» является предметно-ориентированным, выступает в роли дополнения к содержанию курса «География». В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

#### *Ценностные ориентиры программы курса.*

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направлено на решение задач по формированию у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в образовательной деятельности.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно – деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

#### *Принципы и особенности содержания программы:*

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа

жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

*Принцип непрерывности* в содержании программы прослеживается при переходе от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

*Принцип доступности и индивидуализации* подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, основанном на использовании в ходе обучения таких видов деятельности по получению нового знания в рамках школьной географии, которые подводят обучающихся к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем и способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

*Принцип вариативности в организации образовательной деятельности.* Методика организации предмета базируется на практико-ориентированных видах учебной деятельности и высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников. Основные типы учебных занятий – практические занятия, тренинги, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают четкую ориентацию на использование КИМов ФИПИ (электронных и печатных изданий), различных типов заданий КИМов ЕГЭ с целью отработки предметных навыков и умений. Уроки-практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, анализу графической и статистической информации, завершение таблиц, схем, написание и анализ эссе и др. Наиболее сложные и важные темы (например, первые установочные занятия) могут быть изучены в ходе проведения школьных лекций: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, кейсов, написание эссе и др.) Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, Интернет-ресурсов.

*Принцип минимакса в организации образовательной деятельности* заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Актуальные вопросы школьной географии» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями. Это позволяет правильно сформулировать возникшую проблему и уметь отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы; оценить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать; найти новую, недостающую информацию и оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы.

*Системно-деятельностный подход* определяется характером организации учебной деятельности: форм, методов, средств реализации содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности основного общего и среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Содержание программы ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание

соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа системно-деятельностного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Содержание предмета в 10 классе включает в себя изучение введения (3 ч), разделов «Источники географической информации» (6 ч), «Природа Земли и человек» (6 ч), «Население» (6 ч), «Мировое хозяйство» (6 ч), «Природопользование и геоэкология» (6 ч), итоговое повторение по курсу за год (2 ч).

Содержание предмета в 11 классе включает в себя изучение разделов «Регионы и страны мира» (12 ч), «География России» (20 ч), рефлексивную часть курса (3 ч).

Используется учебник Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География. В 2 ч. (базовый уровень)», Москва «Русское слово», 2020, ресурсы Интернет, учебные пособия, сборники тестовых заданий.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне среднего общего образования изучение элективного курса профильного обучения «Актуальные вопросы школьной географии» является одной из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа курса «Актуальные вопросы школьной географии» рассчитана на 35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе – всего 70 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»**

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Планируемые личностные результаты*

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### *Планируемые метапредметные результаты*

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе элективного курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающийся научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных

финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

– сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Часть 1. Общая характеристика стран современного мира

#### Тема 1. Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

## **Тема 2. География населения мира**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

### ***Практические работы:***

- 1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.*
- 2. Определение на основании демографических параметров типа страны*
- 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.*

## **Тема 3. Мировые природные ресурсы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

### ***Практическая работа:***

- 1. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов*

## **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

## **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

### ***Практическая работа:***

- 1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов*
- 2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства*
- 3. Определение основных направлений международной торговли*

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

## **Часть 2. Региональный обзор мира**

### **Тема 7. Политическая карта мира**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

#### **Практическая работа:**

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

### **Тема 8. Зарубежная Европа**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

#### **Практические работы: 1 Составление ЭГХ по плану (по выбору).**

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-

ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Практические работы:**

1. Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы)

2. Составление картосхемы производственных связей различных стран (на примере стран Северной Америки)

**Тема 11. Латинская Америка**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

**Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12. Африка**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Практические работы:**

1. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки

2. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

3. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13. Австралия и Океания**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:**

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия и современный мир**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Практическая работа:**

