

**Показатели деятельности общеобразовательной организации
по результатам самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №20» (МБОУ «Гимназия №20»)
2021 год**

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	548 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 чел.
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320 чел. / 65,84 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,53
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,69 (профильный уровень)
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 чел. / 0 %

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 11,1 %
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел. / 33,3 %
1.18.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 чел. / 77,6 %
1.19.	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 чел. / 24,1 %
1.19.1.	Регионального уровня	10 чел. / 1,8 %
1.19.2.	Федерального уровня	20 чел. / 3,6 %
1.19.3.	Международного уровня	16 чел. / 2,9 %
1.20.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 чел. / 8,2 %
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	45 чел. / 8,2 %

	учащихся	
1.22.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	548 чел. / 100 %
1.23.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.25.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 чел. / 94,1 %
1.26.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел. / 88,2 %
1.27.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 5,9 %
1.28.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 5,9 %
1.29.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. / 58,8 %
1.29.1.	Высшая	15 чел. / 44,1 %
1.29.2.	Первая	5 чел. / 14,7 %
1.30.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	5 чел. / 14,7 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	15 чел. / 44,1 %

1.31.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0 %
1.32.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 35,3 %
1.33.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел. / 85,3 %
1.34.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел. / 73,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	22,4 экз.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,53 м ²

**Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА-9,
итоговые контрольные работы в 9 классе)
в 2021 году**

Учебный предмет	ЕГЭ			ГИА-9	
	Уровень обученности, %	Средний балл	Максимальный балл	Уровень обученности, %	Средний балл
Русский язык	100	77,71	94	100	4,53
Литература	-	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	-	-	-	100	4,14
Математика (профильный уровень)	100	66,69	92	-	-
История России	100	56,0	65	100	5,0
Обществознание	100	65,89	100	100	4,15
География	-	-	-	-	-
Биология	66,7	48,33	64	100	3,67
Физика	100	71,5	99	100	4,33
Химия	100	54,5	56	100	4,5
Английский язык	100	91,0	95	-	-
Информатика и ИКТ	100	68,0	93	100	3,5

Наиболее высокие результаты ЕГЭ достигнуты по русскому языку, английскому языку, физике. 1 учащийся 11-а класса набрал 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию. 4 учащихся 11-а класса набрали в сумме по результатам трёх ЕГЭ более 250 баллов (от 256 до 284).

Наиболее высокие результаты ГИА-9 и итоговых контрольных работ в 9 классе достигнуты по русскому языку, математике, истории, химии, физике. Средний балл ГИА-9 по всем предметам составил 4,26.

**Результаты промежуточной годовой аттестации
в 2020 – 2021 учебном году**

Класс	Уровень обученности, %	Уровень КЗУН, %
2-а	100	73,1
2-б	100	76,9
2-в	100	75,0
3-а	100	75,0
3-б	100	75,0
3-в	100	76,0
4-а	100	80,8
4-б	100	76,2
4-в	100	65,4
Итого 2-4-е классы	100	74,77
5-а	100	65,0
5-б	100	62,5
6-а	100	42,3
6-б	100	58,6
7-а	100	22,7
7-б	100	54,2
8-а	100	59,1
8-б	100	50,0
9-а	100	58,8
9-б	100	63,2
Итого 5-9-е классы	100	53,39
10-а	100	80,8
11-а	100	85,7
Итого 10-11-е классы	100	82,98
Итого 2-11-е классы	100	65,84

Лучшие показатели уровня качества знаний, умений, навыков учащихся достигнуты:

- на уровне начального общего образования – в 4-а классе (80,8 %);
- на уровне основного общего образования – в 5-а классе (65,0 %);
- на уровне среднего общего образования – в 11-а классе (85,7 %).

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» получили 7 учащихся 11-а класса, аттестаты об основном общем образовании с отличием – 4 учащихся 9-а и 9-б классов. 7 выпускников 9-х и 11-го классов награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Доля выпускников 11-го класса, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, составила 95,2 %. Эффективность реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования (соответствие профиля высшего учебного заведения, в которое поступил

выпускник, профилю обучения данного выпускника на уровне среднего общего образования) составила 95,2 %.

Результаты участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам по итогам 2020 – 2021 учебного года

Этап	Количество участников (всего/с учётом участия в олимпиадах по нескольким предметам)	Количество победителей (-//-)	Количество призёров (-//-)
Гимназический	900/223	81/45	168/98
Муниципальный	101/46	30/20	27/21
Региональный	25/13	1/1	2/1

Выводы по итогам самообследования:

1. Муниципальное задание по итогам 2021 года выполнено в полном объёме.
2. План работы гимназии на 2020 – 2021 учебный год выполнен в полном объёме.
3. В 2020 – 2021 учебном году МБОУ «Гимназия №20» вновь стало обладателем звания «Лучшее общеобразовательное учреждение муниципального образования город Донской с численностью обучающихся более 400 человек».
4. Образовательный процесс в гимназии ориентирован на становление свободной, успешной, социально активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни в современном обществе.
5. Содержание образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, обеспечивает личностно-ориентированный подход к детям.
6. Обеспечено выполнение социального заказа родителей (законных представителей) учащихся, обучение и развитие детей в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами.
7. Педагогический коллектив гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем.
8. Уровень готовности выпускников гимназии к обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и эффективность реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования – высокие.

9. Уровень социализации выпускников 9-х и 11-х классов по итогам 2020 – 2021 учебного года составил 100 %.
10. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и СанПиН.

**Задачи, над решением которых гимназия работает
в 2021 – 2022 учебном году:**

1. Совершенствование образовательной среды гимназии.
2. Совершенствование педагогического мастерства.
3. Совершенствование работы с семьёй.
4. Формирование у гимназистов общей культуры, воспитание верности отечественным культурно-историческим традициям, уважения к ценностям демократического общества.

Директор



A handwritten signature in black ink, appearing to be "В.И. Родионов".

В.И. Родионов

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГИМНАЗИИ

Проблемы и задачи деятельности педагогического коллектива гимназии в прошедшем учебном году

Проблема, над которой педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №20» работал в 2020 – 2021 учебном году: **«Становление свободной, успешной, социально активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни в современном обществе».**

Задачи:

1. Совершенствование образовательной среды гимназии.
2. Совершенствование педагогического мастерства.
3. Совершенствование работы с семьёй.
4. Формирование у гимназистов общей культуры, воспитание верности отечественным культурно-историческим традициям, уважения к ценностям демократического общества.

Педсоветы и совещания при директоре и заместителях директора по учебно-воспитательной работе

В 2020 – 2021 учебном году состоялось 16 заседаний педагогического совета по решению организационных вопросов различного характера и 2 тематических заседания:

1. О ходе реализации программы «Управление качеством образования на основе внедрения ИКТ» (март).
2. Утверждение рабочей программы воспитания на 2021 – 2026 годы (апрель).

Оба педсовета имели большое значение для успешной работы педагогического коллектива по решению проблемы образовательной организации, задач, поставленных на учебный год и направленных на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса в гимназии.

Так, на первом заседании заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.В. Зомерфельд познакомила коллег с результатами мониторинга качества педагогических кадров, материальной базы гимназии, качества образовательной деятельности за последние три учебных года. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.Е. Родионова посвятила своё выступление результатам мониторинга качества научно-методической и инновационной работы. По итогам обсуждения проблемы педсовета было принято решение организовать работу по совершенствованию мониторинга качества образования, обеспечивающего эффективный процесс управленческой деятельности руководства (срок – апрель 2021 года), включить в планы работы ПМЦ на 2021 – 2022 учебный год проведение «круглых столов» с презентацией поурочных планов уроков, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, провести в 2021 – 2022 учебном году методический день «Современные образовательные технологии, их роль в повышении качества образования.

В ходе второго тематического заседания заместитель директора по воспитательной работе О.В. Моисеенко охарактеризовала структуру и содержание рабочей программы воспитания, которая была создана в соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Решением педсовета программа утверждена и в соответствии с ней до 01 сентября 2021 года будут внесены изменения в структуру папки классного руководителя, используемой для организации воспитательной работы в гимназии.

Таким образом, педагогический совет выполнил в прошедшем учебном году определённую Уставом гимназии функцию коллегиального органа управления, действующего в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2020 – 2021 учебного года прошли 3 совещания при директоре, посвященные ключевым вопросам реализации учебно-воспитательного процесса в гимназии:

1. Организация гимназического пространства (сентябрь).
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (октябрь).
3. Адаптация учащихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе в рамках ФГОС ООО (январь).

Выработанные в ходе этих совещаний предложения направлены на решение выявленных проблем и преодоление недостатков в учебно-воспитательном процессе, совершенствование педагогического мастерства учителей, пропаганду передового педагогического опыта, модернизацию образовательного пространства гимназии. Совещания характеризовались заинтересованностью присутствующих в решении проблем, активным участием каждого в обсуждении вопросов повестки дня, организованной подготовкой и проведением.

В течение 2020 – 2021 учебного года также регулярно проводились совещания и собеседования при заместителях директора гимназии по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в ходе которых решались разнообразные текущие вопросы по организации и управлению образовательным процессом в гимназии, при этом наибольшее внимание по-прежнему было уделено работе по повышению качества знаний и уровня воспитанности учащихся. Принятые оперативные управленческие действия обеспечили стабильность и оптимальность образовательного процесса.

Направления, формы и содержание научно – методической работы

В связи с продолжением введения ФГОС, ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в 2020 – 2021 учебном году коллектив гимназии работал над методической темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как один из основных факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и введения ФГОС среднего общего образования».**

Целью научно-методической работы являлось и является организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи, которые решала методическая служба в 2020 - 2021 учебном году:

- продолжить работу по внедрению и освоению системно-деятельностного подхода в обучении как основополагающего при введении ФГОС;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечить координацию деятельности ПМЦ учителей – предметников;
- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения гимназистов с целью выявления отрицательной динамики качества знаний;
- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов;
- создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности.

Научно-методическая деятельность коллектива была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы, программу развития гимназии и учебно-воспитательный процесс. Для осуществления задач работа осуществлялась в следующих направлениях:

- 1) работа научно-методического совета;

- 2) повышение педагогического мастерства;
- 3) работа ПМЦ;
- 4) работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокие интеллектуальные возможности.

С учетом ситуации, складывающейся в гимназии, функции и содержание научно-методической работы конкретизировались и модифицировались.

Проведение методических мероприятий

Целью проведения является популяризация инновационных технологий, содействие их внедрению в образовательном пространстве; решение проблем, выдвинутых Программой развития гимназии; обмен опытом и повышение квалификации учителей.

Тематика этих форм методической работы определена в соответствии с результатами мониторинга образовательного процесса, анализом научно-методической работы 2019 – 2020 учебного года, изменениями, происходящими в системе российского образования.

№ п/п	Темы мероприятий	Форма проведения	Дата	Участники
1.	Перспективы развития цифровой среды школьного образования	Семинар-практикум	ноябрь	Учителя и ученики школ города
2.	Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС	Методический семинар	февраль	Учителя гимназии
3.	Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС	Методическая декада	февраль	Учителя гимназии

Городской методический семинар «Перспективы развития цифровой среды школьного образования» прошел в рамках реализации гимназией федерального гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Цели организации методического семинара - ознакомление педагогов города и учащихся среднего звена с достижениями развития цифровой среды школьного образования, создание условий для обмена опытом по владению современными цифровыми образовательными технологиями.

В рамках работы семинара прозвучали следующие выступления.

«Перспективы развития цифровой среды школьного образования», подготовила заместитель директора по УВР Н.Е. Родионова;

«Нейронные сети», подготовил выпускник ФГБОУВО Тульского государственного университета Рудаков В.;

«Нейронные сети в медицине», подготовила выпускница ФГБОУВО Тульского государственного университета Иванова М.;

«3-Д печать», подготовила учитель информатики «Донской школы №1» Годовикова О.В.;

«Цифровая среда МБОУ «Гимназия №20», подготовила учитель информатики С.В. Романенко.

Семинар прошел в дистанционном режиме. Такой формат проведения мероприятия позволил охватить выпускников высших учебных заведений, педагогов города и учащихся в то время, когда массовые мероприятия запрещены.

Тема методической декады «Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС» была выбрана неслучайно. Метапредметный урок – это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам на практическую жизнедеятельность учащихся, их подготовка к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы. Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих школьникам, умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять.

