

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №20»

Дополнительная
общеобразовательная программа
**«Школа будущего
первоклассника»**

для детей в возрасте 5-6 лет

Авторы программы:

Романенко С.В., учитель информатики,
Черногаева Н.А., учитель начальных классов,
Макарова И.В., учитель начальных классов,
Староверова Г.В., заместитель директора по УВР.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №20»
_____ В.И. Маркова
02 сентября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании научно-
методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
21 июня 2019 г.
Заместитель директора по УВР
_____ А.С. Гордеев

г. Донской

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа создана на основании п.7 ст.12 и п.3 ст.28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную компетентности и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные достижения, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации,

приспособление к учебной деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. У таких детей слабо развита связная речь, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Они часто малоинициативны, не стремятся к творчеству, не проявляют интереса к познанию. Посещая Школу будущего первоклассника, ребенок сможет достичь такого уровня физического, интеллектуального и социального развития, который позволит ему выполнять требования школы и успешно осваивать учебные предметы.

Программа рассчитана на 30 учебных недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по апрель. В один день – 5 занятий. Общее количество занятий – 150 часов. Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Цель программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС начального общего образования.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

1. *Гуманистический принцип предполагает:*

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. *Коммуникативный принцип* предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребёнком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. *Принцип творческой активности* предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. *Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Содержание учебного процесса в Школе будущего первоклассника представлено следующими направлениями:

- ✓ познавательное развитие (занимательная математика и логика; обучение грамоте; мир компьютера);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство и лепка);

- ✓ здоровье и физическое развитие (ритмика).

Обучение в Школе будущего первоклассника строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие, обеспечивающих интеллектуальное развитие ребенка, формирование общеучебных навыков.

Ведущей деятельностью в ШБП является игра: сюжетно-ролевая, подвижная, а также дидактическая и продуктивная деятельность: рисование, конструирование, моделирование.

Требования к знаниям и умениям

По окончании обучения в Школе будущего первоклассника дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», «речь»;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать;
- составлять связное высказывание в соответствии с темой, с заданием учителя, соблюдая его композицию и логику, правильно употребляя слова в лексическом значении и грамматической форме;
- соблюдать правила гигиены письма, сохранения правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- отличать живое от неживого, знать времена года, суток, диких и домашних животных;
- усвоить прямой и обратный счет до 10: количественный и порядковый;
- знать состав числа до 10;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- знать основные цвета, закрашивать и штриховать рисунок, не выходя из контура, организовывать свое рабочее место;
- правила и приёмы обработки пластилина ;
- узнавать по внешнему виду изделия традиционных народных промыслов, изучаемых по программе;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, использовать их строго по назначению и бережно относиться к ним;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила общения.

- выполнять перекрёстную смену положения рук и ног, ритмические упражнения из трех-четырех сменяющихся и чередующихся движений под музыку.

Содержание курса

Обучение грамоте (письмо и чтение).

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Письмо

Знакомство с тетрадью в линейку, правила посадки при письме. Упражнение «Дорожки» (возьмем цветной карандаш, проведем линию в середине строчки не касаясь края).

Рисование в тетради флажков больших и маленьких.

Начертание горизонтальных и вертикальных линий. Бордюры «Карандаш».

Большая прямая линия с закруглением внизу, рисование зонтов, упражнение «Дождик».

Большая прямая линия с закруглением внизу и вверху.

Длинная прямая линия с закруглением внизу (вправо). Рисование бордюра.

Письмо овалов, бордюры «жучки», «божьи коровки». Штриховка предметов (прямыми линиями слева направо).

Письмо элементов букв. Штриховка вертикально снизу вверх.

Письмо элементов букв. Штриховка.

Письмо элементов букв. Обведение ягод, штриховка.

Письмо элементов букв. Упражнение «Соедини по точкам». Штриховка фруктов.

Письмо букв ы, и. Упражнение «Клубочки».

Составление рисунков из геометрических фигур. Письмо элементов букв.

Написание элементов букв. Раскрашивание.

Написание элементов букв. Рисование бордюров «колокольчиков».

Письмо элементов букв. Штриховка, раскрашивание.

Написание элементов букв. Раскрашивание.

Написание элементов букв. Упражнение «Нарисуй фигуры».