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Тематическое планирование  
10 класс 35 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Методы, формы и приемы контроля</b>	<b>Методы, формы и приемы работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечание</b>
<b>Общая характеристика мира (34 ч)</b>							
<b>Современная география (1 ч)</b>							
<b>1.</b>	<b>Географическая наука</b>		Рассказ, работа со схемой и понятиями	Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации	учебник		
<b>Страны современного мира (4 ч)</b>							
<b>2-3.</b>	<b>Типы стран современного мира</b>	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».	Политическая карта мира, атласы, таблицы	§ 1, контурная карта	
<b>4</b>	<b>Развитые и развивающиеся страны</b>	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом		Политическая карта мира, атласы, таблицы	§ 2, вопросы и задания	
<b>5</b>	<b>Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»</b>	Письменный опрос Тестирование		Тест на стр.20	Политическая карта мира, атласы, таблицы		
<b>География населения мира (7 ч)</b>							
<b>6</b>	<b>Численность и динамика населения мира</b>	Тестирование	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы	§ 3, к/к	

7	<b>Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.</b>					§ 4, ответить на вопросы 1-5.	
8	<b>Расовый и половозрастной состав населения</b>	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Анализ половозрастных пирамид разных стран. Объяснение причин выявленных различий	Политическая карта мира, атлас	§ 5	
9	<b>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</b>	Письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Сравнительный анализ карт народов мира и мировых религий	Политическая карта мира, атлас	§ 6, вопросы и задания, к/к	
10	<b>Размещение населения и его миграции</b>	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	1. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства.	Политическая карта мира, карта	§ 7, вопросы и задания, к/к	
11	<b>Сельское и городское население</b>	Устный индив. опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций мира и мегаполисов	Карта «Крупнейшие агломерации и мира»	§ 8. Контурная карта	
12	<b>Обобщающий урок по теме: «География населения мира»</b>	Письменная работа			Тест на стр.60		
<b>Мировые природные ресурсы. (8 ч)</b>							
13	<b>Природа и человек</b>		Рассказ с элементами лекции		Учебник, мультимедиа	§ 9, вопросы и задания	

14	Природные ресурсы	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Назовите 3 главных пути решения экологических проблем.	Учебник, атлас, мультимедиа	§10, вопросы и задания	
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Тестирование	Практикум	Определите обеспеченность стран различными видами природных ресурсов	Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта	§ 11	
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить картосхему « Природные ресурсы мира».	Учебник, схема «Природные ресурсы мира»,	§ 12	
17	Неисчерпаемые ресурсы	Фронтальный письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, схема «Природные ресурсы мира»	§ 13, вопросы и задания	
18	Ресурсы Мирового океана	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, рис.42 «Полезные ископаемые дна Мирового океана», атласы	§14, вопросы и задания	
19	Пути решения экологических проблем	Письменный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Карта «Памятник и всемирного наследия»,	§15, доклады	
20	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Письменная работа. Тест на стр.104					
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)</b>							
21	Формирование мирового хозяйства		Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, мультимедиа	§ 16, вопросы и задания	
22	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Тестирование, стр.119	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить схему «Виды промышленных районов»	Учебник, мультимедиа, атласы	§ 17	

### Отрасли мирового хозяйства (9 ч.)

23	Топливо-энергетический комплекс		Практикум, таблицы на стр.188-189	1. На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС	Учебник, атлас, карта «Топливо – энергетический комплекс мира»	§ 18, контурная карта	
24	Металлургия	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, карта «Металлургия мира», атлас	§ 19, вопросы и задания.	
25	Машиностроение	Тестирование	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроения и	Учебник, карта «Машиностроение мира»	§ 20, к/к	
26	Химическая и лесная промышленность	Индивидуальный опрос	Практикум		Карта химической, лесной пр-ти, атлас	§ 21, вопросы и задания	
27	Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составьте круговые диаграммы стран лидеров по произв-ву пшеницы, риса и кукурузы.	Карта сельское «хозяйство мира», учебник	§ 22	
28	Транспорт	Индивидуальный опрос	См. работа учащихся		Карта «Транспорт мира»	§ 23	
29	Международные экономические отношения	Индивидуальный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Построить круговую диаграмму «Распределение туризма по регионам».	Учебник, атлас, мультимедиа	§ 24	
30	Международная торговля услугами					§ 25	
31	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйство»	Тест на стр.164					

<b>Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 ч)</b>							
32.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Доклады	Семинар			§ 26	
33	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»						
34-35	Контрольный зачёт	Письменная работа. Тестирование					