Проведение методической декады по данной теме нацелено на совершенствование методического уровня педагогов

- по определению и формулированию образовательной цели урока;
- по созданию на уроке проблемных ситуаций с целью мотивации самостоятельной деятельности учащихся;
- по проектированию метапредметного урока;
- по прогнозированию результатов обучения;
- по нахождению метапредметных возможностей в предметном материале;
- по формированию у обучающихся умения выдвигать гипотезы и формулировать вопросы;
- по предотвращению ошибок в собственной педагогической деятельности;
- по построению и проведению метапредметного урока.

В течение методической декады педагогический коллектив побывал на методическом семинаре, созвучным с темой декады, и открытых уроках. Мероприятия декады предусматривали продолжение знакомства педагогического коллектива с теоретическими и практическими основами организации образовательной деятельности на этапе перехода к ФГОС второго поколения, практическими приемами формирования УУД.

Педагоги гимназии имели возможность познакомиться с опытом работы, которые показали на своих уроках учителя О.А. Петрунин, Н.И. Губарева, А.А. Малолетняя, О.А. Дрыженко. Педагоги со своей задачей справились успешно, уроки получили высокую оценку присутствующих. Было продемонстрировано много педагогических находок, показано много интересных методических приемов и идей.

Анализируя учебные занятия, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям:

- обучению в сотрудничестве;
- системно-деятельностному подходу;
- проблемному обучению;
- технологии развивающего обучения, связи с жизнью и личным опытом, деятельностью обучающихся, опираясь на достигнутый уровень развития обучающихся.

На многих занятиях четко была показана межпредметная и внутрипредметная интеграция учебного материала.

Достаточно времени педагоги уделяют формированию общеучебных навыков организации труда учащихся, развивают умение оценивать себя и своих товарищей. Можно отметить активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно и своевременно меняют формы работы (самостоятельные, индивидуальные, парные, групповые, дифференцированные), применяют игровые и занимательные упражнения. Все

учителя продумывают каждый этап урока, дифференцируют домашние задания, интересно организуют начало урока и итог, этап рефлексии.

Заключительным мероприятием методической декады явился педагогический совет «О ходе реализации программы качество», который был организован в соответствии с программой «Управление качеством образования в гимназии» и нацелен на мониторинг ее промежуточных результатов.

Задачи, поставленные при проведении методической декады, выполнены. Как показывает практика, проведение методической декады, как формы методической работы, важно и эффективно, оно способствует росту педагогического и методического мастерства педагогов и, главное, благотворно влияет на психологический климат в коллективе.

Повышение профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2020 – 2021 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами: Положением о порядке аттестации педагогических работников Тульской области; Положением о порядке аттестации руководящих работников системы образования города Донской. Прделана соответствующая информационная и разъяснительная работа среди педагогических работников о порядке аттестации.

В период с сентября по май впервые аттестованы на первую квалификационную категорию 1 педагог (Золотухин К.В.), на высшую квалификационную категорию 1 педагог (Деева И.В.), 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию (Жаворонкова Л.А.). Это 100% от подавших заявления. Также аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога (Губарева Н.И., Кутищева Г.И., Никитина Т.П.).

Процедура аттестации проводилась на основании материалов, представленных в Портфолио учителя (в соответствии с информационным письмом министерства образования Тульской области от 04.05.2016 № 16-01-15).

Курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок» по теме «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС» прошли 32 % педагогов, по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» прошли 38 % педагогов, по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 65 % педагогов.

Курсовую переподготовку на курсах повышения квалификации по преподаванию учебных предметов в централизованных и нецентрализованных формах педагоги гимназии в прошедшем учебном году проходили в соответствии с планом курсовой переподготовки. Курсы повышения квалификации прошли 8 учителей: Губарева Н.И., Дрыженко О.А., Жаворонкова Л.А., Зомерфельд Г.В., Манина Е.Н., Мардыханова А.Г., Моисеенко О.В., Штрауб С.Ю. План курсовой переподготовки выполнен на 80 %, так как не завершили прохождение курсов по неуважительным причинам Рахматулина Г.И. и Сеницин А.В.

В рамках участия в федеральном гранте *международную стажировку* по теме «Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда» прошли Н.Е. Родионова, С.В. Романенко, О.А. Петрунин, проводимой на базе инновационного центра Сколково в г. Москва.

Инновационная и экспериментальная деятельность

Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими высокие интеллектуальные возможности. Работа с такими детьми осуществляется традиционно через участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, научно-практических конференциях, творческих фестивалях и конкурсах различного уровня; проведение предметных недель, гимназических интеллектуальных и творческих игр, конкурсов, научно-практической конференции «Талант. Мысль. Открытие»; организацию работы

предметных элективных курсов, научного общества учащихся, обучение по индивидуальным образовательным программам и маршрутам, систему дополнительного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал гимназии в основном соответствует социальному заказу учащихся и их родителей (законных представителей), но в прошедшем учебном году сохранились отдельные кадровые проблемы. В мае 2021 года в образовательной организации работало 40 педагогов (на 2,4 % меньше по сравнению с маем 2020 года), в том числе 37 – на постоянной основе (на 5,1 % меньше) и 3 – по совместительству (на 50 % больше). Работали в гимназии по совместительству учителя литературы, химии и педагог дополнительного образования. По-прежнему проблемой является отсутствие в гимназии квалифицированных преподавателей технического и обслуживающего труда – уроки технологии в 5-7-х классах вели учителя информатики, музыки и преподаватель-организатор ОБЖ. Традиционно оставалась очень высокой учебная нагрузка у единственного в гимназии учителя физики, у двух учителей русского языка и литературы, у трёх учителей математики, у трёх учителей английского языка, у двух учителей истории и обществознания, что также создало определённые трудности в организации образовательного процесса. Скорее всего, вышеперечисленные проблемы опять не будут решены в новом учебном году в связи с острым кадровым «голодом» в системе общего образования нашего муниципалитета.

Образовательный уровень штатных педагогов гимназии по-прежнему высокий: 34 учителя (91,9 %) имеют высшее профессиональное образование, 3 (8,1 %) – среднее специальное. 1 учитель (2,7 %) имеет два высших образования. Учитель биологии Малолетняя А.А. имеет квалификацию магистра педагогики.

Возрастной состав педагогического коллектива характеризуется следующими показателями:

- имеют возраст до 25 лет – нет;
- от 26 до 35 лет – 4 (10,8 %);
- от 36 до 45 лет – 4 (10,8 %);
- от 46 до 55 лет – 14 (37,8 %);
- старше 55 лет – 15 (40,6 %).

Итого 59,4 % педагогов активного профессионального возраста, что на 2,1 % ниже аналогичного показателя прошлого учебного года. Средний возраст педагогов гимназии после двух лет некоторого снижения вновь повысился.

Распределение педагогов по стажу работы:

- до 5 лет – 3 педагога (8,1 %);
- от 6 до 10 лет – 1 (2,7 %);
- от 11 до 15 лет – 3 (8,1 %);
- от 16 до 25 лет – 7 (18,9 %);
- свыше 25 лет – 23 (62,2 %).

Итого 27,0 % педагогов гимназии имеют оптимально продуктивный стаж работы, что на 1,4 % выше по сравнению с аналогичным показателем прошлого учебного года. На 3,2 % увеличилась доля педагогов с максимально высоким стажем работы. Это свидетельствует о том, что, к сожалению, негативный процесс постепенного «старения» педагогического коллектива не прекратился.

По итогам 2020 – 2021 учебного года качественный профессиональный уровень штатных педагогов гимназии снизился за счёт отказа ряда педагогов от прохождения аттестации на присвоение высшей или первой квалификационной категории. По состоянию на 31 декабря 2021 года 15 педагогов (44,1 %) имеют высшую

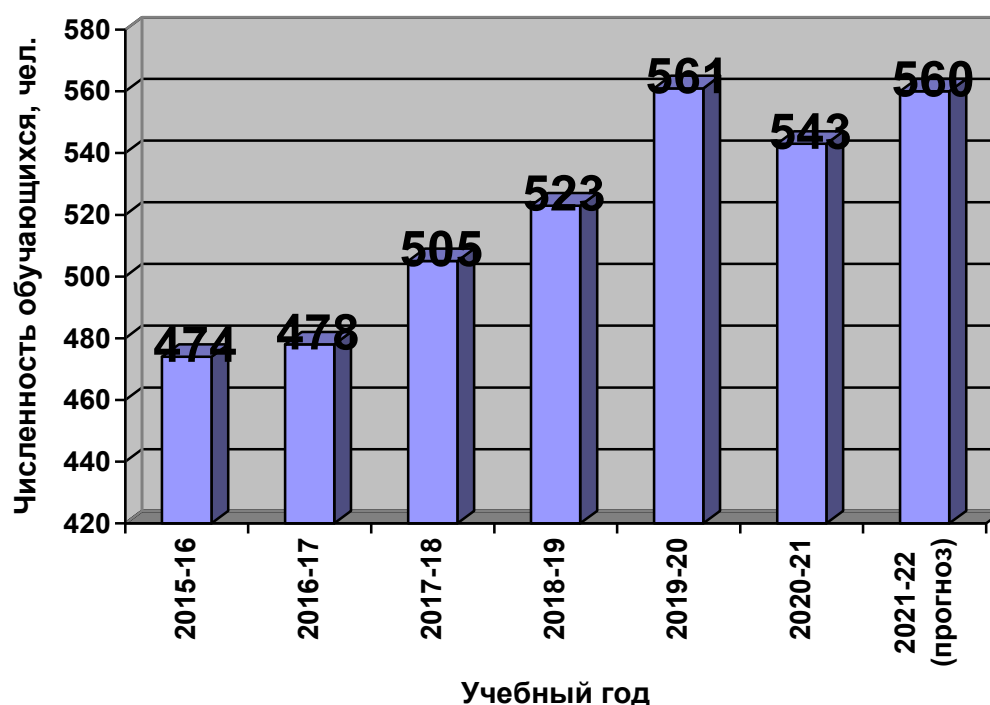
квалификационную категорию, 5 (14,1 %) – первую. 14 педагогов не имеют квалификационной категории. В гимназии работают: 4 отличника просвещения СССР, РСФСР, РФ, 3 почётных работника общего образования РФ, 1 почётный работник воспитания и просвещения РФ, 2 победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО.

Всё это свидетельствует о достаточно высоком кадровом потенциале гимназии.

Контингент учащихся и его изменение

На начало 2020 – 2021 учебного года в гимназии обучалось 543 человека – на 18 человек (3,2 %) меньше, чем в 2019 – 2020 учебном году.

Динамика изменения численности обучающихся в гимназии



В течение учебного года из гимназии выбыли 5 учащихся (1, 3, 7, 8 классы), в том числе в связи с переездом вместе с родителями на новое место жительства – 2 человека (г. Москва, Московская область) и в связи с переходом на учёбу в другие общеобразовательные организации г. Донского – 3 человека (школа № 2 – 1, школа № 3 – 1, центр образования № 2 – 1). Прибыли в гимназию 3 учащихся в 3 и 10 классы из школы № 3 г. Донского.

Таким образом, окончили 2020 – 2021 учебный год в гимназии 541 человек, что на 0,4 % меньше по сравнению с началом учебного года. Отсева учащихся и нарушений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения всеобуча не было.

Программное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Уставом гимназия является общеобразовательной организацией, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла. Эта особенность учтена в учебном плане МБОУ «Гимназия №20» через создание 10 класса гуманитарного профиля, 11 класса социально-гуманитарного профиля и увеличение по сравнению с базисным учебным планом количества часов на изучение предметов гуманитарного цикла в следующих классах:

- * по русскому языку в 8 кл. – на 0,5 н/ч;
- * по литературе в 8 кл. – на 0,5 н/ч;
- * по иностранному языку в 11 (соц.-гум.) кл. – на 0,5 н/ч;
- * по обществознанию в 11 (соц.-гум.) кл. – на 1 н/ч.

Предметы учебного плана гимназии в 2020 – 2021 учебном году изучались по рабочим учебным программам, одна часть которых соответствовала ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. № 373 (1-4-е классы), ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 г. № 1897 (5-9-е классы), ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 г. № 413 (10-й класс), федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (10-11-е классы), а другая превышала эти требования и имела расширенное содержание, соответствующее целям и задачам образовательного процесса гимназии. Все рабочие учебные программы были ранее либо созданы вновь, либо скорректированы, рассмотрены на заседаниях научно-методического совета, а затем утверждены приказом директора гимназии.

Анализ записей прохождения учебного материала в электронном журнале 1-11 кл. позволяет сделать вывод о том, что практически все предусмотренные программами вопросы изучены полностью.