Письмо элементов букв. Упражнение «Нарисуй такую же картинку».
Письмо элементов букв . Упражнение «Продолжи узор».
Письмо элементов букв. Упражнение «Домик».
Письмо элементов букв. Упражнение «Вагоны».
Письмо элементов букв. Упражнения «Тропинки».
Письмо элементов букв. Обведение и рисование цветов. Штриховка.
Упражнение в письме элементов букв. Упражнение «Дорисуй вторую половинку».
Упражнение «Загадочный рисунок».
Упражнения в написании элементов букв. Штриховка. Раскрашивание.
Упражнения в написании элементов букв. Штриховка. Раскрашивание.

Чтение

Правила поведения детей в школе. Знакомство детей друг с другом, учителем. Рассказывание стихотворений, чтение сказки "Три медведя". Рассказывание. Инсценирование.

Представление о слове, способ слога деления. Чтение сказки «Колобок». Инсценирование. Животные домашние и дикие.

Представление об ударном слоге, способ определения ударного слога. Чтение сказки «Теремок», рассказывание ее.

Знакомство со звуковичками. Звуки речи. Сказка «Репка», инсценирование.

Выделение звуков из слова. Сказка "Петушок и бобовое зернышко", Рассказывание.

Звуки в словах, гласные и согласные звуки. Сказка русская народная о животных. Животные наших лесов.

Мягкие и твердые согласные звуки. Насекомые, загадки о насекомых.

Буквы А и Я. Птицы, загадки о птицах.

Буквы О и Е. Растения: кустарники и деревья (загадки).

Буквы Уу, Юю. Ягоды (загадки, пословицы).

Буквы Э, Е. Фрукты (загадки, пословицы).

Буквы и, ы. Овощи (загадки, пословицы).

Буквы М, Л. Чтение слогов. Зимние забавы. (пословицы, поговорки, загадки).

Буквы Н,Р. Чтение слогов. Любимые игрушки.

Буквы Г и К. Чтение слогов. Сказка «Лиса и журавль».

Буквы З и С. Чтение слогов. Наш гардероб. Одежда.

Буквы Д и Т. Чтение слогов. Спорт. Виды спорта.

Буквы Б и П. Чтение слогов. Кое-что о школе. Школьные принадлежности.

Буквы В и Ф. Чтение слогов. Вежливые слова, употребление их в речи.

Буквы Ж и Ш. Чтение слогов. В.Сутеев «Кораблик». Рассказывание.

Знакомство с буквами Ч и Щ. Чтение слогов. Моя семья.

Знакомство с буквами Х и Ц. Чтение слогов. Москва – столица нашей Родины.

Буквы Ъ и Ь. Чтение слогов. Наш город, беседа.

Знакомство с буквой Й. Чтение слогов. Цветы в природе (загадки, пословицы).

Алфавит (загадки, стихотворения, пословицы). Б.Заходер «Песенка-азбука».

Сказка «Гуси-лебеди». Рассказывание.

Транспорт. Виды транспорта.

Сказка В. Сутеева «Разные колеса». Рассказывание.

Занимательная математика

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие.

Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет.

Закономерность.

Логика. Что это такое? Упражнение «Кто наблюдательнее?».

Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.

Линии: горизонтальные и вертикальные.

Математические загадки. Анализ.

Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче).

Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов.

Анализ. Синтез. Признаки предметов

Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат. Закономерность. Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо.

Сравнение. Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. Графическое упражнение на тренировку памяти.

Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.

Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).

Отрицание. Ограничение. Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания).

Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже).

Обобщение. Классификация.

Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность.

Геометрические фигуры. Суждения.

Число 1. Цифра 1. Умозаключения.

Число 2. Цифра 2. Пара.

Преобразования. Знакомство с «Фабрикой преобразований».

Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.

Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Равенство (=). Логика в математике.

Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Ориентирование на плоскости листа.

Число 0. Цифра 0. Представление о луче.

Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).

Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.

Понятие. Абстрагирование.

Представление о действии вычитания на наглядном материале.

Вычитание (-). Математический рассказ. Закономерность.

Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.

Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.

Часть – целое. Причина – следствие.

Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.

Последовательность Противоположность.

Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.

Количественные и качественные соотношения предметов.

Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.

Равенство. Закономерность. Значение выражений.

Логические пары. Логические цепочки.

Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1. Сравнение предметов по массе.

Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.

Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.

Путешествие в страну чисел и цифр.

