

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию АМО город Донской

МБОУ "Гимназия №20"

РАССМОТРЕНО:

Научно-методическим советом

МБОУ "Гимназия №20"

Заместитель директора по УВР

_____ Родионова Н. Е.

Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №20»

_____ Родионов В.И.

Приказ №273 от 01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1436782)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

(девочки)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Менжинская Наталья Петровна
учитель технологии

Донской 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Технологии сельского хозяйства (основы агротехники цветущих растений). Проектная деятельность. Оформление интерьера. Создание изделий из текстильных материалов»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 7 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Создание изделий из текстильных материалов. Художественные ремёсла. Технологии сельского хозяйства (основы агротехники цветущих растений)»

Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технология сельского хозяйства(основы агротехники цветущих растений). Проектная деятельность. Оформление интерьера. Создание изделий из текстильных материалов»

Раздел. Технология сельского хозяйства(основы агротехники цветущих растений).

Правила охраны труда при работе на пришкольном участке. Разнообразие цветковых растений. Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Виды однолетних цветковых растений. Признаки созревания семян, сроки созревания и сбора семян, приёмы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике и укрытия ими многолетников. Сроки и способы посева семян в грунт. Технология посева семян в грунт. Основные способы и приёмы ухода за посевами.

Раздел. Проектная деятельность

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Раздел. Оформление интерьера. Создание изделий из текстильных материалов.

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Модуль «Создание изделий из текстильных материалов. Художественные ремёсла. Технологии сельского хозяйства (основы агротехники цветущих растений)»

Раздел. Художественные ремёсла.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.

Применение лоскутной пластики в народном и современном costume, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Технологии сельского хозяйства (основы агротехники цветущих растений).

Правила охраны труда при работе на пришкольном участке. Разнообразие цветковых растений. Цветковые растения, наиболее распространённые в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках. Виды однолетних цветковых растений. Признаки созревания семян, сроки созревания и сбора семян, приёмы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике и укрытия ими многолетников. Сроки и способы посева семян в грунт. Технология посева семян в грунт. Основные способы и приёмы ухода за посевами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Технология сельского хозяйства (основы агротехники цветущих растений). Проектная деятельность. Оформление интерьера. Создание изделий из текстильных материалов								
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Вводное занятие "Цветоводство. Многообразие цветковых растений". Экскурсия по пришкольному участку	2	0	0		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология сельского хозяйства». Беседа о содержании основ агротехники цветущих растений.	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Первичный инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Культурные цветковые растения. Разнообразие цветковых культур.	2	0	0		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Рефлексия	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Практическая работа в цветнике "Сбор семян однолетних цветущих растений"	2	0	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на цветнике». Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества работы по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Практическая работа: «Подготовка многолетних цветущих растений к зимнему периоду».	2	0	2		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Удаление наземных побегов отцветших однолетников и укрытие ими многолетних цветущих растений». Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Проектная деятельность на уроках "Технологии"	2	0	0		Составление этапов работы над творческим проектом. Оценка стоимости материалов для изделия. Обоснование темы проекта. Подготовка доклада об основных достоинствах проекта, представление готового изделия, подготовка электронной презентации. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	2	0	0		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

					интерьер, требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия		
1.7.	Творческий проект "Кухня моей мечты"	2	0	0	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.8	Защита проекта "Кухня моей мечты"	2	2	0	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Контрольная работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.9	Производство текстильных материалов. Практические работы "Определение лицевой и изнаночной сторон ткани", "Определение направления долевой нити в ткани"	2	0	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.10	Свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей из хлопка"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме. Определение цели проекта. Выполнение практической работы. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.11	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия"	2	0	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.12	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа "Построение чертежа швейного изделия"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

					знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1: 4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
1.13	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-047-2011г.ИОТ-048-2011г.Раскрой швейного изделия. Практическая работа "Раскрой швейного изделия"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.14	Швейные ручные работы	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.15	Подготовка швейной машины к работе	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.16	Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

					«Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
1.17	Первичный инструктаж по ТБ ИОТ-048-2011г. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	2	1	0	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Контрольная работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		34					
Модуль 2. Создание изделий из текстильных материалов. Художественные ремёсла. Технологии сельского хозяйства (основы агротехники цветущих растений).							
2.1.	Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне". Технология изготовления швейного изделия	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнения моделирования фартука. Контроль моделирования фартука. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Обработка накладного кармана. Практическая работа "Обработка накладного кармана"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа "Обработка нижнего и боковых срезов фартука"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