Однако необходимо отметить, что в ряде классов по отдельным предметам оказалось не проведено более чем 10 % запланированных в соответствии с учебным планом уроков:

- русский язык и литература – 6-б, 8-б, 11-а классы (учитель Татаринова О.Ю.); 10-а класс (учитель Никитина Т.П.);
- русский язык – 9-б класс (учитель Татаринова О.Ю.);
- литература – 5-а, 5-б классы (учитель Староверова Г.В.);
- математика – 6-а, 6-б, 8-б, 9-б, 11-а классы (учитель Бондаренко О.В.); 7-а, 7-б, 8-а, 10-а классы (учитель Деева И.В.);
- география – 7-а, 7-б, 8-а, 8-б классы (учитель Зомерфельд Г.В.);
- химия – 8-а, 8-б, 9-а, 9-б классы (учитель Авдеева И.В.); 10-а, 11-а классы (учитель Гордеев А.С.);
- физическая культура – 1-а, 2-а, 2-б, 2-в, 4-а, 4-б, 4-в, 5-а, 5-б, 6-а, 6-б, 7-а, 7-б классы (учитель Золотухин К.В.).

Эти факты объясняются:

- ❖ длительным нахождением педагогов на больничном в течение учебного года и невозможностью полной (100-%-ной) замены их уроков в связи с большой учебной нагрузкой у других педагогов;
- ❖ отменой учебных занятий в связи с праздничными выходными и нерабочими днями и продлением весенних каникул.

Учебный материал во всех перечисленных классах по данным предметам изучен полностью за счет корректировки поурочного тематического планирования в сторону уменьшения количества тренировочных уроков и уроков повторения и обобщения изученного материала, изучения программы укрупнёнными блоками.

В 2021 – 2022 учебном году, несмотря на необходимость обеспечения более полного замещения пропущенных уроков с целью снятия неизбежно возникающего напряжения в прохождении учебных программ при отсутствии замещения болеющих педагогов, администрации гимназии сделать это, скорее всего, будет по-прежнему сложно в связи с имеющимися кадровыми проблемами.

Формы обучения

В 2020 – 2021 учебном году в гимназии наряду с обучением детей по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования реализовывались следующие формы обучения: индивидуальное обучение на дому детей, временно не посещающих гимназию по состоянию здоровья; элективные курсы; обучение по индивидуальным образовательным программам и маршрутам; группа продлённого дня; «Школа будущего первоклассника»; кружки и секции.

Элективные курсы

На начало 2020 – 2021 учебного года в гимназии были открыты 22 мастерские с 56 отделениями, 1 мастер-класс с 1 отделением, 4 отделения научного общества, на которых занималось в общей сложности 886 чел. в неделю (в среднем 1,66 курса на 1 учащегося). Общее количество отделений элективных курсов по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом и показатель числа курсов на 1 учащегося снизились на 6 %. В системе элективных курсов работали 22 педагога, что составило 69 % от всего педагогического коллектива и снизилось на 1,6 % по сравнению с аналогичным показателем 2019 – 2020 учебного года. При этом в режиме преемственности функционировали 33 отделения мастерских, 1 отделение мастер-класса и 4 отделения научного общества.

Элективные курсы работали по программам, прошедшим экспертизу в проблемно-методических центрах, рекомендованным к утверждению научно-методическим советом и утверждённым директором гимназии. Учащимся было предложено для выбора 32 программы мастерских и 1 программа мастер-класса, новых программ не было.

Содержание программ элективных курсов в полной мере соответствует успешному решению проблемы воспитания социально активной личности, способной к продолжению самообразования и к успешной адаптации в современном постиндустриальном обществе, и направлено на реализацию задачи, декларированной в Концепции модернизации российского образования, - подготовки современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, «которые могут самостоятельно принимать ответственное решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Структура системы элективных курсов в гимназии соответствует гуманитарной направленности образования – примерно 60 % всех элективных курсов, функционирующих в гимназии, предусматривают углубление и расширение знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и смежным с ними учебным дисциплинам.

Анализ посещаемости занятий элективных курсов показал, что подавляющее большинство учащихся посещало занятия элективных курсов регулярно и в полном объеме в течение всего года. Ряд учащихся прекратили посещение элективных курсов в течение учебного года, при этом все по уважительным причинам, что подтверждалось заявлениями их родителей (законных представителей). Отсева с элективных курсов в течение учебного года по неуважительным причинам не было.

Анализ записей прохождения учебного материала в журналах элективных курсов показал, что все программы выполнены в полном объеме.

В январе 2021 года был осуществлён тематический контроль работы элективных курсов в 10-м классе. В 2020 – 2021 учебном году было открыто 4 таких курса по русскому языку, математике и физике. Все эти курсы являются предметно-ориентированными, поскольку они расширяют и углубляют представления учащихся о соответствующих предметных областях, развивают познавательную активность, самостоятельность и наблюдательность, способствуют выявлению интереса к данным учебным предметам. Данные курсы позволяют эффективно организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся, способствуют успешной подготовке к ЕГЭ, их содержание соответствует задачам профильного обучения в старшей школе.

Занятия элективных курсов проводились в строгом соответствии с расписанием, утверждённым на 2-е полугодие 2020 – 2021 учебного года. Посещаемость занятий курсов хорошая, пропусков занятий учащимися без уважительных причин не отмечено.

Нормативно установленный режим работы элективных курсов в 10-м классе соблюдался в полной мере.

В 2020 – 2021 учебном году по-прежнему успешно работало научное общество учащихся, о чём свидетельствуют высокие результаты участия гимназистов в муниципальной научно-практической конференции школьников «Талант. Мысль. Открытие». Продолжилось приобщение к проектно-исследовательской деятельности учащихся 1-8-х классов, что особенно актуально в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

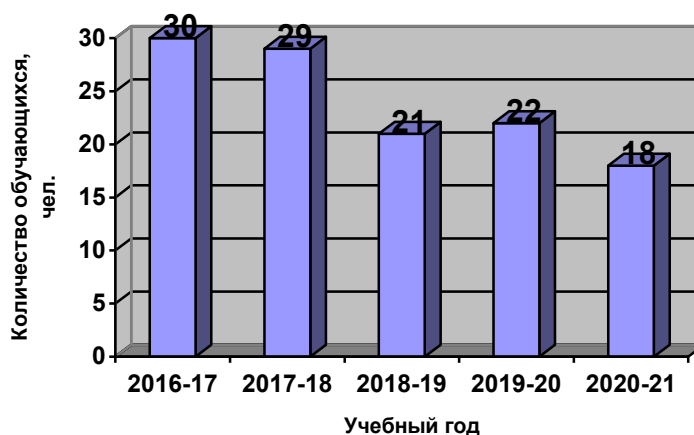
Итоговый контроль ЗУН учащихся 2 – 11-х классов, посещавших занятия элективных курсов, показал, что из 886 человек, подавших заявления на элективные курсы, систематически не посещали занятия 23 человека и получили отметку «не зачтено». Не посещали занятия по уважительной причине 19 человек: выбытие из гимназии (6 чел.), на основании заявлений от родителей об отчислении с курса (13 чел.). Прекратили посещение занятий без уважительной причины 4 человека – учащиеся 6-9-х классов. Таким образом, отсева с элективных курсов в течение учебного года по неуважительным причинам составил 0,5 % (что в 3 раза ниже аналогичного показателя по итогам 2018 – 2019 учебного года). В связи с отменой ЕГЭ по математике базового уровня в 11-а классе (группа социально-гуманитарного профиля) в январе 2021 года закрыт элективный курс «Решение задач по математике повышенной сложности». Практически все учащиеся, систематически посещавшие занятия элективных курсов, справились с зачётными работами и получили зачёт, за исключением 2-х учащихся 11-а класса, не выполнивших зачётную работу по физике. Таким образом, уровень обученности гимназистов, посещавших занятия курсов, составил 99,8 %, что на 0,2 % ниже аналогичного показателя по итогам 2018 – 2019 учебного года (в 2019 – 2020 учебном году итоговый контроль ЗУН учащихся на занятиях элективных курсов не проводился в связи с дистанционным обучением, организованным в марте – мае 2020 года в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции). Таким образом, результаты итогового контроля ЗУН учащихся, посещавших занятия элективных курсов, можно считать в целом успешными. Педагогам Губаревой Н.И., Романенко С.В., Петрунину О.А. совместно с классными руководителями рекомендовано усилить контроль за посещаемостью занятий элективных курсов учащимися в течение учебного года с целью недопущения отсева с элективных курсов без уважительных причин, своевременно информировать администрацию гимназии об учащимся, систематически пропускающих занятия курсов без уважительных причин.

Индивидуальное обучение на дому детей, временно не посещающих гимназию по состоянию здоровья

В течение 2020 – 2021 учебного года в соответствии с Положением о предоставлении меры социальной поддержки по воспитанию и обучению отдельных категорий детей в форме обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №20» города Донской Тульской области на основании медицинского заключения клинико-экспертной комиссии и заявлений от родителей учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому учащейся 3-в класса в объёме 22 н/ч в течение всего учебного года. С родителями данной учащейся был заключен договор об оказании образовательных услуг, были разработаны, согласованы с родителями и утверждены индивидуальный учебный план и расписание индивидуальных занятий. Преподавание осуществлялось педагогами гимназии по имеющимся рабочим учебным программам. Учебные занятия проведены в полном объёме.

Обучение по индивидуальным образовательным программам.

Динамика изменения количества гимназистов, обучающихся по ИОП



В 2020 – 2021 учебном году по индивидуальным образовательным программам и маршрутам в гимназии обучались 18 наиболее способных и высоко мотивированных учащихся 9-11-х классов. Таким образом, количество гимназистов, занимающихся по ИОП, уменьшилось по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом на 4 чел. (18,2 %) и составило 21,7 % от общего числа учащихся 9-11-х классов.

Цель обучения по ИОП прямо вытекает из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовании, установленных статьёй 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей». В гимназии реализовывались индивидуальные образовательные программы, предусматривающие углубление и расширение знаний по английскому языку (учителя Губарева Н.И., Жаворонкова Л.А., Мардыханова А.Г.), математике (учителя Бондаренко О.В., Деева И.В., Родионова Н.Е.), физике (учитель Петрунин О.А.), химии (учитель Гордеев А.С.), а также индивидуальные образовательные маршруты для самостоятельного изучения ОБЖ (учитель Садков Н.Ю.), географии (учитель Зомерфельд Г.В.). Таким образом, число педагогов, участвующих в обучении гимназистов по ИОП, составило 10 чел., увеличившись по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом на 1 чел. (11,1 %).

Для работы использовались программы, переработанные в 2015 – 2016 учебном году, одобренные научно-методическим советом гимназии и утверждённые приказом директора.

В течение учебного года традиционно осуществлялся мониторинг успешности обучения по ИОП, который включал в себя анкетирование педагогов и учащихся, срезовые работы по предметам, изучаемым в режиме углубления и расширения знаний (февраль), анализ результатов этих работ; отслеживание успешности обучения по отметкам в журнале и полноты прохождения учебных программ по соответствующим записям в журнале.

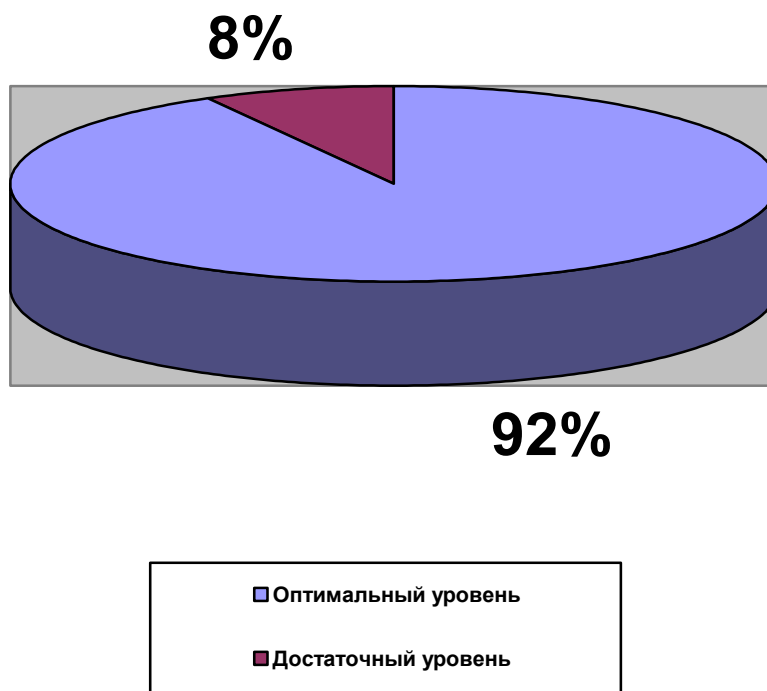
Проведенный мониторинг позволяет сделать следующие выводы:

1. Программы индивидуального обучения по математике (9-Б, 10-А, 11-А классы), физике (10-А, 11-А классы), химии (10-А, 11-А классы), английскому языку (9-А, 9-Б, 10-А, 11-А классы), а также индивидуальные образовательные маршруты по

ОБЖ (9-А, 9-Б, 10-А, 11-А классы), географии (11-А класс) выполнены в полном объеме и достаточно успешно.