Мир компьютера

Правила работы в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Основные устройства компьютера и их назначение.

Работа с мышью и клавиатурой. Программа «ПервоЛого 3.0»

Понятия инструментов и команд. Панель инструментов. Основные инструменты программы.

Графические возможности ПервоЛого 3.0. Знакомство с инструментом «Рисовалка».

Создание рисунка средствами панели рисования.

Создание рисунка средствами панели рисования.

Закладка в программе ПервоЛого 3.0. Закладка «Формы».

Использование форм при создании рисунка.

Черепашка и ее свойства. Формы черепашки.

Создание рисунка с использованием черепашки.

Закладка «Команды». Команды, которые умеют выполнять черепашки.

«Главная» черепашка. Использование команд для управления черепашкой.

Учим черепашку. Создание новых команд для «главной» черепашки.

Создание движущихся изображений. Направление и скорость движения черепашки.

Добавление текста в рисунок. Инструмент «Новый текст». Экранная клавиатура.

Назначение экранной клавиатуры. Создание, оформление и воспроизведение текста к рисунку.

Закладка «Медиа». Знакомство с мультимедийными средствами ПервоЛого 3.0.

Воспроизведение готовых звуковых файлов для черепашки.

Ритмика

Вводное организационное занятие.

Учимся слушать музыку и двигаться под нее.

Танец «Полька». Разучивание движений. Разборка движений

Марши. Разводка маршевой комбинации.

Урок ритмической гимнастики.

Элементы русской пляски.

Русский хоровод. Разводка хоровода.

Разводка пляски. Импровизация по теме «Русская пляска».

Современные детские танцы. Чебурашка.

Закрепление материала.

Танец Утят.

Макарена.

Обобщающий урок. Любимые игры и танцы.

ИЗО и лепка

Времена года. Осень. «Осень, листья с деревьев летят».

Инструменты и приспособления для лепки, техника безопасности. Лепка базовой формы «шар».

Фрукты. Лепка фруктов.

Конструктивный способ лепки. Грибы съедобные и несъедобные. Просмотр иллюстраций. Лепка полянки с грибами.

Любимая игрушка.

Лепка овощей конструктивным способом: огурец, помидор, морковка, капуста.

Животные. Рисование по русской сказке о животных.

Лепка рельефного изображения яблони с яблочками. Просмотр иллюстраций и схемы лепки дерева.

Домашние питомцы. Лепка котенка конструктивным способом. Соединение деталей стеками. Времена года. Зима. Лепка снеговика конструктивным способом. Рисование на тему «Зима». Рисование на тему «Скоро Новый год!». Лепка ёлочки конструктивным способом.

Узор. Украшение узором игрушки-матрешки.

Самостоятельное составление цветочного узора для украшения подноса.

Лепка рыбки конструктивным способом.

Лепка лошадки по мотивам Дымковской игрушки.

Сказки. Домики трех поросят.

Жители леса. Лепка зайца по предложенной схеме конструктивным способом. Лепка ёжика конструктивным способом по предложенной схеме. Декорирование стеками.

Весна. Ранняя весна. Праздничная открытка к 8 Марта.

Лепка по мотивам Дымковской игрушки «Барыня».

Путешествие в зоопарк. Лепка слона комбинированным способом по предложенной схеме.

Лето. Букет цветов. «Пусть всегда будет солнце!». Лепка бабочек из пластилина комбинированным способом с проработкой деталей.

Гжель. Лепка тарелочки по шаблону из «пласта».

Учебно-тематический план курса

Обучение грамоте. Письмо

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство с тетрадью в линейку, правила посадки при письме. Упражнение «Дорожки» (возьмем цветной карандаш, проведем линию в середине строчки, не касаясь края).	1
2	Рисование в тетради флажков больших и маленьких.	1
3	Начертание горизонтальных и вертикальных линий. Бордюры «Карандаш».	1
4	Большая прямая линия с закруглением внизу, рисование зонтов, упражнение «Дождик».	1
5	Большая прямая линия с закруглением внизу и вверху.	1
6	Длинная прямая линия с закруглением внизу (вправо). Рисование бордюра.	1
7	Письмо овалов, бордюры «жучки», «божьи коровки». Штриховка предметов (прямыми линиями слева направо).	1
8	Письмо элементов букв. Штриховка вертикально снизу вверх.	1
9	Письмо элементов букв. Штриховка.	1
10	Письмо элементов букв. Обведение ягод, штриховка.	1
11	Письмо элементов букв. Упражнение «Соедини по точкам». Штриховка фруктов.	1
12	Письмо элементов букв ы, и. Упражнение «Клубочки».	1
13	Составление рисунков из геометрических фигур. Письмо элементов букв.	1
14	Упражнения в написании элементов букв. Штриховка. Раскрашивание.	1
15	Написание элементов букв. Рисование бордюров «колокольчиков».	1
16	Письмо элементов букв. Штриховка, раскрашивание.	1
17	Написание элементов букв. Раскрашивание.	1
18	Написание элементов букв. Упражнение «Нарисуй фигуры».	1

