

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №20»**

**Татарина О.Ю.**

**Учебное пособие**

**«Морфемика и словообразование»**

*для учащихся 5- 6 классов*

Город Донской

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Понятие о морфеме
  - 1) типы морфем
  - 2) тренировочные упражнения
3. Основа слова
4. Тренировочные упражнения
5. Порядок морфемного разбора
6. Тест по теме «Морфемика»
7. Словообразование
  - 1) способы образования слов
  - 2) тренировочные упражнения
  - 3) порядок словообразовательного разбора
  - 4) тест по теме «Словообразование»
8. Контрольный тест. Тема «Морфемика. Словообразование. Орфография»

## Пояснительная записка

В данном пособии собран и систематизирован дидактический материал для проведения обучающих и проверочных работ по разделу «Морфемика и словообразование». Упражнения разнообразные, дополняющие друг друга, в процессе выполнения которых реализуется многоаспектный подход к анализируемому тексту, осуществляется единая система работы по орфографии и развитию речи.

Структура пособия соответствует структуре учебника по русскому языку. В пособии используются как традиционные виды работ, так и редко используемые в повседневной работе преподавателя.

В каждом разделе материал располагается таким образом: сначала даются менее сложные работы, затем они усложняются. К каждому тексту, включенному в пособие, предлагаются разнообразные задания по развитию речи, по орфографии, пунктуации. Они даются в определенной системе, регулярно повторяются и постепенно усложняются. В некоторых разделах пособия имеются тексты и задания повышенной трудности, которые могут быть использованы в самостоятельной работе сильных обучающихся.

Задания помещаются перед упражнением, если они должны быть выполнены обучающимися до или во время письма. За текстом следуют те задания, которые выполняются после записи и анализа текстового материала упражнений.

Предлагаемая система работы по орфографии, пунктуации одновременно с закреплением основных умений по развитию речи помогает повысить грамотность и вооружает обучающихся умениями излагать свои мысли в устной и письменной форме.

После каждого раздела дан тест по теме для проверки знаний обучающихся.

В заключении дан контрольный тест по теме **«Морфемика. Словообразование. Орфография»**.

Понятие о морфеме.

Типы морфем

Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучается состав или строение слова.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание – это морфемы. Все они, кроме окончания, составляют основу слова.

Основа слова – часть слова без окончания. Основа слова содержит его главное лексическое значение. Может быть равна корню: *мяч, тень*.

Корень слова – общая часть родственных слов, в которой заключено их лексическое значение. Слова с одинаковыми корнями называются однокоренными: *мир – мирить – мирный – мировой – перемирие*.

Приставка – морфема (значимая часть слов), которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: *автор – соавтор, друг – содружество*.

Суффикс – морфема (значимая часть слова), которая следует за корнем и служит для образования новых слов и форм слов: *учить – учитель*; образуют новые формы – *жить, жил*.

Окончание – морфема, изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова, связи слов в предложении. Окончание может быть нулевым: *дом, стол*.

Постфикс – это суффиксы, которые находятся в самом конце слова, после окончания. Это: *ся, съ* – в возвратных глаголах; *то, либо,нибудь* – в неопределенных местоимениях.

Интерфикс – часть слова, выполняющая соединительную функцию, находящаяся между корнями сложного слова: *само – о – кат, пар – о – воз*.

Центральная морфема в слове – корень. Остальные морфемы служебные (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы).

Служебные морфемы называются аффиксами.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Подберите к указанным словам однокоренные, так, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

*Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.*

Упражнение 2.

Выделите основу и окончание в следующих словах:

*Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.*

Упражнение 3.

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

*Студентка, поплавок, героизм, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.*

Упражнение 4.

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

*Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.*

Упражнение 5.

Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

*Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.*

Упражнение 6

Запишите несколько примеров слов, образованных:

- |    |                           |           |
|----|---------------------------|-----------|
| а) | приставочным              | способом; |
| б) | суффиксальным             | способом; |
| в) | приставочно-суффиксальным | способом; |
| г) | способом                  | сложения. |

Основа слова

Производной основой называется основа, образованная от другой при помощислогообразовательных аффиксов: город – город - ок, вод – а – под – вод – н – ый.