- По результатам итогового рубежного контроля ЗУН учащихся отмечено соответствие преподавания теоретической и практической частей всех индивидуальных образовательных программ на оптимальном и достаточном уровнях.

Уровни преподавания ИОП



- К положительным результатам реализации ИОП следует отнести успешное выступление учащихся на муниципальном этапе ВсОШ по математике, физике, химии, английскому языку, региональном этапе ВсОШ по английскому языку, на федеральной олимпиаде «Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2021 года».
- При реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов все учащиеся проявили в основном высокий уровень организованности, ответственности, самостоятельности, своевременно и в полном объеме отчитывались по предложенным темам учебных курсов.
- Все участники образовательных отношений в целом полностью удовлетворены итогами обучения по ИОП, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) реализованы на высоком уровне.
- Педагогам рекомендуется продолжить работу по закреплению сформированных у учащихся практических навыков и ликвидации выявленных по результатам срезовых работ недостатков.
- Целесообразно продолжить в 2021 – 2022 учебном году реализацию в гимназии системы обучения по ИОП, подкреплённую соответствующим мониторингом.

Группа продлённого дня

В 2020-21 учебном году была сформирована группа продленного дня с неполным днем пребывания (с 11.40 до 16.10 в период с 01.09.2020 по 23.10.2020 года; с 12.40 до 17.10 в период с 05.11.2020 года до окончания учебного года) из обучающихся 1-б класса в количестве 15 человек (воспитатель Иванова Н.П.). В группе был установлен режим работы в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02». Посещаемость группы детьми была хорошей до окончания учебного года.

В течение учебного года проводился тематический контроль по проблемам: «Соблюдение режима работы ГПД, посещаемость ГПД учащимися», «Проверка оформления журнала ГПД и папки воспитателя ГПД». В ходе контроля были посещены занятия, проведены собеседования с воспитателем, проверен журнал ГПД. Работа с детьми в ГПД строится согласно режиму дня. Двигательная активность воспитанников сочетается с их участием в мероприятиях эмоционального, развивающего характера (занятия по дополнительному образованию, по интересам детей, настольные игры, викторины, просмотр мультипликационных фильмов).

Проводились игры: на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит?», «Что изменилось?», «Запоминаем, рисуя»; на развитие воображения, фантазии «Если бы я был бы...», «Что было бы, если...», «Рифмуем имена». Занимались и настольными играми: «Крестики-нолики», «Морской бой», «Собери фигуру и слово».

Организация содержательного досуга с воспитанниками включала в себя беседы на актуальные темы: «Моё свободное время», «Одевайся по сезону», «Следи за своим поведением сам», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Как правильно отдохнуть на каникулах», «Поговорим о вежливости», «Хорошо быть здоровым», «Правила хорошего тона». Подобные занятия были направлены на развитие кругозора обучающихся, поддержание их интереса к познанию окружающего мира, воспитание нравственных норм поведения, здорового образа жизни.

Поскольку учитель Иванова Н.П. работала воспитателем в ГПД со своим классом, это дало возможность лучше узнать характеры ребят, уровень их развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребенку. Нацеливая детей на результативную работу, педагог использовала индивидуальные методические приемы: убеждение, поощрение, порицание, заинтересованность, объяснение, создание ситуации успеха.

К недостаткам работы ГПД можно отнести отсутствие ежедневного плана работы, нерегулярное проведение прогулок на свежем воздухе. В следующем учебном году необходимо продумать ежедневное планирование и организацию прогулок с обучающимися на свежем воздухе с целью снижения утомляемости и укрепление здоровья.

«Школа будущего первоклассника» (ШБП)

В 2020 – 2021 учебном году ШБП посещали от 50 до 55 детей.

Программа «Школы будущего первоклассника» включает в себя разнообразие предметов, выполняющих развивающие, ознакомительные и обучающие задачи, которые определены базовым минимумом развития дошкольников (занятия по математике и логике, обучению грамоте, рисованию и лепке, хореографии, информатике, работа социального педагога).

Работа в ШБП была организована в трёх группах учителями начальных классов Дрыженко О.А., Рахматулиной Г.И., Ивановой Н.П. по традиционной форме обучения. Ежедневно педагоги меняли группы. Стимулировать активность познавательных процессов детей, развивать логическое и пространственное мышление, двигательную активность детей, координацию движений помогали педагоги Романенко С.В. (Мир компьютера), Кузьмин С.А. (Ритмика). На занятиях с малышами оптимально сочетались игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Педагоги работали в тесном контакте с родителями. В течение учебного года они проводили индивидуальные беседы с родителями, давали конкретные рекомендации по коррективке психологических особенностей, памяти, мышления, интеллекта, речи детей.

Проведено родительское собрание в сентябре 2020 года, на котором выступали заместитель директора по УВР Староверова Г.В., учитель начальных классов Дрыженко

О.А. Родители были ознакомлены с основными локальными актами, регулирующими деятельность учебного заведения. Им даны рекомендации по подготовке детей к школе.

Социальный педагог Кутищева Г.И. изучала семьи детей, посещавших ШБП, чтобы затем спланировать работу с ними.

В результате работы по изучению семей детей будущих первоклассников было выявлено: 5 многодетных и 7 малообеспеченных семей. Ежемесячно составлялся отчет по поступлению оплаты услуг Школы будущего первоклассника: своевременно оформлялись книга продаж и оборотная ведомость, которые своевременно сдавались в материальный отдел комитета по образованию МО г. Донской.

Результаты деятельности ШБП можно оценить положительно. Необходимо продолжить работу ШБП, обеспечивая преемственность по образовательной программе «Перспектива», психологическую, социальную и мотивационную подготовку дошкольников к последующему школьному обучению.

Кружки и секции

В гимназии в 2020 – 2021 учебном году функционировало 7 кружков с различной направленностью. Художественная направленность была представлена такими кружками, как хореографический, театральный, ВИА, 2 кружка вокала, журналистика, техническая направленность – кружком «Юный светорежиссёр», которые охватывали учащихся с 1 по 11 классы. Спортивная направленность представлена секциями баскетбола (для учащихся 2-4, 5-11 классов), волейбола (для учащихся 6 – 8, 9 – 11 классов), футбола (для учащихся 2 – 6 классов). Общий состав детей, записавшихся в кружки и секции в 2020 – 2021 учебном году, - 299 человек, что составляет 55% от общего числа обучающихся гимназии. Это на 7% меньше прошлого года (в связи с уходом из гимназии педагога Дикун И.В. перестал функционировать очень популярный у детей кружок прикладных искусств). Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Учебно-материальная база гимназии

В 2020 – 2021 учебном году продолжилось развитие учебно-материальной базы гимназии, при этом использовались как средства регионального бюджета, выделяемые на развитие системы общего образования Тульской области, так и внебюджетные средства. За счёт имевшихся средств приобретены:

- многофункциональное устройство и ноутбуки в рамках реализации программы цифровизации общеобразовательных учреждений Тульской области;
- системный блок персонального компьютера;
- лицензионное программное обеспечение для персональных компьютеров;
- учебники и учебные пособия для пополнения гимназического библиотечного фонда;
- рециркуляторы воздуха для учебных кабинетов и других помещений гимназии;
- учебная мебель.

Приоритетными направлениями развития материальной базы гимназии в 2021 – 2022 учебном году являются:

- приобретение учебного интерактивного оборудования для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, верстаков для столярной мастерской, лицензионного программного обеспечения для персональных компьютеров;
- пополнение фонда учебной и художественной литературы в библиотеке.

Деятельность администрации по контролю качества образования

Качество образования — важнейший показатель успеха образовательной организации, и поэтому управление им, контроль является приоритетным в работе администрации МБОУ «Гимназия №20».

Оценка качества образования осуществлялась посредством внутривидеоматериала контроля и контроля со стороны министерства образования Тульской области. Контрольная деятельность администрации была направлена на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы по образовательным стандартам и нормативно - правовым документам. Эта работа носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспектирование, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в гимназии осуществлялось по следующим направлениям:

- *реализация программ и учебного плана;*
- *качество преподавания;*
- *промежуточная и итоговая аттестация учащихся;*
- *состояние здоровья обучающихся.*

При осуществлении контроля использовались следующие методы: наблюдение во время посещения уроков, изучение документации, анкетирование, срез знаний, собеседование, анализ.

Реализация учебных программ и учебных планов изучалась при проведении тематического контроля, целью которого являлась проверка выполнения учебных программ, установление соответствия программного материала календарно-тематическому планированию, выявление уровня усвоения программного материала учащимися. Этот учебный год был отмечен коррективами во всей деятельности гимназии в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Однако, несмотря на трудности, можно сделать вывод о том, что педагоги реализовали учебные рабочие программы в полном объёме, в строгом соответствии со своевременно скорректированным календарно-тематическим планированием при удовлетворительной степени усвоения материала учащимися. Анализ электронных журналов, работ, изучение тетрадей обучающихся, показали, что учителя осуществляли преподавание учебных предметов в строгом соответствии с рабочей учебной программой и календарно-тематическим планированием, в системе проводили уроки контроля знаний обучающихся, уроки развития речи.

Важнейшей задачей современной системы школьного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Показателем качества образования является компетентность и характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Одним из важных условий успешного обучения является адаптация учащихся к новым условиям. Вследствие этого изучался процесс адаптации детей к обучению в 1-х и 5-х классах. Все учителя, работавшие в 1-х классах (Шурикова И.А., Иванова Н.П.), владеют методикой построения уроков в адаптационный период. При проведении учебных занятий соблюдаются требования СанПиН. Для снятия статического напряжения школьников на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для мелкой моторики рук. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что учителя хорошо знакомы с методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации учащихся. Учителя начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения, математики, окружающего мира формировали у учеников соответствующие возрасту УУД. На каждом уроке педагоги вели работу по формированию навыка владения монологической формой речи, нормами русского литературного языка, а также овладения устной и письменной математической речью, основами логического и алгоритмического мышления. Обучающиеся умеют формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Дети показывали умение самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация

будет нужна для изучения незнакомого материала; умение отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем; умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Все учителя, работавшие в 5-х классах (Морозова Т.В., Черногаева Н.А., Садков Н.Ю., Малолетняя А.А., Синицин А.В., Зомерфельд Г.В., Жаворонкова Л.А., Кутищева Г.И., Мардыханова А.А., Губарева Н.И.) владеют методикой построения уроков в адаптационный период. Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что учителя-предметники, работающие в 5-х классах, хорошо знакомы с методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации учащихся. Следует отметить, что большинство посещенных уроков насыщены наглядным материалом, умелое использование ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным. При проведении учебных занятий соблюдались требования СанПиН. При обучении пятиклассников учителя учитывали трудности адаптационного периода, фиксировали внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляли возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объем работы на уроке. На занятиях применялись различные формы и методы работы, активизирующие восприятие учебного материала, использовались здоровьесберегающие технологии. Педагоги доброжелательны, внимательны к обучающимся, создавали на уроках благоприятный микроклимат. Адаптационный период в 5-х классах прошел безболезненно. Тематический контроль адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене показал, что уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков пятиклассников соответствует требуемым нормам. Предъявляемые требования соответствуют существующим нормам по каждому учебному предмету и возрастным особенностям детей. Формы и методы обучения и воспитания учащихся соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения, что способствует решению вопроса качества обучения. Педагогам было рекомендовано с учетом результатов психологической диагностики создавать детям, имеющим высокий уровень тревожности, щадящие условия, повышать самооценку учащихся с высоким уровнем тревожности, помогая находить ситуации, в которых они одни из лучших, хвалить их, поощрять за активность.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов была организована диагностическая работа в этих классах. Тематический контроль этого процесса показал, что повторение осуществлялось в 9-х и 11-м классах пролонгированно в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Контроль повторения и подготовки к экзаменам проводился в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с учащимися, предлагались индивидуальные, творческие задания, обобщающие задания. В поурочных планах учителей отражалось повторение теоретического материала. Систематическое выполнение заданий тренировочных КИМов, повторение изучаемого материала позволили своевременно скорректировать пробелы в знаниях обучающихся, выработать продуктивную схему работы с КИМами и подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Учащиеся 4-11-х классов успешно справились с всероссийскими проверочными работами (4-8-е и 11-й классы), региональными диагностическими работами (10-й класс).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 1-11-Х КЛАССАХ

Уровень качества знаний, умений, навыков учащихся гимназии

Мониторинг качества образования показал результаты, практически совпадающие с 2019 – 2020 учебным годом:

- уровень обученности гимназистов 100 %;

- по итогам 2020 – 2021 учебного года в гимназии 90 отличников: 51 учащийся в начальных классах, 27 в основной школе, 12 на уровне среднего общего образования;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждено 79 учащихся 2-10-х классов;
- 7 выпускников 11-го класса награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- в этом году 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- 7 выпускников 9-х и 11-х классов награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- наблюдается некоторый рост числа «хорошистов» - 230 учащихся, что на 4 человека больше, чем в 2019 – 2020 учебном году;
- общий уровень КЗУН в гимназии составил 65,84%; качественный показатель успеваемости по гимназии четвёртый год остаётся стабильно высоким.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов по образовательным программам среднего общего образования

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52952), а также с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02 апреля 2021 года, регистрационный № 62971) в 2021 году одиннадцатиклассники имели право на прохождение государственной итоговой аттестации только в форме ЕГЭ по русскому языку (обязательный экзамен), математике профильного уровня, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ, иностранным языкам (предметы по выбору). Мотивами выбора предметов были:

- интерес к изучению определённых предметов;
- уверенность выпускников в прочности собственных знаний по тем или иным предметам;
- необходимость сдачи вступительных экзаменов в форме ЕГЭ в высшие учебные заведения.