### Тематическое планирование

11 класс 35 часов

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Оборудование	Домашнее задание	Примечание
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (35 ч)</b>							
<b>Политическая карта мира (2 ч)</b>							
1.	Этапы формирования политической карты мира		Вводная лекция. Работа с учебником и картами атласа		Политическая карта мира	§27, Вопр. и задания на стр. 9	
2.	Регионы мира и международные организации	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Практикум. Практическая работа. Тест на стр.16	• Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира, статистический материал, атласы,	§ 28, работа с к/к	
<b>Зарубежная Европа (6 часов)</b>							
3.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	работа с картами.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	.	политико-административная карта Европы, учебник, атлас, к.к	Тема § 29, вопросы и задания на стр.24-25.к/к	

4.	<b>Население и хозяйство</b>	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Беседа. Работа с учебником и картами атласа Практическая работа.	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е.	политико-административная карта Европы, учебник, атлас	Тема § 30, запись в тетради, презентация	
5.	<b>Субрегионы Европы.</b>	Представление презентаций.	рассказ, беседа, работа с картой, учебником и схемами	<b>Практическая работа №1 Составление ЭГХ по плану (по выбору).</b>	Экономическая карта Европы, учебник, атлас	§31, вопросы и задания на стр.34-35.	
6.	<b>Федеративная Республика Германия.</b>	Тестирование	Практическая работа.	ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	карта хозяйства ФРГ и Польши, атласы	§32, вопросы и задания на стр.41-42,	
7.	<b>Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.</b>	Индивидуальный и фронтальный опрос	Семинар.	.	Экономическая карта Европы, учебник, атлас	Запись в тетради	
8.	<b>Обобщение по теме «Зарубежная Европа»</b>	<b>Тестирование</b> Стр.42	Практикум.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	карта хозяйства Европы, атласы, учебник.		
<b>Зарубежная Азия (8 часов)</b>							
9.	<b>Состав, географическое положение и ресурсы.</b>		Лекция.		Политическая карта Зарубежной Азии.	§ 33, карта, вопросы и задания на стр. 51-52, к/к.	
10.	<b>Население и хозяйство.</b>	тестирование	Семинар.	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	Атласы, учебники, учащиеся, к.к. Политическая карта З.Азии	§ 34, вопросы и задания на стр. 57-58	

11.	Субрегион ы Азии: Юго- Западная и Центральна я Азия.	Тестирование	Рассказ с элементами лекции		атласы, учебники, компьютер	§35, вопро сы и зadan ия на стр.61 -62, сооб щени я.	
12.	Субрегион ы Азии: Восточная, Южная и Юго- Восточная Азия.	Презентация сообщений.	Практическая работа.	Отражение на картосхеме международны х экономических связей Европы.	учебники, компьютер	§ 36 вопро сы и zadan ия на стр. 66	
13-14.	Китайская Народная Республика	Тестирование	Практическая работа.	Характеристик а специализации основных сельскохозяйст венных районов Китая.	Политичес кая карта Зарубежно й Азии	§ 37	
15.	Индия.	Фронтальный опрос.	Семинар.	<b>Практическая работа №2 Составление сравнительно й ЭГХ 2-х стран Азии по плану (по выбору</b>	Атласы, учебники, учащихся, к.к.	Запис ь в тетра ди	
16.	Обобщение по теме «Зарубежна я Азия»	Тестирование Стр.75	Практикум.		Политичес кая карта З.Азии		
<b>Англо-Америка (3 часа)</b>							
17.	Канада.		Рассказ с элементами лекции,		Карта Канады атласы, учебники, компьютер	§ 38, вопро сы и zadan ия на стр.84 -85	
18.	Соединенн ые Штаты Америки.	Индивидуальн ый опрос	Практическая работа.	<b>Практическая работа №3 Доказательств а наличия территориаль ных диспропорций</b>	Карта США, атласы, учебники, компьютер	§ 39, карта Презе нтаци я	