Непроизводной основой называется основа, не образованная от другой, состоящая из одного корня: ног – а, дерев – о.

Производящей основой называется основа, от которой образовано новое слово:

нов – изн – а.

Простая основа состоит из одного корня: лес – ник.

Сложная основа состоит из нескольких корней: лес – о – воз

Членимая основа кроме корня включает другие морфемы (приставки, суффиксы, постфиксы): безграничный.

Нечленимая основа равна корню: граница.

Непрерывная основа не прерывается окончанием: улыб – чив – ый.

Прерывистая основа прервана окончанием: улыбающ - ий – ся.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Укажите, производными или непроизводными являются основы слов.

*Злой, вода, ходить, небесный, картина, зеленый, путь, палец, лен, путник, дорожный.*

Упражнение 2.

Подберите слова с производящей основой для следующих слов.

Образец: *настенный – стен – а.*

*Песенник, желтоватый, высмотреть, баскетболистка, вареник, подмигивать, беспамятство, переводчик, обвинение, путаный, мечтательница.*

Упражнение 3.

Добавьте в каждую группу слова, имеющие сложную основу.

1. *Скотовод, оленевод ...*

2. *Зверолов, рыболов ...*

3. *Четырехдневный, пятимесячный ...*

Упражнение 4.

Слова, имеющие нечленимую основу, выпишите в одну колонку, членимую – в другую.

*Блюдо, весело, должник, дождик, гроза, близкий, пишущий, пригорок, чудо, мечтать, идти, бедный, торопливый.*

Упражнение 5.

Графически выделите все морфемы в словах. Выпишите слова, имеющие прерывистую основу.

Образец: *трудящийся, завистливый*

*Светящийся, плескаться, какой – то, плестись, что – либо, влюбленный, бросать, сгоряча, семья, учащийся, опоздать.*

Упражнение 6.

Определите, какой схеме соответствуют данные слова. Выберите один из предложенных вариантов схем.

1. Нежность            а) корень – суффикс – суффикс – окончание.  
                              б) корень – суффикс – окончание.
2. Победить            а) приставка – корень – суффикс – окончание.  
                              б) корень – суффикс – суффикс.
3. Перебежчик        а) приставка – корень – суффикс.  
                              б) приставка – корень - суффикс – окончание.
4. медвежий            а) корень – суффикс – окончание.  
                              б) корень – окончание.

## Порядок морфемного разбора

1. Определить, какой частью речи (изменяемой или неизменяемой) является разбираемое слово.
2. Выделить окончание и основу. Охарактеризовать окончание: нулевое или материально (буквенно) выраженное; какие грамматические значения слова передает (род, число, падеж и т.д.).
3. В основе путем подбора родственных слов выделить центральную морфему – корень. Отметить чередования звуков, если имеются.
4. Выделить приставку, подобрав одноструктурные (имеющие такую же приставку) слова.
5. Выделить суффикс, подобрав одноструктурные слова. Установить, какую функцию он выполняет – словообразовательную или формообразующую.
6. Охарактеризовать основу: производная – непроизводная, простая – сложная, членимая – нечленимая, прерывистая – непрерывная).

### Образец разбора

#### *Подготовка*

1. Это существительное – изменяемая часть речи, следовательно имеет окончание.
2. Чтобы выделить окончание, надо изменить существительное, например по падежам:  
подготовк- и, подготовк- е и т. д. В слове подготовка окончание – а. Оно является материально выраженным, передает значение женского рода, единственного числа, именительного падежа. Основа подготовк -.
3. Путем подбора родственных слов выделяем в основе корень. Родственные слова:  
**готовить, готовый, приготовить.** Корень слова – **готов.**
4. Приставка **под** - . Выполняет словообразовательную функцию. Одноструктурные слова:  
**под**держка, **под**бросить, **под**бежать.
5. Суффикс- **к**-. Выполняет словообразовательную функцию. Одноструктурные слова:  
незнаком**ка**, студент**ка**.
6. Основа **подготовк** – простая, членимая, непрерывная, производная. В слове **подготовк**/а 4 морфемы.