В результате выбор оказался следующим (с учётом отказа отдельных выпускников от сдачи ЕГЭ по выбору непосредственно перед экзаменами):

Предмет	Форма проведения экзамена
	ЕГЭ
Русский язык	21
Литература	0
Математика (профильный уровень)	13
История	4
Обществознание	9

География	0
Биология	3
Физика	6
Химия	2
Английский язык (письменно и устно)	3
Информатика и ИКТ	7

Из данных, приведённых в таблице, следует, что из 10 предметов, предлагаемых для сдачи выпускниками ЕГЭ по выбору, на итоговой аттестации были представлены 8 (80 %), при этом самыми популярными стали математика профильного уровня и обществознание. На долю предметов гуманитарного цикла пришлось 34 % выбранных экзаменов, физико-математического – 55 % и естественнонаучного – 11 %. Такое распределение обусловлено выбором учащимися предполагаемого профиля будущего профессионального образования. Выпускники приняли достаточно активное участие в ЕГЭ, выбрав (без учёта обязательного предмета) в среднем 2,2 экзамена/человека – это совпадает с аналогичным показателем 2019 – 2020 учебного года.

Участие выпускников гимназии в ЕГЭ осуществлялось в штатном режиме, организовано, без каких-либо нарушений и недоразумений.

Результаты ЕГЭ.

Класс	Предмет	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по 100-балльной шкале	УО
11-А	Русский язык	Татарина О.Ю.	24	77,71	100 %
11-А	Английский язык	Жаворонкова Л.А., Мардыханова А.Г.	22	91,0	100 %
11-А	Математика (профильный уровень)	Родионова Н.Е., Деева И.В.	27	66,69	100 %
11-А	История	Синицин А.В.	32	56,0	100 %
11-А	Обществознание	Синицин А.В.	42	65,89	100 %
11-А	Биология	Малолетняя А.А.	36	48,33	66,7 %
11-А	Физика	Петрунин О.А.	36	71,5	100 %
11-А	Химия	Гордеев А.С.	36	54,5	100 %
11-А	Информатика и ИКТ	Романенко С.В.	40	68,0	100 %

Практически по всем общеобразовательным предметам на ЕГЭ, за исключением биологии, показан 100%-ный уровень обученности выпускников, следовательно, выполнены требования федерального компонента государственного образовательного

стандарта среднего общего образования по русскому языку, английскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, информатике и ИКТ.

Положительный отрыв самых низких результатов, показанных выпускниками гимназии, от минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором по общеобразовательным предметам, составил:

- русский язык – 32 балла;
- английский язык – 62 балла;
- математика (профильный уровень) – 6 баллов;
- история – 8 баллов;
- обществознание – 5 баллов;
- биология – 0 баллов;
- физика – 15 баллов;
- химия – 17 баллов;
- информатика и ИКТ – 5 баллов.

Самые высокие средние баллы по 100-балльной шкале отмечены по английскому языку, русскому языку, физике (учителя Жаворонкова Л.А., Мардыханова А.Г., Татарина О.Ю., Петрунин О.А.). Традиционно высокие результаты достигнуты на ЕГЭ по русскому языку, обязательном для всех выпускников (учитель Татарина О.Ю.), очень хорошие результаты показаны на ЕГЭ по математике профильного уровня в группе физико-математического профиля (учитель Родионова Н.Е.) – средний балл 70,6.

Учебные возможности, уровень мотивации и прилежания некоторых выпускников 11-го класса 2021 года оказались низкими. Это подтверждают близкие к «пороговым» значениям результаты сдачи данными выпускниками ЕГЭ по отдельным предметам:

- математика (33 балла);
- обществознание (45 баллов);
- информатика и ИКТ (45 баллов).

Неудовлетворительный результат показала также одна выпускница по биологии. Она оказалась хуже всего подготовлена к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Поэтому в 2021 – 2022 учебном году администрации и педагогам гимназии необходимо продолжить работу по повышению мотивации выпускников на успешную сдачу ЕГЭ, повысить эффективность подготовки учащихся к выполнению заданий базового уровня сложности, уделить больше внимания подготовке к ЕГЭ выпускников, пропускающих по болезни много учебных занятий.

Сравнительные результаты ЕГЭ в городе Донской и в МБОУ «Гимназия №20»

№ п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ (город)	Средний балл ЕГЭ (гимназия)	Динамика
1.	Русский язык	75,0	77,7	+2,7
2.	Математика (профильный уровень)	55,7	66,7	+11,0
3.	Физика	55,5	71,5	+16,0
4.	Химия	54,0	54,5	+0,5
5.	Информатика и ИКТ	66,6	68,0	+1,4
6.	Биология	48,5	48,3	-0,2
7.	История	59,1	56,0	-3,1
8.	Английский язык	81,2	91,0	+9,8
9.	Обществознание	56,6	65,9	+9,3

Приведённые данные показывают, что результаты ЕГЭ в гимназии по подавляющему большинству предметов оказались выше средних результатов ЕГЭ по городу, при этом наиболее существенное превышение достигнуто по физике, математике (профильный уровень), английскому языку, обществознанию. Выпускники гимназии вновь успешно сдали ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла: русскому языку, обществознанию, – что подтверждает оптимальную реализацию гуманитарной направленности гимназического образования. По химии и биологии средний балл ЕГЭ в гимназии практически совпал с областным, ниже областного оказался результат по истории.

Наибольшая доля высоких результатов в диапазоне от 80 до 100 баллов отмечена на ЕГЭ по английскому языку (100 %), физике (50 %), информатике и ИКТ (43 %) и русскому языку (38 %) (учителя Жаворонкова Л.А., Мардыханова А.Г., Петрунин О.А., Романенко С.В. и Татарина О.Ю.). Ни одного высокого результата не оказалось у выпускников гимназии на ЕГЭ по истории, биологии и химии.

Наиболее высокие баллы по результатам ЕГЭ:

- по русскому языку – 94 балла;
- по английскому языку – 95 баллов;
- по математике – 92 балла;
- по истории – 65 баллов;
- по обществознанию – 100 баллов и 88 баллов;
- по биологии – 64 балла;
- по физике – 99 баллов;
- по химии – 56 баллов;
- по информатике и ИКТ – 93 балла.

Самые высокие результаты в сумме по трём предметам:

- 284 балла;
- 279 баллов;
- 266 баллов;
- 256 баллов;
- 249 баллов.

100 баллов по обществознанию набрала одна выпускница (учитель Синицин А.В.). Это восьмой максимальный результат на ЕГЭ в гимназии. Вышеперечисленные замечательные результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе педагогов по подготовке выпускников с высокими учебными возможностями к ЕГЭ на уроках и занятиях элективных курсов и индивидуальных образовательных программ. Успехи ряда учащихся на ЕГЭ заслуженно отмечены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Средний балл выпускников гимназии по результатам всех ЕГЭ составил в 2021 году 69,8. Это на 3,1 % выше аналогичного показателя 2020 года.

Педагогам при подготовке выпускников к ЕГЭ в новом учебном году необходимо обеспечить стимулирование учебной мотивации учащихся, реализацию теоретических и практических частей учебных программ на оптимальном уровне, высокую требовательность к полноте и систематичности выполнения домашних заданий.

Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году, когда продолжилось проведение ЕГЭ в штатном режиме, выпускники гимназии показали высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку, русскому языку, физике, хороший уровень – по математике, информатике и ИКТ, обществознанию, средний уровень – по истории, химии, биологии. Следовательно, педагоги в целом правильно организовали работу по повторению и обобщению учебного материала, по ознакомлению выпускников с особенностями контрольно-измерительных материалов по общеобразовательным предметам. Результаты ЕГЭ подтвердили, что гимназия успешно

реализует свой статус и обеспечивает углубленную подготовку по предметам гуманитарного цикла.

В апреле 2021 года в 11-м классе было проведено итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Выпускники успешно справились с этим испытанием и получили зачёт с первого предъявления, в чём несомненная заслуга учителя русского языка и литературы Татариновой О.Ю., правильно спланировавшей и организовавшей подготовку к итоговому сочинению.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по образовательным программам основного общего образования

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52953), и совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02 апреля 2021 года, регистрационный № 62971) в 2021 году девятиклассники имели право нахождение государственной итоговой аттестации только в форме ОГЭ по русскому языку, математике (обязательные экзамены). Вместо ОГЭ по выбору учащиеся должны были выполнить итоговую контрольную работу по одному из предметов (литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике, иностранным языкам).

В результате выбор оказался следующим:

Предмет	Форма проведения экзамена / итоговая контрольная работа
	ОГЭ / итоговая контрольная работа
Русский язык	36
Литература	0
Математика	36
История России	1
Обществознание	20
География	0
Биология	3
Физика	6
Химия	2
Английский язык	0
Информатика	4

Из данных, приведённых в таблице, следует, что из 9 предметов, предложенных для написания итоговой контрольной работы, было представлено 6 (66,7 %), при этом самыми популярными стали обществознание и физика. На долю предметов гуманитарного цикла пришлось 58 %, технического – 28 % и естественнонаучного – 14 %. Такое распределение предметов в основном обусловлено предполагаемым выбором

девятиклассниками профиля обучения по образовательным программам среднего общего образования.

Участие выпускников гимназии в ОГЭ и контрольных работах осуществлялось в штатном режиме, организовано, без каких-либо нарушений и недоразумений.

Результаты аттестации и итоговых контрольных работ.

Клас с	Предмет	Учитель	Результаты				Сред ний балл	УО	КЗУН	УРВ
			5	4	3	2				
9-А,Б	Русский язык	Манина Е.Н., Татарина О.Ю.	19	17	0	0	4,53	100 %	100 % (высокий)	120 % (выше нормы)
9-А,Б	Математика	Родионова Н.Е., Бондаренко О.В.	7	27	2	0	4,14	100 %	94,4 % (высокий)	120 % (выше нормы)
9-Б	История России	Штрауб С.Ю.	1	0	0	0	5,0	100 %	100 % (высокий)	100 % (оптим.)
9-А,Б	Обществознание	Штрауб С.Ю.	7	9	4	0	4,15	100 %	80 % (высокий)	100 % (оптим.)
9-А,Б	Биология	Малолетняя А.А.	1	0	2	0	3,67	100 %	33,3 % (низкий)	90 % (достат.)
9-А,Б	Физика	Петрунин О.А.	3	2	1	0	4,33	100 %	83,3 % (высокий)	96 % (оптим.)
9-А,Б	Химия	Авдеева И.В.	1	1	0	0	4,5	100 %	100 % (высокий)	100 % (оптим.)
9-А,Б	Информатика	Романенко С.В.	0	2	2	0	3,5	100 %	50 % (средний)	93,3 % (достат.)