19	Письмо элементов букв. Упражнение «Нарисуй такую же картинку».	1
20	Письмо элементов букв . Упражнение «Продолжи узор».	1
21	Письмо элементов букв. Упражнение «Домик».	1
22	Письмо элементов букв. Упражнение «Вагоны».	1
23	Письмо элементов букв. Упражнения «Тропинки».	1
24	Письмо элементов букв. Обведение и рисование цветов. Штриховка.	1
25	Упражнение в письме элементов букв. Упражнение «Дорисуй вторую половинку».	1
26	Упражнение «Загадочный рисунок».	1
27	Упражнения в написании элементов букв. Штриховка. Раскрашивание.	2
28	Упражнения в написании элементов букв. Штриховка. Раскрашивание.	2
	Итого	30 ч.

Чтение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Правила поведения детей в школе. Знакомство детей друг с другом, учителем. Рассказывание стихотворений, чтение сказки "Три медведя". Рассказывание. Инсценирование.	2
2	Представление о слове, способ слога деления. Чтение сказки «Колобок». Инсценирование. Животные домашние и дикие.	1
3	Представление об ударном слоге, способ определения ударного слога. Чтение сказки «Теремок», рассказывание ее.	1
4	Знакомство со звуковичками. Звуки речи. Сказка «Репка», инсценирование.	1
5	Выделение звуков из слова. Сказка "Петушок и бобовое зернышко". Рассказывание.	1
6	Звуки в словах, гласные и согласные звуки. Сказка русская народная о животных. Животные наших лесов.	1
7	Мягкие и твердые согласные звуки. Насекомые, загадки о насекомых.	1
8	Буквы А и Я. Птицы, загадки о птицах.	1
9	Буквы О и Е. Растения: кустарники и деревья (загадки).	1
10	Буквы Уу, Юю. Ягоды (загадки, пословицы).	1
11	Буквы Э, Е. Фрукты (загадки, пословицы).	1
12	Буквы и, ы. Овощи (загадки, пословицы).	1

13	Буквы М, Л. Чтение слогов. Зимние забавы. (пословицы, поговорки, загадки).	1
14	Буквы Н,Р. Чтение слогов. Любимые игрушки.	1
15	Буквы Г и К. Чтение слогов. Сказка «Лиса и журавль».	1
16	Буквы З и С. Чтение слогов. Наш гардероб. Одежда.	1
17	Буквы Д и Т. Чтение слогов. Спорт. Виды спорта.	1
18	Буквы Б и П. Чтение слогов. Кое-что о школе. Школьные принадлежности.	1
19	Буквы В и Ф. Чтение слогов. Вежливые слова, употребление их в речи.	1
20	Буквы Ж и Ш. Чтение слогов. В.Сутеев «Кораблик». Рассказывание	1
21	Знакомство с буквами Ч и Щ. Чтение слогов. Моя семья.	1
22	Знакомство с буквами Х и Ц. Чтение слогов. Москва – столица нашей Родины.	1
23	Буквы Ъ и Ь. Чтение слогов. Наш город , беседа.	1
24	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов. Цветы в природе (загадки, пословицы).	1
25	Алфавит (загадки, стихотворения, пословицы). Б.Заходер «Песенка-азбука».	1
26	Закрепление пройденного. Сказка «Гуси-лебеди». Рассказывание.	1
27	Закрепление пройденного. Транспорт. Виды транспорта.	1
28	Закрепление пройденного. Сказка В. Сутеева «Разные колеса». Рассказывание.	2
	Итого	30 ч.