## Тест по теме "Морфемика"

1. *Какое слово неправильно разбито на морфемы:*

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) из-мен-ений.

2. *Какое слово верно разбито на морфемы?*

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

3. *Какое слово состоит из пяти морфем?*

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

4. *В каком слове есть суффикс -н-?*

- А) бессменный,
- Б) листовный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

5. *Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?*

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

6. *Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?*

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

7. *Какое слово состоит из приставки, корня и окончания*

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

8. *В каком слове нет суффикса?*

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

9. *Отметьте «лишнее» среди родственных.*

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

10. *Какое слово не является родственным остальным?*

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

11. *Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?*

- А) издалека,
- Б) насаженный,
- В) прослушавший,
- Г) приготовлю.

12. *Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?*

- А) посадка,
- Б) заморгавший,
- В) соловушка,
- Г) складывая

13. В каком ряду все слова родственные?

- А) пригорок, горестный, взгорье;
- Б) годный, годовой, наводнение;
- В) водный, заводить, наводнение;
- Г) гордость, горделивый, загордиться.

14. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) пятого,
- Б) ходить,
- В) лисий,
- Г) зарумянились.

15. В каком слове правильно выделено окончание?

- А) занижены-й,
- Б) обещани-е,
- В) обладае-шь,
- Г) предчувств-ую.

16. В каком слове нет приставки?

- А) примерка,
- Б) прищепка,
- В) принцесса,
- Г) пришелец.

17. В каком слове верно выделена приставка?

- А) подо-рожник,
- Б) подо-зреть,
- В) подо-бланный,
- Г) по-дборщик.

18. В каком слове неправильно выделен суффикс?

- А) сель-ск-ий,
- Б) парашют-ист-к-а,
- В) лепет-ал-и,
- Г) заоблач-н-ый.

19. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- А) разбушевались,
- Б) служила,
- В) водительские,
- Г) наступление.

20. *В каком слове неправильно выделен корень?*

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

## Словообразование

### Способы образования слов.

**Морфологические способы** (являются основными в русском языке):

1. приставочный (новое слово образуется путем прибавления к основе слова приставки): болеть - **за** - болеть, бежать - **при** - бежать.
2. суффиксальный (новое слово образуется с помощью суффиксов): дом - дом - **ик**, баня - бан - **щик**.
3. приставочно-суффиксальный (новое слово образуется путем одновременного прибавления к основе приставки и суффикса): **под** - локот - **ник**, **за** - город - **ный**
4. безаффиксный (новое слово образуется без аффикса (служебных морфем - приставки, суффикса, интерфикса): гнилой - гниль, мутный - муть, хохотать - хохот.
5. словосложение а) новое слово образуется путем сложения слов: вагон-ресторан;  
б) новое слово образуется путем сложения слова и основы: стенгазета;  
в) новое слово образуется путем сложения основ слова: паровоз;  
г) новое слово образуется путем сложения начальных букв слов: МГУ;  
д) новое слово образуется из названий начальных звуков слов, входящих в словосочетание: ООН, МХАТ, КРУ.

### Тренировочные упражнения

Упражнение 1.

Определите, каким способом образованы данные слова.

*Сварщик, преуспевать, гниль, тоскливый, беспокойный, железнодорожник, подставка, черноморский, военрук, заграничный, электростанция.*

Упражнение 2.

Из предыдущего упражнения выпишите слова, соответствующие схеме: приставка – корень – окончание.

Упражнение 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

*Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, черпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.*  
(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальными способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный разбор указанных слов.

### **Неморфологические способы образования слов:**

1. переход слова из одной части речи в другую: дежурный ученик - дежурный по классу
2. слияние сочетания слов в одно слово: труднодоступный
3. использование одного слова в нескольких значениях: *хвост* птицы, *хвост* самолета, *хвост* очереди.