По всем предметам без исключения на экзаменах и контрольных работах показан 100%-ный уровень обученности выпускников, следовательно, выполнены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты аттестации и контрольных работ свидетельствуют о том, что теоретическая и практическая части учебных программ по истории России, обществознанию, физике, химии реализованы на оптимальном уровне, по биологии и информатике – на достаточном уровне. При этом наиболее точное совпадение оценок по итогам учебного года и на контрольных работах отмечено по истории России и обществознанию (учитель Штрауб С.Ю.), химии (учитель Авдеева И.В.). Уровень реализации возможностей учащихся значительно выше нормы показан по русскому языку (учителя Манина Е.Н., Татарина О.Ю.), математике (учителя Родионова Н.Е., Бондаренко О.В.). Это объясняется целенаправленной работой педагогов с данными учащимися при подготовке к ОГЭ. Положительную роль в очередной раз сыграло и проведение диагностических работ в формате ОГЭ в 9-х классах в декабре и апреле с целью повышения уровня мотивации учащихся на успешную подготовку к ОГЭ,

ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках, организации взаимодействия педагогов с родителями учащихся по решению возникающих проблем.

Учащиеся, получившие по итогам обучения аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердили отличные знания на двух экзаменах.

Средний балл по итогам всех экзаменов в 9-м классе в 2021 году составил 4,26. Это свидетельствует о хороших учебных возможностях нынешних девятиклассников и позволяет надеяться на успешное их обучение по образовательным программам среднего общего образования.

В феврале 2021 года в 9-х классах было проведено итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники успешно справились с этим испытанием и получили зачёт с первого предъявления, в чём несомненная заслуга учителей русского языка и литературы Маниной Е.Н. и Татариновой О.Ю., правильно спланировавших и организовавших подготовку к итоговому собеседованию.

В целом можно сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, достаточно хорошо справились с итоговыми контрольными работами и готовы к обучению по образовательным программам среднего общего образования.

Распределение выпускников 11-х и 9-х классов

20 из 21 выпускника 11-го класса (95,2 %) стали студентами вузов, что свидетельствует о прочных знаниях, получаемых выпускниками гимназии, и о высоком уровне готовности к продолжению получения образования. Данный показатель на 6,6 % выше аналогичного показателя 2020 года. Наши выпускники поступили в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы, Московский авиационный институт, Российский государственный университет имени Косыгина, Российский государственный университет правосудия, Российский университет транспорта (МИТ), Санкт-Петербургский технологический институт, Рязанский государственный медицинский университет имени академика Павлова, Рязанский государственный радиотехнический университет, Калужский филиал Московского государственного технического университета имени Баумана, Тульский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Тульский филиал Всероссийского государственного университета юстиции, Новомосковский институт Российского химико-технологического университета имени Менделеева. При этом на бюджетные специальности поступили 16 человек из 20 (80 %). Поступая в вузы, специальности гуманитарной направленности выбрали 9 выпускников (45 %), технической направленности – 9 (45 %) и естественнонаучной – 2 (10 %). Это подтверждает разносторонние профильные потребности гимназистов. 1 выпускница стала студенткой учреждения среднего профессионального образования – Тульского педагогического колледжа.

Все семь выпускников, награждённых золотыми медалями «За особые успехи в учении», успешно поступили в вузы, из них шесть – на бюджетные специальности.

Таким образом, уровень эффективности реализации профильного обучения выпускников гимназии составил 95,2 %.

Из 36 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе гимназии 17 человек, 19 – в других общеобразовательных организациях и в учреждениях среднего профессионального образования.

Олимпиады и предметные конкурсы

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся гимназии продолжали принимать активное и успешное участие в предметных олимпиадах различных уровней:

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	Количество участников (всего/с учётом участия в олимпиадах по нескольким предметам)	Количество победителей (-<>-)	Количество призёров (-<>-)
Гимназический	900/223	81/45	168/98
Муниципальный	101/46	30/20	27/21
Региональный	25/13	1/1	2/1

Победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ подготовили педагоги Зомерфельд Г.В., Долбенёв А.Б., Губарева Н.И., Жаворонкова Л.А., Мардыханова А.Г., Манина Е.Н., Татарина О.Ю., Никотина Т.П., Петрунин О.А., Малолетняя А.А., Гордеев А.С., Авдеева И.В., Родионова Н.Е., Деева И.В., Синицин А.В., Штрауб С.Ю., Менжинская Н.П., Садков Н.Ю.

Результативность участия гимназистов в муниципальном этапе олимпиады в 2020 – 2021 учебном году повысилась по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом на 11,8 %. Число победителей увеличилось на 25 %.

Победителем регионального этапа ВсОШ по истории и призёром по обществознанию и английскому языку стал учащийся 10-а класса (учителя Штрауб С.Ю., Мардыханова А.Г.). Он также принял участие в заключительном этапе ВсОШ по истории, который проходил в марте 2021 года в городе Ульяновск.

По итогам муниципальной научно-практической конференции «Талант. Мысль. Открытие» у гимназии оказалось 6 победителей и 11 призёров. Это вновь лучший результат в муниципальном образовании. Учащихся подготовили педагоги Бондаренко О.В., Деева И.В., Жаворонкова Л.А., Татарина О.Ю., Манина Е.Н., Староверова Г.В., Шурикова И.А., Морозова Т.В., Дрыженко О.А., Макарова И.В.

Гимназисты также успешно участвовали в различных предметных конкурсах, добиваясь высоких результатов. Самая яркая победа: III Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» в номинации «Учащиеся 9-11-х классов» - учащаяся 10-а класса – 3-е место (учителя Никотина Т.П., Староверова Г.В.). В июне девушка приняла участие в торжественной церемонии награждения, которая проходила в Москве на Красной площади, где ей вручил награду известный политик Сергей Нарышкин.

Большую активность в гимназических предметных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку проявили учащиеся 2-4-х классов. По итогам этих олимпиад оказалось 13 победителей и 27 призёров.

Гимназисты успешно участвовали в дистанционных олимпиадах «Наследники Левши», «Звезда», «Сириус», «Софиум» под руководством учителей Родионовой Н.Е., Деевой И.В., Бондаренко О.В., Петрунина О.А., Жаворонковой Л.А., Мардыхановой А.Г., Штрауб С.Ю., Синицина А.В., Татариновой О.Ю., Маниной Е.Н., Никотиной Т.П., Малолетней А.А. Также активно участвовали в онлайн-мероприятиях учащиеся начальных классов под руководством своих педагогов.

Традиционно активное участие учащиеся приняли в международной игре-конкурсе «Кенгуру».

Таким образом, педагогический коллектив гимназии достаточно успешно решает задачу выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний через привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

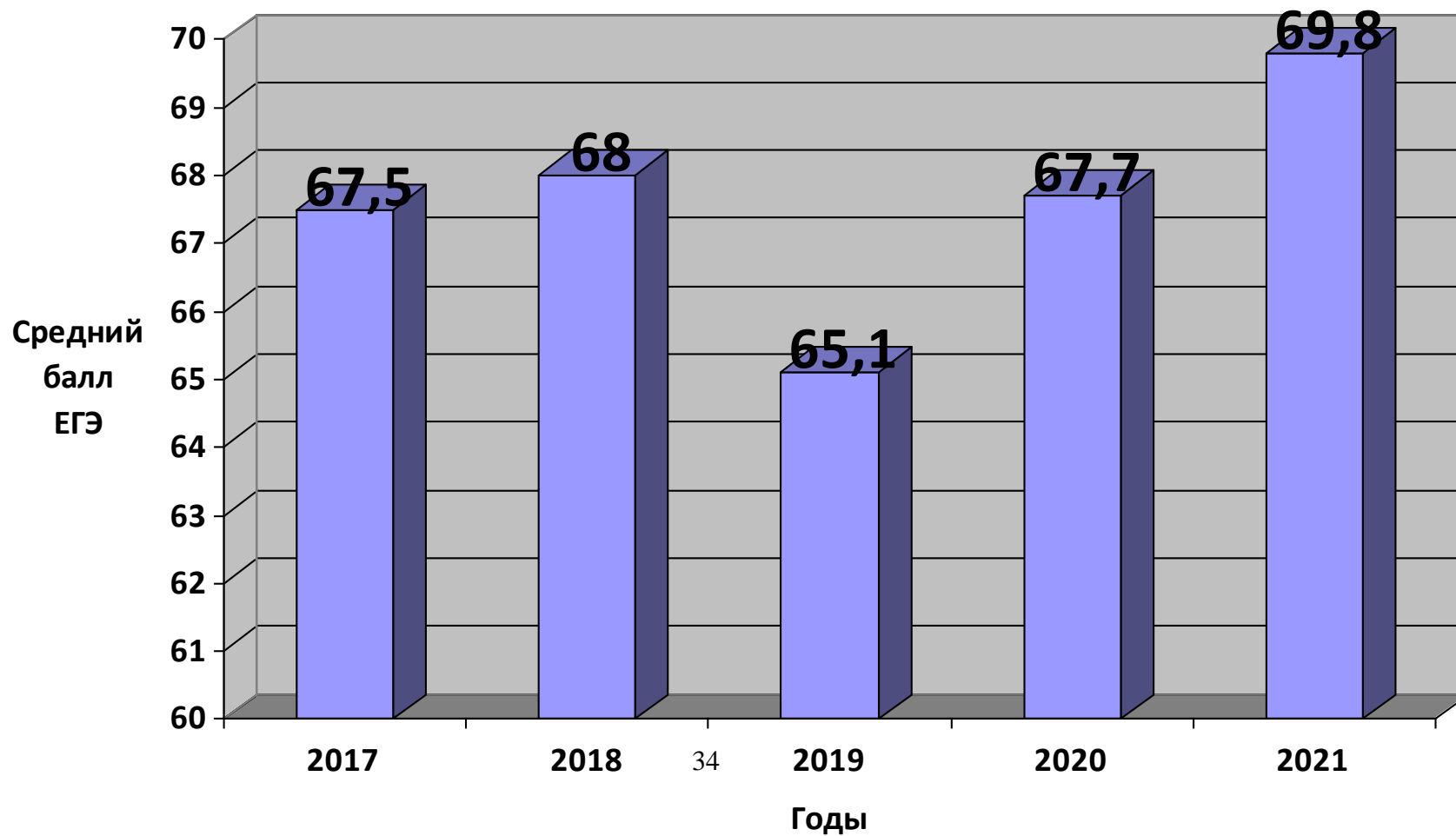
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2020 – 2021 учебном году основной целью воспитательной деятельности было создание в гимназии единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию. Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательной деятельности, включающей в себя все сферы жизни ученика, образ личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная. Она непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать в новом учебном году:

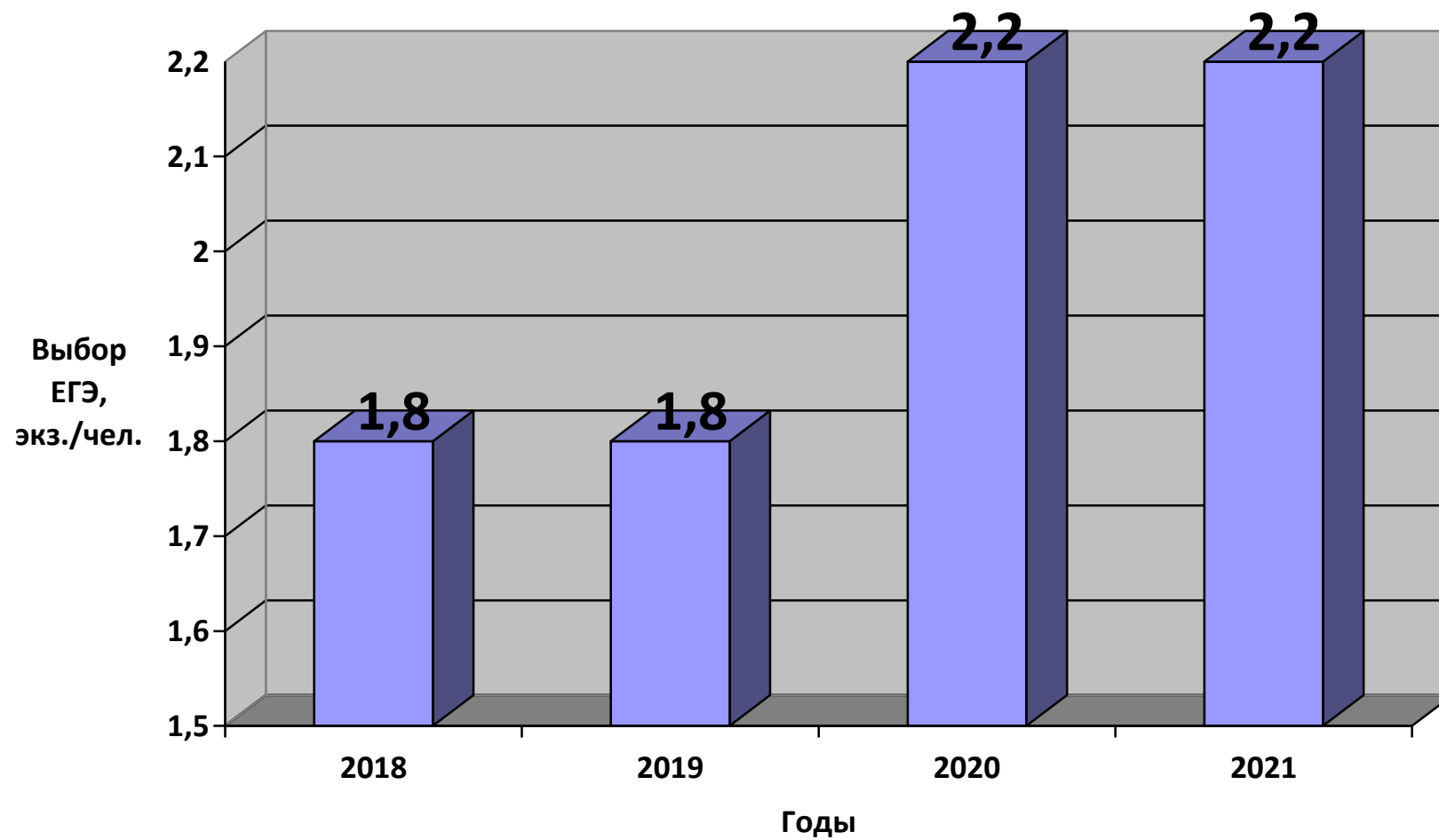
1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Развитие детской и молодёжной организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Реализация основных направлений воспитательной деятельности осуществлялась одновременно во всех возрастных группах учащихся с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывала воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