Занимательная математика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие. Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет. Закономерность. Логика. Что это такое? Упражнение «Кто наблюдательнее?». Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная).	2
2	Обозначение отношений больше, меньше, столько же.	1

	Счёт предметов. Линии: горизонтальные и вертикальные. Математические загадки. Анализ.	
3	Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Анализ. Синтез. Признаки предметов	1
4	Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат. Закономерность. Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо. Сравнение. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. Графическое упражнение на тренировку памяти.	1
5	Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность.	1
6	Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг. Игра «Круг, треугольник, квадрат» . Игра «Определи фигуру»	1
7	Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее). Отрицание. Ограничение. Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) Графическое упражнение.	1
8	Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже). Обобщение. Классификация.	1
9	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры. Суждения. Игра «Интеллектуальный теннис». Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение».	1
10	Число 1. Цифра 1. Умозаключения. Упражнение «Вывод» . Упражнение «По какому признаку?»	1
11	Число 2. Цифра 2. Пара. Преобразования. Знакомство с «Фабрикой преобразований» . Игра «Ожившие фигуры»	1
12	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1
13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=). Логика в математике.	1
14	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4. Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа). Упражнение «Сосчитай фигуры». Упражнение	1

	«Форма. Размер. Цвет». Игра «Ошибка художника». Диктант на внимание и мышление.	
15	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1
16	Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+).	1
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ. Понятие. Абстрагирование. Упражнение «Объясните понятие». Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами». Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами». Графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).	2
18	Представление о действии вычитания на наглядном материале. Вычитание (-). Математический рассказ. Закономерность. Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1
19	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Часть – целое. Причина – следствие. Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам». Упражнение «Установи причину событий». Графическое упражнение «Закончи рисунок»	1
20	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Последовательность Противоположность. Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями». Графическое упражнение «Закончи узор»	1
21	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов. Количественные и качественные соотношения предметов. Графическое упражнение «Разноцветные бусы».	1
22	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов. Равенство. Закономерность. Значение выражений. Логические пары. Логические цепочки. Упражнение «Найди сходство». Игра «Логические цепочки». Графическое упражнение «Украсть кубики»	1
23	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1. Сравнение предметов по массе.	2
24	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.	1
25	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	2
26	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее	1

	занятие).	
	Итого	30 ч.

Ритмика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное организационное занятие	1
2	Учимся слушать музыку и двигаться под нее	3
3	Танец «Полька». Разучивание движений. Разборка движений. Постановка танца. Импровизационная работа по теме «Полька».	5
4	Марши. Разводка маршевой комбинации.	2
5	Урок ритмической гимнастики.	1
6	Элементы русской пляски.	2
7	Русский хоровод. Разводка хоровода.	2
8	Разводка пляски.	2
9	Импровизационный урок по теме «Русская пляска».	2
10	Современные детские танцы. Чебурашка.	2
11	Танец Утят.	1
12	Танец Макарена.	2
13	Обобщающий урок. Любимые игры и танцы.	3
14	Праздник танца.	2
	Итого	30 ч.

Мир компьютера

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Правила работы в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Основные устройства компьютера и их назначение. Работа с мышью и клавиатурой. Программа «ПервоЛого 3.0»	1
2	Понятия инструментов и команд. Панель инструментов. Основные инструменты программы. Графические возможности ПервоЛого 3.0. Знакомство с инструментом «Рисовалка».	1
3	Графические возможности ПервоЛого 3.0. Знакомство с инструментом «Рисовалка». Создание рисунка средствами панели рисования. Закладка в программе ПервоЛого 3.0. Закладка «Формы». Использование форм при создании рисунка.	1
4	Использование форм при создании рисунка.	1
5	Черепашка и ее свойства. Формы черепашки. Создание рисунка с использованием черепашки.	1

6	Черепашка и ее свойства. Формы черепашки. Создание рисунка с использованием черепашки.	1
7	«Главная» черепашка. Использование команд для управления черепашкой	1
8	Учим черепашку. Создание новых команд для «главной» черепашки.	1
9	Создание движущихся изображений. Направление и скорость движения черепашки	1
10	Добавление текста в рисунок. Инструмент «Новый текст». Экранная клавиатура. Назначение экранной клавиатуры. Создание, оформление и воспроизведение текста к рисунку.	1
11	Добавление текста в рисунок. Инструмент «Новый текст». Экранная клавиатура. Назначение экранной клавиатуры. Создание, оформление и воспроизведение текста к рисунку.	1
12	Добавление текста в рисунок. Инструмент «Новый текст». Экранная клавиатура	1
13	Назначение экранной клавиатуры. Создание, оформление и воспроизведение текста к рисунку.	1
14	Закладка «Медиа». Знакомство с мультимедийными средствами ПервоЛого 3.0.	1
15	Назначение экранной клавиатуры. Создание, оформление и воспроизведение текста к рисунку. Закладка «Медиа». Знакомство с мультимедийными средствами ПервоЛого 3.0.	1
	ИТОГО	15 ч.