				<b>в размещении производства (на примере США, макрорегионы )</b>			
<b>19.</b>	<b>Обобщение по теме «Англо-Америка»</b>		Практическая работа.	<b>Практическая работа №4 Составление картосхемы производственных связей различных стран (на примере стран Северной Америки)</b>	атласы		
<b>Латинская Америка (5 часов)</b>							
<b>20.</b>	<b>Состав, географическое положение и ресурсы.</b>	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и стат-им материалом		Карта Латинской Америки, атлас, учки, компьютер	§ 40, карта, вопросы и з. на стр.102.	
<b>21.</b>	<b>Население и хозяйство.</b>	Индивидуальный опрос	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая работа.	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л.Америки»	Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	§ 41, карта, вопросы и задания на стр.108.	
<b>22.</b>	<b>Субрегионы Латинской Америки</b>	Индивидуальный опрос у доски и фр-ый опрос	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атлас, учебник, статистический материал	§ 42, карта, вопросы и задания на стр.112.	
	<b>Федеративная Республика Бразилия.</b>		работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атлас, учебник, статистический материал	§ 43, карта, вопросы и задания на стр.120	

23.	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Викторина	Работа в группах, индивидуальные задания.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латин. Америки			
<b>Африка (4 ч)</b>							
24.	Состав, географическое положение и ресурсы.	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом		атлас, учебник, статистический материал	§ 44 карта, вопросы и задания на стр.129., к/к.	
25.	Население и хозяйство.	тестирование	Беседа, см. работа учащихся,		атлас, учебник, статистический материал	§ 45, карта, вопросы и задания на стр.135	
26	Субрегионы Африки		Беседа, см. работа учащихся	<b>Практическая работа №5 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>		§ 46, карта, вопросы и задания на стр.141	
27.	Южно-Африканская Республика.	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Практическая работа.	Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении.	Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал	§ 47, карта, вопросы и задания на стр.147.	
28.	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Практическая работа	Практическая работа.	Подбор рекламно-информационных в одном из субрегионов Африки.			

<b>Австралия и Океания (3 часа)</b>							
<b>29.</b>	<b>Австралия.</b>	Работа с картами атласа и стат. данными	Практическая работа.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.	Карта Австралии, атласы, компьютер	§ 48, карта, вопросы и задания на стр.157-158.	
<b>30</b>	<b>Океания</b>	Фронтальный опрос	Беседа, работа со статистическим материалом.		Карта Океании, атласы, компьютер	§ 49, карта, вопросы и задания на стр.213.	
<b>31</b>	<b>Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»</b>	<b>Тестирование Стр.163</b>	Работа в группах, индивидуальные задания.				
<b>Россия в современном мире (1 час)</b>							
<b>32.</b>	<b>Современная Россия.</b>		Практическая работа.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	Карта России, учебник, мультимедиа.	§ 50, вопросы и задания на стр.169.	
<b>33</b>	<b>Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»</b>	Тестирование	Урок-конференция.				
<b>34</b>	<b>Итоговое тестирование за курс 11 класса</b>						
<b>35</b>	<b>Заключительный урок</b>						

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## УМК из федерального перечня

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень). М.: Русское слово, 2020.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». М.: Русское слово», 2020.

## Дополнительная литература

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ Астрель, 2016.
2. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина, Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова. География: Поурочное планирование. М.: Экзамен, 2015.
3. М.О. Полякова. География: эффективная методика. – Репетитор. М.: Экзамен, 2016.
4. Единый государственный экзамен 2008: Контрольные измерительные материалы: География / Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др. М.: Просвещение, 2008.
5. Ю.А. Соловьева. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. География. ФИПИ. М.: АСТ Астрель, 2017.
6. А.Б. Эртель. География. Подготовка к ЕГЭ-2017. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
7. М.О. Полякова. ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016.
8. Н.Н. Петрова. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. М.: ЭКСМО, 2017.

## Интернет-ресурсы

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www. для подготовки к ЕГЭ>.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- [fipi.ru](http://fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> – Интернет-журнал «Эйдос»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Компьютер	1	
2	Мультимедиапроектор	1	
3	Интерактивная доска	1	
4	Учебное мультимедиа программное обеспечение для интерактивных досок, проекторов и иного оборудования для платформ Windows, Linux, Mac, Android.	1	
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1	
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	1	
7	Карты настенные (физическая, политическая, экономическая, политико-административная)	1	
8	Тематические таблицы	1	
9	Глобусы	15	