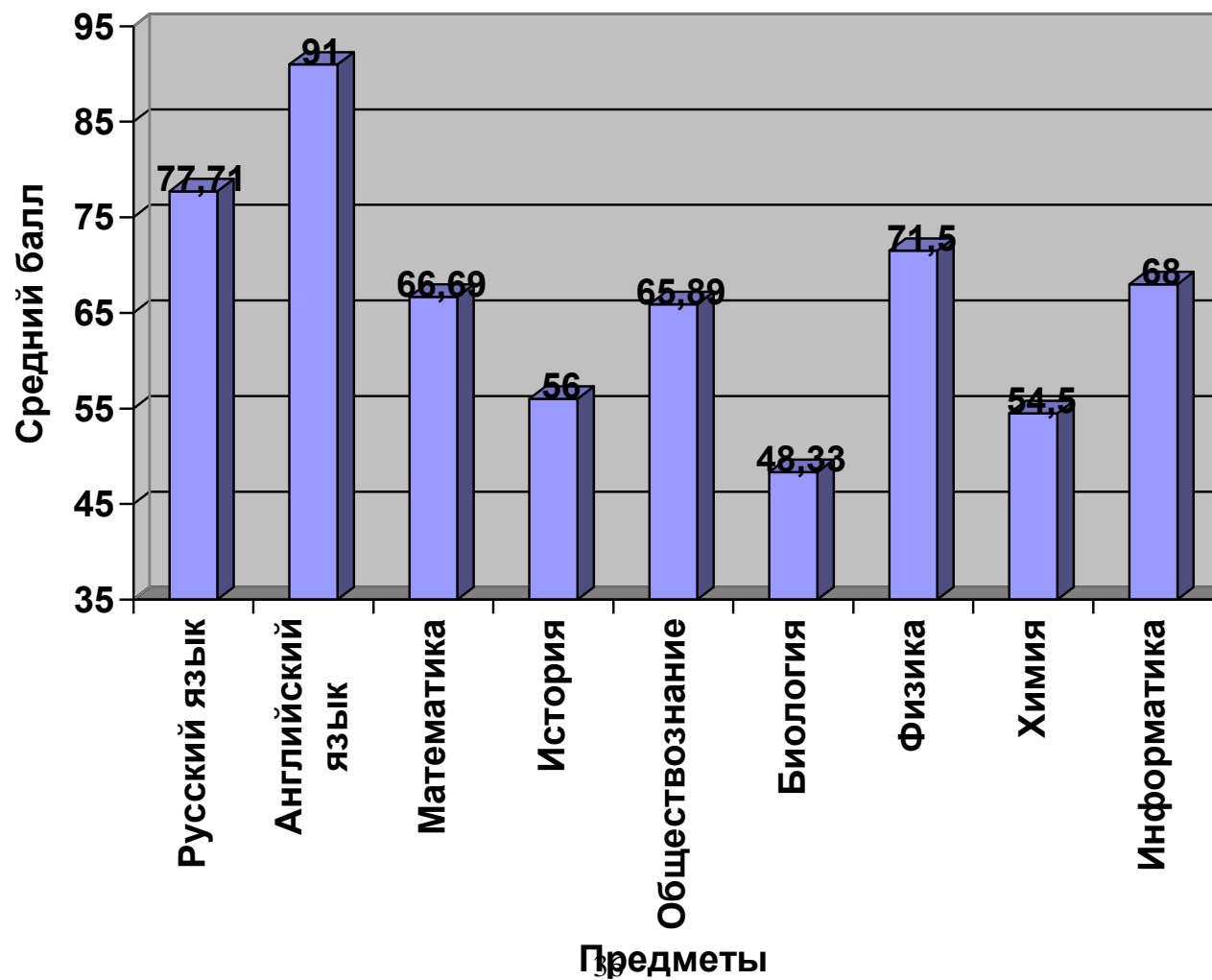
Динамика среднего балла ЕГЭ выпускников гимназии в 2017 - 2021 годах



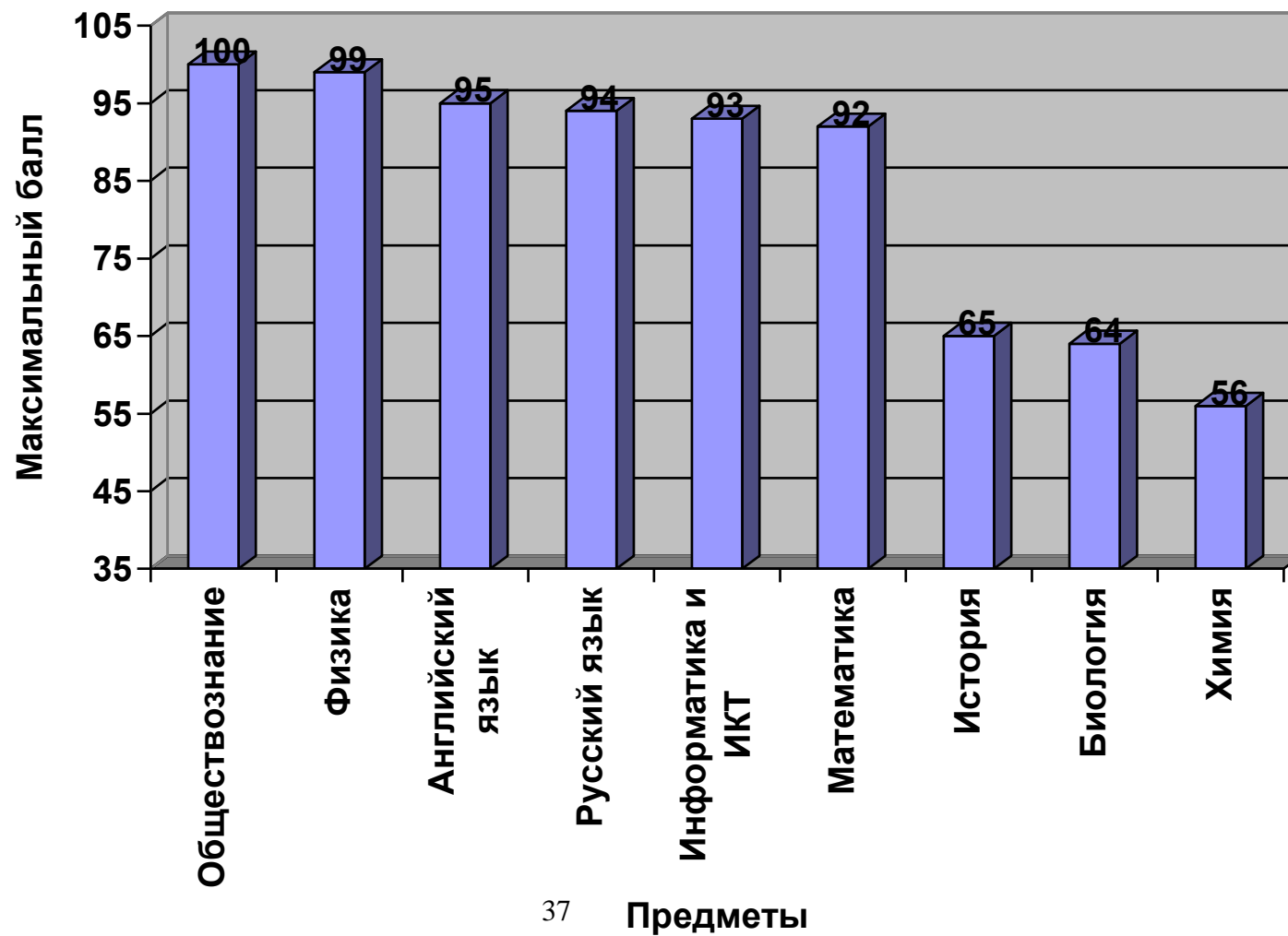
Динамика выбора ЕГЭ выпускниками гимназии в 2018 - 2021 годах



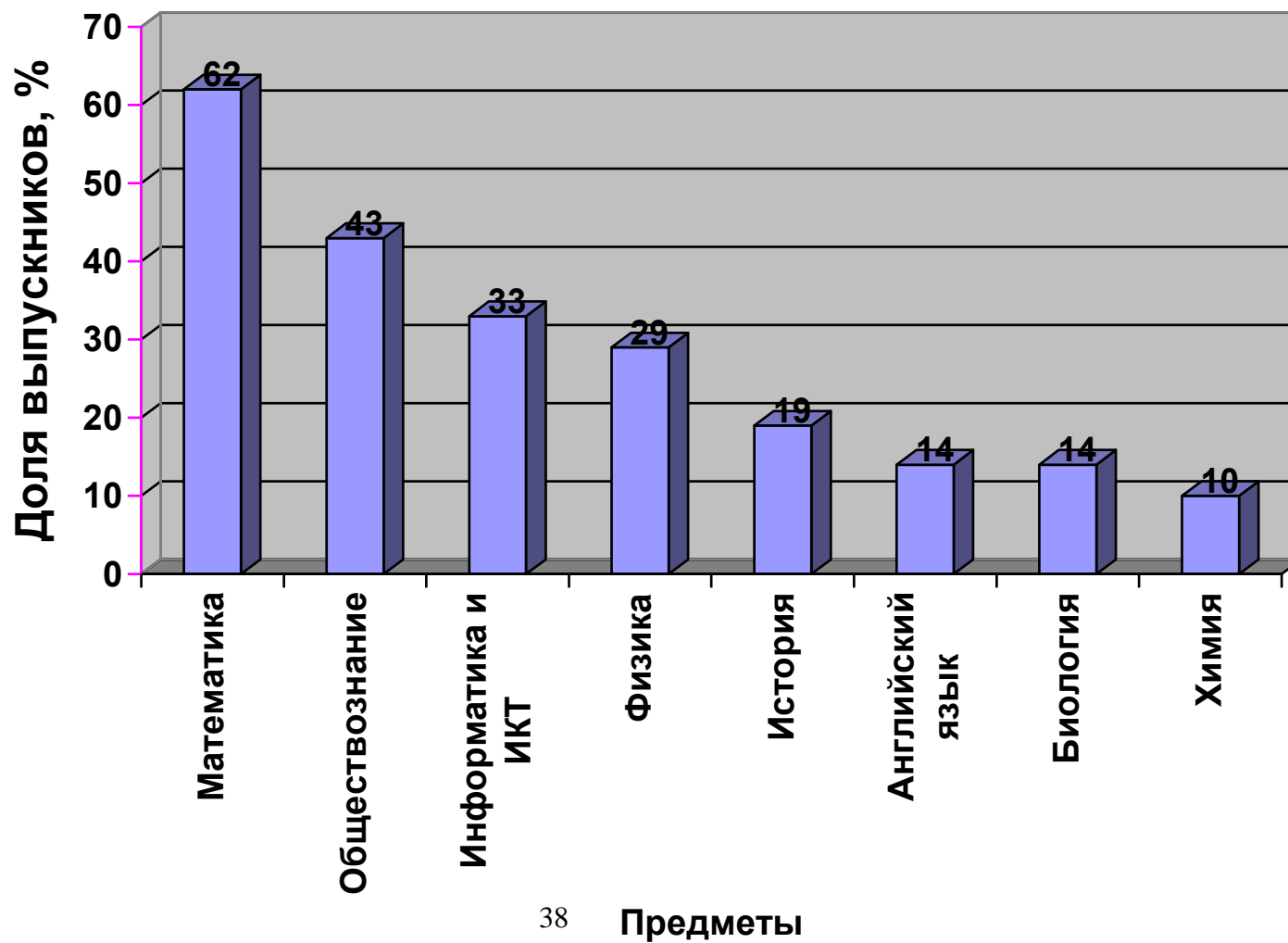
Средние баллы ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2021 году