### **Тренировочные упражнения**

Упражнение 1.

Выпишите из предложений слова, образованные неморфологическим способом (переход слова из одной части речи в другую).

1. *пришлось опять долго сидеть в столовой и пить чай.*
2. *«А приданого они дадут, должно быть, не мало», - думал Старцев, рассеянно слушая.*
3. *Перед вечером на площадь прискакало человек двадцать конных.*
4. *Сарай для военнопленных, как паучье гнездо паутиной, опутан колючей проволокой.*
5. *Прекрасное настоящее и просыпавшиеся в нем впечатления прошлого сливались вместе; от них в душе было тесно, но хорошо.*
6. *Перед ужином все, молодые и старые, сели играть в «судьбу».*

Упражнение 2

Из приведенных групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки. Обозначьте морфемы, с помощью которых образовано слово.

1. *Зеленый, озеленение, озеленить, зеленить.*
2. *Защита, защитит, беззащитный, беззащитно.*
3. *Моряк, море, по – морячки, моряцкий.*
4. *Звучать, звук, отзвучать, отзвук.*

Примечание. Словообразовательная цепочка - это однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга.

### Порядок словообразовательного разбора

1. Установить для данного слова слово с производящей основой.
2. Выделить в разбираемом слове словообразовательные аффиксы.
3. Определить способ образования слова.
4. Привести словообразовательную цепочку.

#### **Образец разбора**

*Пригорок*

1. Для данного слова производящей является основа слова гора.
2. Слово *пригорок* образовано от слова *гора* одновременным присоединением к производящей основе приставки *при* - и суффикса - *ок* - .
3. Способ словообразования – морфологический приставочно-суффиксальный.
4. Словообразовательная цепочка: *пригорок*\_\_\_\_\_ *гора*.

### Тест по теме «Словообразование»

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитатель,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

6. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

7. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

8. *Какое слово образовано бессуффиксным способом?*

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

9. *Какое слово образовано бессуффиксным способом*

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

10. *Какое слово образовано способом сложения?*

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

11. *В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?*

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

12. *В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?*

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

13. *Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ*

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,

14. Укажите способ образования слова *ВОСХОД*

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

15. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умиленную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

Контрольный тест

Морфемика. Словообразование. Орфография.

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) передовой
- 2) по-французски
- 3) пригородный
- 4) полено

А2. Каков способ образования слова *ПОДЛЁДНЫЙ*?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) рукавица, подручный
- 2) рожица, рожки
- 3) водянистый, подводить
- 4) молоко, молодой

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) абон..мент, выб..рать, уед..нение
- 2) ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый
- 3) по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество
- 4) оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь

А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) чес..ный, пору..чик, песчан..ый
- 2) лан..шафт, громоз..кий, извес..ка
- 3) прелес.ный, рассчитывать, искусный
- 4) агентство, словесный, ровесник

А6. В каком слове есть приставка РОС-?

- 1) россиянин
- 2) роскошество
- 3) росистый
- 4) роспуск

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..
- 2) рассказ о Юри.., держись на расстояни..
- 3) деревья в ине.., в течени.. суток
- 4) письмо из Дани.., на знамен..

А8. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока вы пишете слова, образованные суффиксальным способом.

Пушкин! Тайную свободу

Пели мы вослед тебе!

Дай нам руку в непогоду,

Помоги в немой борьбе!

А9. Из третьей и четвёртой строк фрагмента стихотворения (см. задание А8) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

## Литература

1. Цыбулько И.П. и др. Русский язык и ЕГЭ, М: Издательство «Просвещение»
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, учебник – 9-е изд., М: Издательство «Просвещение», 2020.-347 с.
3. Любичева Е.В. Русский язык, методические материалы – 9-е изд., М.:Эксмо, 2007. - 336 с.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык – 8-е изд., М.: Дрофа 2010. – 384 с.
5. Ивченков П.Ф. Контрольно- тренировочные работы на уроках русского языка, учебное пособие – 4-ое изд., Издательство «Просвещение», 2006. – 190 с.