

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №20»**

**Проблемно-методический центр
историко-филологических дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Россия – моя история»
для учащихся 10-11 классов
(ФГОС СОО)**

**Автор: Гореликова Елена Вениаминовна,
учитель истории и обществознания**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №20»

_____ В.И. Родионов
11 января 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению на заседании
научно-методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
10 января 2023 года

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Е. Родионова

**г. Донской
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» разработана в соответствии с письмом Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № МП-05-1443 "Об интеграции курса «Россия - Моя история».

Краткая аннотация содержания: Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества. Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Ценности курса с учетом возраста и целей ООП ООО: программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Особенности реализации: Рабочая программа «Россия – моя история» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся сборной группы **10 - 11 классов**. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «Россия - моя история» для учащихся сборной группы 10ых, 11ых классов учитывались следующие факторы:

-Образовательные потребности детей.

-Особенности учащихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

-Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

-Особенности возраста, уровень осознанности: как правило, старшему школьному возрасту соответствует период юности (16-18 лет). Для данного возраста характерна устремленность в будущее. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Данный возраст является переходной ступенью во взрослую жизнь, что подразумевает под собой не только профессиональное, но и личностное самоопределение.

Поэтому патриотическое воспитание старших школьников должно не только обогащать их знания в этой области, но и предоставить возможность реализовать данные знания на практике. То есть необходимо включать старшеклассника в различные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания. Плюс ко всему этому,

старшеклассники могут быть наставниками в рамках патриотического направления в младших классах, потому что являются авторитетом и образцом поведения для младшего поколения.

Актуальность программы: В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и терпимого отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Количество часов в неделю и год: 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Метапредметными результатами изучения программы «Россия – моя история» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное

сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.

Умею:

- быть благодарным;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;

- вести здоровый образ жизни;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и Родины;
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

Действую:

- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества;
- уважительно отношусь к другим людям;
- не нарушаю правила и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвую в народных праздниках;
- участвую в сохранении памятников истории и культуры;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

Тематические линии.

Из глубины веков. (2 часа)

Россия появилась не на пустом месте. Она унаследовала традиции и культуры предшествующих эпох, в частности Рима и Византии. В рамках этой тематической линии учащиеся получают представление о месте России в мировой истории, о том наследии, которые мы получили от предшествовавших империй, культур и цивилизаций. Главная задача этой линии – осознание, что Россия занимает ключевое место в мировых исторических процессах.

Былинная Русь. (4 часа)

Древняя Русь, раскинувшаяся от Ладоги до Херсонеса, была колыбелью будущей России. Как славяне расселились по русским рекам? Как сформировались наш язык и государственность? Как князь Владимир крестил Русь? Как сражались с врагами отважные богатыри? Чему учил детей Владимир Мономах? И о чем поется в таинственном и прекрасном «Слове о полку Игореве»? Главная задача этой линии – формирование представления о Древней Руси как о прекрасной яркой стране, в которой был заложен базис культурного кода России.

Московское царство. (8 часов)

Москву называли «Третьим Римом» – и она в самом деле сознавала себя наследницей древних империй, сохранившей их духовные идеалы и принесшей их на бескрайние просторы, за Урал, в Сибирь. Поэтому российская цивилизация является уникальным сплавом евро-азиатских культурных традиций. Как Россия переживала мало кому выпадавшие испытания? Кто были ее цари, герои, святые? Главная задача этой линии – формирование чувства принадлежности к российскому государству и цивилизации.

Империя. (9 часов)

Мир изменился с началом Нового времени. Изменилась и Россия. Грандиозная империя, без позволения которой ничего не делалось в мире, раскинулось на огромных пространствах северного полушария. Не всегда легко было нести бремя этого величия и держать открытым «окно в Европу», но плодом этого усилия стала великая русская культура – культура А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского и П.И. Чайковского. Главная задача линии – понимание того как Россия смогла встать в центр мировой истории, сочетая военную мощь и невероятный культурный взлет.

Век потрясений и побед. (9 часов)

В XX веке Россию сотрясла революция, первоначально строившаяся на беспощадном отрицании всего тысячелетнего наследия. Однако на смену отрицанию прошлого пришла устремленность в будущее – новые заводы, Великая Победа в Отечественной Войне, прорыв человечества в космос. Подвиг и трагедия народа в XX веке прошли через каждую семью. Главная задача линии – осознать место России в мире, и место своей семьи и своё – в России.

Новые горизонты. (2 часа)

Современная Россия – это динамичная возрождающаяся страна, созидаящая своё будущее и разрушающая направленные против неё враждебные замыслы. Как Владимиру Путину удалось возродить Россию и как может послужить стране каждый из нас, грамотно приложив свои таланты? Главная задача линии – соединение общественнополитической и профессиональной ориентации учащегося в России завтрашнего дня.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№ п/п	Тема урока
1	«Россия – Великая наша держава». (Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах).