2.4.	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа "Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса" Подготовка защиты проекта	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.5	Защита проекта "Фартук для работы на кухне"	2	2	0	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Контрольная работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.6	Декоративно-прикладное изделие для кухни	2	0	0	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.7	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	2	0	0	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции; виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутков. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.8	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья.	2	0	0	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

					учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
2.9	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-047-2011, ИОТ-048-2011 г. Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа "Изготовление образца изделия из лоскутов"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.10	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта	2	0	0	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.11	Выполнение проекта. Практическая работа "Стачивание деталей изделия"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.12	Подготовка проекта к защите	2	0	0	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет стоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.13	Защита проекта "Лоскутное изделие для кухни". Итоговый урок	2	2	0	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов.	Контрольная работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

					Подведение итогов года		
2.14	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Цветковые растения и их размножение. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы посева семян и посадки рассады растений.	2	0	0	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с основными видами однолетних цветковых растений, со способами их размножения. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Подготовка семян к посеву». Рефлексия	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.15	Практическая работа "Посев семян однолетних цветковых растений в грунт"	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил безопасной работы на пришкольном участке. Выполнение практической работы: «Посев семян однолетних цветущих растений в грунт». Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.16	Практическая работа "Выращивание, уход и наблюдение за посевами однолетних цветущих растений".	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил «Безопасной работы на пришкольном участке». Выполнение практической работы. Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.17	Практическая работа "Основные приёмы ухода за цветочными культурами". Значение воды в жизни растения.	2	0	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил «Безопасной работы на пришкольном участке». Выполнение практической работы. Рефлексия	Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	38			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Вводное занятие "Цветоводство. Многообразие цветковых растений". Экскурсия по пришкольному участку	1	0	0		Устный опрос
2.	Вводный инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Вводное занятие "Цветоводство. Многообразие цветковых растений". Экскурсия по пришкольному участку	1	0	0		Устный опрос
3.	Первичный инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Культурные цветковые растения. Разнообразие цветковых культур.	1	0	0		Устный опрос
4.	Первичный инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Культурные цветковые растения. Разнообразие цветковых культур.	1	0	0		Устный опрос
5.	Практическая работа в цветнике "Сбор семян однолетних цветущих растений"	1	0	1		Практическая работа
6.	Практическая работа в цветнике "Сбор семян однолетних цветущих растений"	1	0	1		Практическая работа
7.	Практическая работа: «Подготовка многолетних цветущих растений к зимнему периоду».	1	0	1		Практическая работа
8.	Практическая работа: «Подготовка многолетних цветущих растений к зимнему периоду».	1	0	1		Практическая работа
9.	Проектная деятельность на уроках "Технологии"	1	0	0		Устный опрос
10.	Проектная деятельность на уроках "Технологии"	1	0	0		Устный опрос
11.	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	1	0	0		Устный опрос
12.	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	1	0	0		Устный опрос
13.	Творческий проект "Кухня моей мечты"	1	0	0		Устный опрос
14.	Творческий проект "Кухня моей мечты"	1	0	0		Устный опрос
15.	Защита проекта "Кухня моей мечты"	1	1	0		Контрольная работа
16.	Защита проекта "Кухня моей мечты"	1	1	0		Контрольная работа
17.	Производство текстильных материалов. Практические работы "Определение лицевой и изнаночной сторон ткани", "Определение направления долевой нити в ткани"	1	0	1		Практическая работа
18.	Производство текстильных материалов. Практические работы "Определение лицевой и изнаночной сторон ткани", "Определение направления долевой нити в ткани"	1	0	1		Практическая работа
19.	Свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей из хлопка"	1	0	1		Практическая работа
20.	Свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей из хлопка"	1	0	1		Практическая работа
21.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	1	0	1		Практическая работа
22.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия"	1	0	1		Практическая работа
23.	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа " Построение чертежа швейного изделия"	1	0	1		Практическая работа
24.	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа " Построение чертежа швейного изделия"	1	0	1		Практическая работа
25.	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-047-2011г. ИОТ-048-2011г. Раскрой швейного изделия. Практическая работа "Раскрой швейного изделия"	1	0	1		Практическая работа