ИЗО и лепка

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Времена года. Рисование на тему «Осень, листья с деревьев летят». Инструменты и приспособления для лепки, техника безопасности. Лепка базовой формы «шар». Фрукты. Лепка фруктов	1
2	Знакомство с конструктивным способом лепки. Грибы съедобные и несъедобные. Лепка полянки с грибами. Любимые игрушки. Рисование любимой игрушки	1
3	«Собираем овощи» огурец, помидор, морковь, капуста Сказки. Рисование по русской сказке о животных	1
4	«Яблонька». Лепка рельефного изображения яблони с яблочками.	1

	Домашние питомцы. Лепка котенка конструктивным способом. Соединение деталей стеками.	
5	Времена года. Зима. Рисование на тему «Зима Рисование на тему «Скоро Новый год!» Лепка снеговика конструктивным способом «Ёлочка нарядная». Лепка ёлочки конструктивным способом.	1
6	Узор. Декоративное рисование. Украшение узором игрушки-матрешки. Декоративное рисование. Самостоятельное составление цветочного узора для украшения подноса.	1
7	«Золотая рыбка». Лепка рыбки конструктивным способом. Домашние животные. «Быстроногая лошадка» Лепка лошадки по мотивам Дымковской игрушки.	1
8	Сказки. Рисование обложки для книги сказок. Рисование на тему «Домики трех поросят».	1
9	Лесные жители. Лепка зайца по предложенной схеме конструктивным способом. Лесные жители. Лепка ёжика конструктивным способом по предложенной схеме. Декорирование стеками.	1
10	Времена года. Весна. Рисование на тему «Ранняя весна». Рисование на тему «Праздничная открытка к 8 Марта»	1
11	Лепка по мотивам Дымковской игрушки «Барыня». Зоопарк: слон. Путешествие в зоопарк. Лепка слона комбинированным способом по предложенной схеме..	1
12	Времена года. Лето. Декоративное рисование «Букет цветов» Времена года. Лето. Рисование на тему «Пусть всегда будет солнце»	1
13	Гжель. Лепка тарелочки по шаблону из «пласта».	1
14	Времена года. Лето. Лепка бабочек из пластилина комбинированным способом с проработкой деталей	1
15	Времена года. Лето. Рисование на тему «Пусть всегда будет солнце»	1
	Итого	15 ч.

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в Школе будущего первоклассника. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем – школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщего обучения родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Сентябрь:

Лекция «Родитель – это профессия».

Консультация социального педагога: «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».

Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»

Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

Лекция «Первые дни ребенка в школе»

Консультация психолога, логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу по окончании занятий с детьми.

Литература

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением: Методическое пособие для учителей начальных классов. М., 1998.
2. Алехин А.А. Когда начинается художник. М., 1999.
3. Алябьева Е.А. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М., 2005.
4. Астафьева Е.Д. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Иркутск, 1999.
5. Атахвердова И.Н. Дети рисуют. М., 1997.
6. Ветлова И.А. Сравни и измерь. Серия «Дошкольник». М., 2005.
7. Волина В. В. Праздник числа. М., 2001.
8. Волина В.В. Учимся играя. М., 2001.
9. Волкова И.Б. Математические ступеньки. М., 2016.
10. Земцова О.М. Умные книжки: вправо, влево, вверх, вниз. М., 1997.
11. Немцова О.М. Умные книжки: цифры и числа. М., 1997.
12. Козлова С.Р. Развитие речи младших школьников. Орел, 2000.
13. Тюфанова С.К. Мастерская юных художников. СПб., 1992.
14. Чейпи Д.А. Готовность к школе. М., 1992.
15. Чилингирова Л.Д. Играя, учимся математике. М., 1997.
16. Яровец М.С. Загадки для малышей. М., 2004.