2	Образование Древнерусского государства.
3	Государство Русь (IX- начало XII века).Былины, сказания, летописи.
4	Русские княжества в период феодальнойраздробленности (начало XII – первой половине XIII вв.)
5	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке. «Александр Невский как спаситель Руси». (Многовекторная политикавеликого князя).
6	Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI в. Между Ордойи Литвой. Иван Калина. Владимир Мономах.
7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III – собиратель земель русских. Образование Российского государства и наследница Византии СофияПалеолог. Москва – Третий Рим.
8	Российское государство в XVI в. Иван Грозный и Федор Иванович. Закат династии.
9	Смута и ее преодоление. Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский. 4 ноября –День независимости России.
10	Михаил Федорович Романов и отец – патриарх. Воцарение и утверждение новойдинастии Романовых.
11	Алексей Михайлович «Тишайший».Бунташный XVII век. Церковный раскол и политика обмирщения.
12	Внешняя политика. «Волим под царя восточного, православного». Положение западнорусских земель под властью РечиПосполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России заМалороссию.
13	Русская культура XIII – XVII вв. 24 мая – День славянской письменности и культуры.
14	«Петр Великий. Строитель великой империи». Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы, Русско- Турецкая война и Каспийский поход, ПетрВеликий – Великий реформатор.
15	Эпоха Дворцовых переворотов. ОтЕкатарины I к Елизавете Петровне. Семилетняя война в Европе.
16	Екатерина II – немка с русской душой. «Отторженная возвратих». Освоение Новороссии. Строительство новых городов.Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель.
17	Слава русского оружия. Адмирал Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов – святые на службеимперии.

11 КЛАСС

18	Александр I. Отечественная война 1812г. Блистательный план М.И. Кутузова – истинного ученика А.В. Суворова. Монарх –монах? Тайна смерти Александра I.
19	Николай II – «жандарм Европы». Декабристы и первые революционные идеи русских умов.
20	«Крымская война – «Пиррова победа Европы» , предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя.

21	Александр II – царь «Освободитель». Либеральные реформы, за которые император поплатился жизнью.
22	Александр III – царь «Миротворец». Расцвет Российской империи.
23	Николай II. Семья царственных страстотерпцев. Последний Романов на престоле. Роман «Бесы» Ф.М. Достоевского, как пророчество революции.
24	«Гибель империи». Февральская революция в России. Причины и последствия.
25	Великая Октябрьская Социалистическая революция или почему Ленин победил? Гражданская война и установление власти Советов.

26	Восстановление экономики и преодоление голода.
27	«Нашествие». Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели.
28	«Сталинское экономическое чудо». Культ личности. Восстановление СССР после войны.
29	Н.С. Хрущев и разгар холодной войны. Открытие космоса, провал с/х политики и новые пути решения.
30	«Период застоя» при Л.И. Брежневе или лучшие годы Советского Союза?
31	«Перестройка». Первый президент СССР М.С. Горбачев.
32	«Развал СССР. Причины. Последствия». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны.
33	«История антироссийской пропаганды». Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России. Украинские события, русофобия, присоединение Крыма.
34	Россия 2000-2022. Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития.

Литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия / Авторы-составители Л.Е. Морозова, Е.В. Пчелов. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2003.
2. История России. XVIII-XIX вв.: Хрестоматия/Авторы-составители Писарькова Л.Ф., Данилина Г.Я.. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2003.
3. Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века /Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М: МИРОС – Международные отношения, 1994.
- Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 2. В 2 кн. Кн. I. XVII –

- начало XVIII века/Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995.
4. Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 2. В 2 кн. Кн. II. Вторая четверть – конец XVIII века/Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М., 1997.
 5. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб, 1997.
 6. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского историко-библиографические очерки, кн. 1. IX-XVI вв. М., 1991.
 7. Бушуев С.В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки, кн. 2. XVII-XVIII вв. М., 1994.
 8. История государства российского. Жизнеописания. IX-XVI вв. М., 1996.
 9. История государства Российского. Жизнеописания. XVII в. М., 1997.
 10. История государства Российского. Жизнеописания. XVIII в. М., 1996.
 11. История государства Российского. Жизнеописания XIX в. Первая половина. М., 1997.
 12. История государства Российского. Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения, кн. 2. XV-XVI вв. М., 1988.
 13. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века, 3-е изд. М., 1993.
 14. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизм в России. Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
 15. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
 16. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
 17. Миронов Г.Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XIX век. М., 1995.
 18. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве в XVI-XVII. – М., 1937, 6-е изд., М., 1995.
 19. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибир., 1990.
 20. Третьяков П.Н. По следам древних славянских племен. М., 1982.
 21. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. М., 1997.
 22. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия в его время. – СПб., 1869–1871. – Т. 1–6.

23. Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. –1994.
24. Валишевский, К. Вокруг трона. – Волгоград, 1990.
25. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. – Ростов- на-Дону, 1995. – Т. 1–3.
26. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
27. История Отечества: справочник школьника. – М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
28. Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. – М.: Мысль, 1987.
29. Николай Михайлович, великий князь. Император Александр I. – СПб., 1912. – Т. 1–2.
30. Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862–1917 гг.). – М., 1977.
31. Пресняков, А. Е. Российские самодержцы. – М., 1990.
32. Пчелов, Е. В. Рюриковичи: история династии. – М., 2004.
33. Сафонов, М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. – Л., 1988.
34. Триста лет царствования дома Романовых. – М.: Информ-Эко, 1990.
35. 15. Сахаров, А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801–1917). – М., 1993.
36. Троицкий, Н. А. Александр I и Наполеон. – М., 1994.
37. Шильдер, Н. К. Император Александр I. Его жизнь и царствование. – СПб., 1904–1905. – Т. 1–4.
38. А.С. Орлов, В.А. Георгиев. История России. 3-е издание. М. 2022.