

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию АМО г. Донской

МБОУ "Гимназия №20"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1811356)

учебного предмета

«Технология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Садков Николай Юрьевич
учитель технологии

РАССМОТРЕНО:

Научно-методическим советом
МБОУ "Гимназия №20"

Заместитель директора по УВР
_____ Родионова Н. Е.

Протокол №1
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №20»

_____ Родионов В.И.

Приказ №273
от 01 сентября 2022 г.

г. Донской, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технология домашнего хозяйства»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Раздел. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технология домашнего хозяйства»

Раздел. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технология домашнего хозяйства»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.								
1.1.	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18	2	8	05.09.2022 03.11.2022	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6	1	3	07.11.2022 25.11.2022	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18	2	8	28.11.2022 03.02.2023	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		42						
Модуль 2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технология домашнего хозяйства.								
2.1.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	1	4	13.02.2023 03.03.2023	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

2.3.	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стелды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Технологии ремонтно-отделочных работ	4	0	0	13.03.2023 24.03.2023	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
2.6	Исследовательская и созидательная деятельность	10	1	4	10.04.2023 31.05.2023	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		26						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	27				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Заготовка древесины, пороки древесины.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
4.	Заготовка древесины, пороки древесины.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Свойства древесины.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
6.	Свойства древесины.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
7.	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Спецификация составных частей изделия.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Спецификация составных частей изделия.	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;
11.	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Технология соединения брусков из древесины.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Технология соединения брусков из древесины.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;

15.	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
16.	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
17.	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
18.	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
19.	Устройство токарного станка по обработке древесины.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
20.	Устройство токарного станка по обработке древесины.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
21.	Технология обработки древесины на токарном станке.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Технология обработки древесины на токарном станке.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
23.	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
24.	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
25.	Художественная обработка древесины.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
26.	Художественная обработка древесины.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
27.	Резьба по дереву.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
28.	Резьба по дереву.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
29.	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;

31.	Творческий проект «Подставка для чашек»	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
32.	Творческий проект «Подставка для чашек»	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
33.	Элементы машиноведения.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Элементы машиноведения.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
35.	Составные части машин.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Составные части машин.	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
37.	Свойство чёрных и цветных металлов.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
38.	Свойство чёрных и цветных металлов.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
39.	Свойства искусственных материалов.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Свойства искусственных материалов.	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
41.	Сортовой прокат.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Сортовой прокат.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
43.	Чертежи деталей из сортового проката.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Чертежи деталей из сортового проката.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;

45.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
47.	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
48.	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
49.	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
50.	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
51.	Рубка металла.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
52.	Рубка металла.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
53.	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
54.	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
55.	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
56.	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
57.	Закрепление настенных предметов.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
58.	Закрепление настенных предметов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
59.	Установка форточек, оконных и дверных петель.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
60.	Установка форточек, оконных и дверных петель.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

61.	Основные технологии штукатурных работ.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
62.	Основные технологии штукатурных работ.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
63.	Основные технологии оклейки помещений	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Основные технологии оклейки помещений обоями.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
65.	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
67.	Творческий проект «Настенный светильник»	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
68.	Творческий проект «Настенный светильник»	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.

Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.

Банакина Л. В. Лоскутное шитьё. Техника. Приёмы. Изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.

Барташевич А. А., Онегин В. И. Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.

Баюканкий В. А. Чай — дело тонкое. — М.: У Никитских ворот, 2015.

Бешенков А. К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5—9 классы : пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.

Burda. Практика шитья. — М.: ИД Бурда, 2015.

Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС. — М.: Учитель, 2016.

Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.

Коваленко В. И., Куленёнок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2000.

Коваленко В. И., Куленёнок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки металлов: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.

Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.

Кузьмичев В. П., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды. — М.: Академия, 2013.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Блюда из яиц: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.

Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Бутерброды: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2011.
Лагутина Л. А., Лагутина С. В. Каши: сборник кулинарных рецептов. — М.: Феникс, 2006.
Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

Муравьёв Е. М. Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.

Панченко В. В. Выжигание по дереву. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. Плотникова Т. В. Завтрак, обед, ужин за 5 минут. — М.: Феникс, 2011.

Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.

Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2007.

Технология: 5 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016. Технология: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б. В. Зубков, С. В. Чумаков. — М.: Педагогика, 1987.

Юрышева Я. Кофе. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. Юрышева Я. Чай. 100 правил, историй, рецептов. — М.: Эксмо-Пресс, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://znakka4estva.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7092/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Молоток

Рубанок

Ножовка по дереву

Ножовка по металлу

Сверлильный станок

Ножницы по металлу

Киянка

Лобзик

Выжигатель

Напильник

Сверла