26.	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-047-2011г.ИОТ-048-2011г.Раскрой швейного изделия. Практическая работа "Раскрой швейного изделия"	1	0	1		Практическая работа
27.	Швейные ручные работы	1	0	1		Практическая работа
28.	Швейные ручные работы	1	0	1		Практическая работа
29.	Подготовка швейной машины к работе	1	0	1		Практическая работа
30.	Подготовка швейной машины к работе	1	0	1		Практическая работа
31.	Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов"	1	0	1		Практическая работа
32.	Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа "Выполнение образцов машинных швов"	1	0	1		Практическая работа
33.	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	1	0	1		Практическая работа
34.	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	1	1	0		Контрольная работа
35.	Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне". Технология изготовления швейного изделия	1	0	1		Практическая работа
36.	Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне". Технология изготовления швейного изделия	1	0	1		Практическая работа
37.	Обработка накладного кармана. Практическая работа "Обработка накладного кармана"	1	0	1		Практическая работа
38.	Обработка накладного кармана. Практическая работа "Обработка накладного кармана"	1	0	1		Практическая работа
39.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа "Обработка нижнего и боковых срезов фартука"	1	0	1		Практическая работа
40.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа "Обработка нижнего и боковых срезов фартука"	1	0	1		Практическая работа
41.	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа "Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса" Подготовка защиты проекта	1	0	1		Практическая работа
42.	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа "Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса" Подготовка защиты проекта	1	0	1		Практическая работа
43.	Защита проекта "Фартук для работы на кухне"	1	1	0		Контрольная работа
44.	Защита проекта "Фартук для работы на кухне"	1	1	0		Контрольная работа

45.	Декоративно-прикладное изделие для кухни	1	0	0		Устный опрос
46.	Декоративно-прикладное изделие для кухни	1	0	0		Устный опрос
47.	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	1	0	0		Устный опрос
48.	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	1	0	0		Устный опрос
49.	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья.	1	0	0		Устный опрос
50.	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья.	1	0	0		Устный опрос
51.	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-047-2011, ИОТ-048-2011 г. Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа "Изготовление образца изделия из лоскутов"	1	0	1		Практическая работа
52.	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-047-2011, ИОТ-048-2011 г. Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа "Изготовление образца изделия из лоскутов"	1	0	1		Практическая работа
53.	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта	1	0	0		Устный опрос
54.	Лоскутное шитьё. Обоснование проекта	1	0	0		Устный опрос
55.	Выполнение проекта. Практическая работа "Стачивание деталей изделия"	1	0	1		Практическая работа
56.	Выполнение проекта. Практическая работа "Стачивание деталей изделия"	1	0	1		Практическая работа
57.	Подготовка проекта к защите	1	0	0		Устный опрос
58.	Подготовка проекта к защите	1	0	0		Устный опрос

59.	Защита проекта "Лоскутное изделие для кухни". Итоговый урок	1	1	0		Контрольная работа
60.	Защита проекта "Лоскутное изделие для кухни". Итоговый урок	1	1	0		Контрольная работа
61.	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Цветковые растения и их размножение. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы посева семян и посадки рассады растений.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Текущий инструктаж по ТБ ИОТ-013-2011г. Цветковые растения и их размножение. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы посева семян и посадки рассады растений.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Практическая работа "Посев семян однолетних цветковых растений в грунт"	1	0	0		Практическая работа
64.	Практическая работа "Посев семян однолетних цветковых растений в грунт"	1	0	1		Практическая работа
65.	Практическая работа "Выращивание, уход и наблюдение за посевами однолетних цветущих растений".	1	0	1		Практическая работа
66.	Практическая работа "Выращивание, уход и наблюдение за посевами однолетних цветущих растений".	1	0	1		Практическая работа
67.	Практическая работа "Основные приёмы ухода за цветочными культурами". Значение воды в жизни растения.	1	0	1		Практическая работа
68.	Практическая работа "Основные приёмы ухода за цветочными культурами". Значение воды в жизни растения.	1	0	1		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	38		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.В. Сеница, Симоненко: Технология. 5 класс. Технологии ведения дома. Учебное пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.

Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.

Банакина Л. В. Лоскутное шитьё. Техника. Приёмы. Изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.

Баюканкий В. А. Чай — дело тонкое. — М.: У Никитских ворот, 2015.

Бешенков А. К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5—9 классы : пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.

Burda. Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015.

Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.

Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.

Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.

Кузьмичев В. П., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды. — М.: Академия, 2013.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Блюда из яиц: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Бутерброды: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2011.

Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

Плотникова Т. В. Завтрак, обед, ужин за 5 минут. — М.: Феникс, 2011.

Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.

Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2007.

Технология: 5 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков. — М.: Педагогика, 1987.

Юрышева Я. Кофе. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2016.

Юрышева Я. Чай. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://znakka4estva.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7092/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейные машины, нитки, иголки, спицы, крючки.