

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №20»
В.И. Маркова
« 29 » января 20 21 г.
Приказ № 30

Рассмотрено и одобрено на заседании
научно-методического совета
МБОУ «Гимназия №20»
Протокол № 4 от « 28 » января 20 21 г.
Заместитель директора по УВР
Н.Е. Родионова

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 20»
города Донской Тульской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями по состоянию на 28 января 2021 года;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442;
 - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №20» города Донской Тульской области (далее – гимназия).
- 1.2. Система мониторинга качества образования в гимназии служит информационным обеспечением образовательной деятельности гимназии.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:
- Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.
- Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования гимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ❖ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- ❖ координация деятельности всех участников мониторинга;
- ❖ своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования гимназии;
- ❖ выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- ❖ формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2. Организация и технология мониторинга.

- 2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовой план работы гимназии, в котором определяются формы, направления, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители. Годовой план работы гимназии утверждается на первом в учебном году заседании педагогического совета и обязателен для исполнения всеми работниками гимназии.
- 2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).
- 2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень гимназии, уровень научно-методического совета и уровень проблемно-методических центров учителей-предметников гимназии.
- 2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации, научно-методического совета, проблемно-методических центров, педагога-психолога гимназии. Администрация гимназии оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- 2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказами директора гимназии. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители проблемно-методических центров, педагог-психолог, учителя, старшая вожатая, медицинская сестра (при необходимости).
- 2.6. Проведение мониторинга предполагает активное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - ❖ определение и обоснование объекта мониторинга;
 - ❖ сбор данных, используемых для мониторинга;

- ❖ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - ❖ обработка полученных в ходе мониторинга данных;
 - ❖ анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
 - ❖ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - ❖ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
- 2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 2.12. При оценке качества образования в гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в гимназии образовательным программам.
- 2.13. К методам проведения мониторинга относятся:
- ❖ экспертное оценивание;
 - ❖ тестирование, анкетирование, ранжирование;
 - ❖ проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - ❖ статистическая обработка информации и др.
- 2.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 2.15. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в гимназии относятся:
- ❖ мониторинг уровня качества знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам, изучаемым в рамках основных общеобразовательных программ (рубежный контроль знаний, диагностический контроль знаний, тематический контроль знаний и др.);
 - ❖ мониторинг уровня качества знаний, умений, навыков обучающихся по индивидуальным образовательным программам, элективным курсам;

- ❖ мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений содержанием и условиями реализации образовательных программ (удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся качеством образования в гимназии, удовлетворённость учащихся качеством образования, уровень учебной мотивации и др.);
 - ❖ мониторинг уровня социализации учащихся (психолого-педагогические исследования, мониторинг участия в различных олимпиадах и конкурсах, распределения выпускников гимназии и др.);
 - ❖ мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности в гимназии (выявление уровня здоровья учащихся, определение психоэмоционального состояния учащихся, выявление отношения к вредным привычкам, мониторинг организации питания и др.);
 - ❖ мониторинговые исследования по различным направлениям воспитательной деятельности в гимназии (мониторинг уровня воспитанности, состояния системы дополнительного образования, мониторинг работы классных руководителей и др.);
 - ❖ мониторинг реализации Образовательной программы, программы развития гимназии, целевых программ и проектов;
 - ❖ оценка деятельности педагогов гимназии по различным направлениям.
- 2.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
- ❖ инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
 - ❖ вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.Оформление и использование результатов мониторинга

- 3.1. По итогам анализа данных, полученных в ходе мониторинга, готовятся соответствующие документы (отчёты, аналитические справки, доклады и др.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, учредителя, родителей (законных представителей) учащихся, городской общественности, органов управления образованием.
- 3.2. Результаты мониторинга могут выноситься для обсуждения на заседания Совета гимназии, педагогического совета, научно-методического совета, проблемно-методических центров гимназии, совещания при директоре и заместителях директора.
- 3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией гимназии.