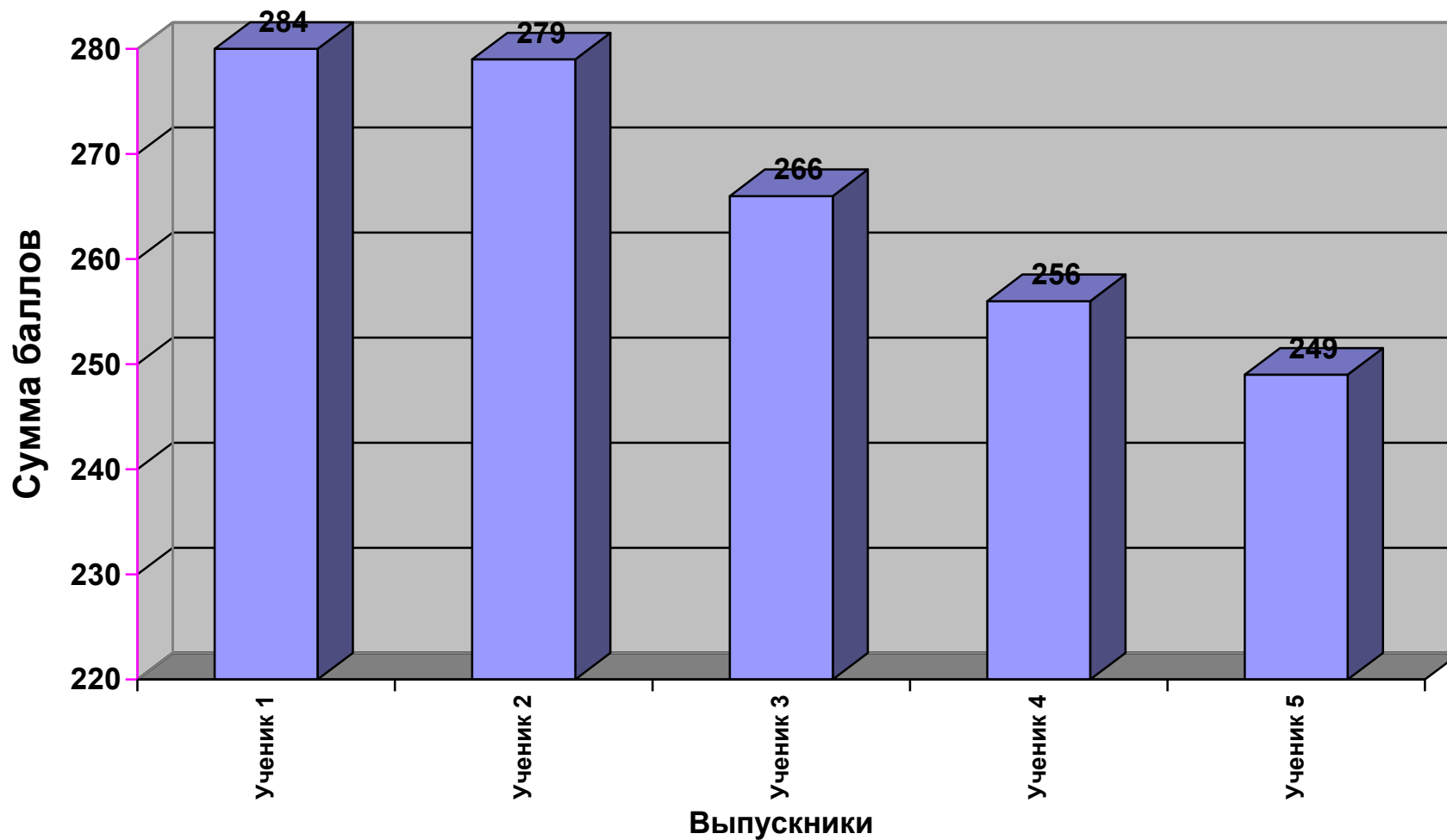
Максимальные баллы ЕГЭ 2021 года по общеобразовательным предметам



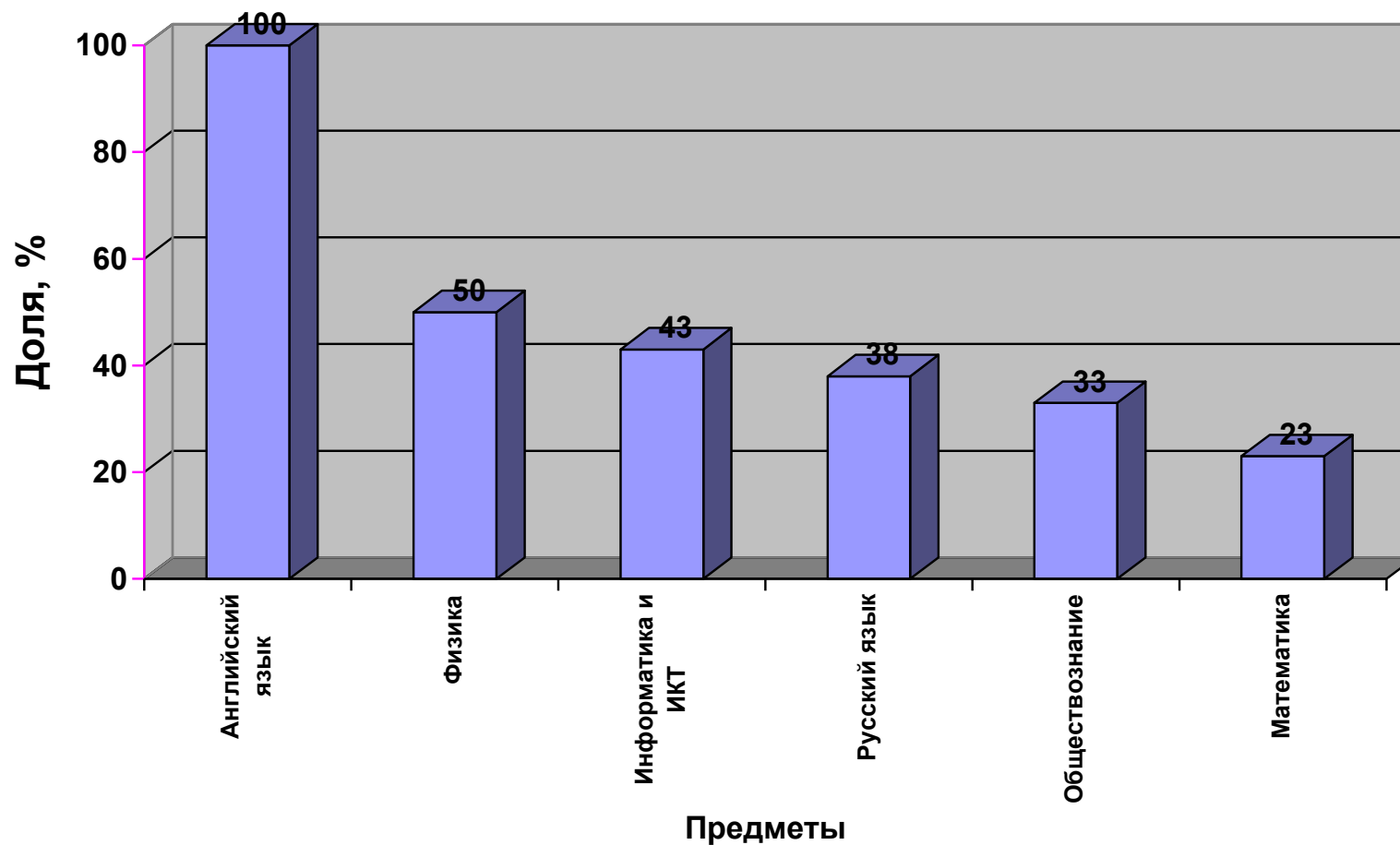
**Доля выпускников МБОУ "Гимназия №20", сдававших в 2021 году
ЕГЭ по выбору по общеобразовательным предметам**



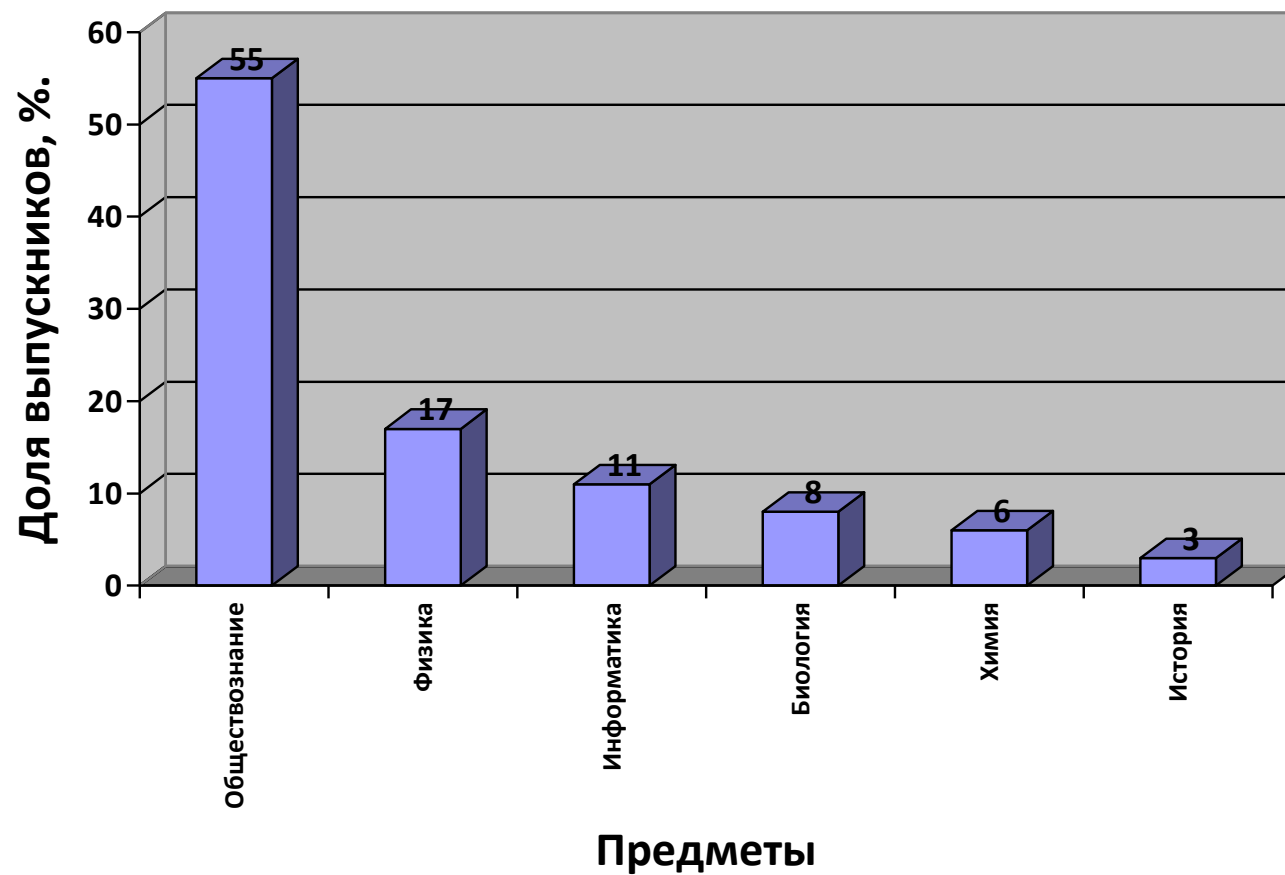
**Выпускники МБОУ "Гимназия №20", набравшие в 2021 году
максимальные суммы баллов на ЕГЭ по трём общеобразовательным
предметам**



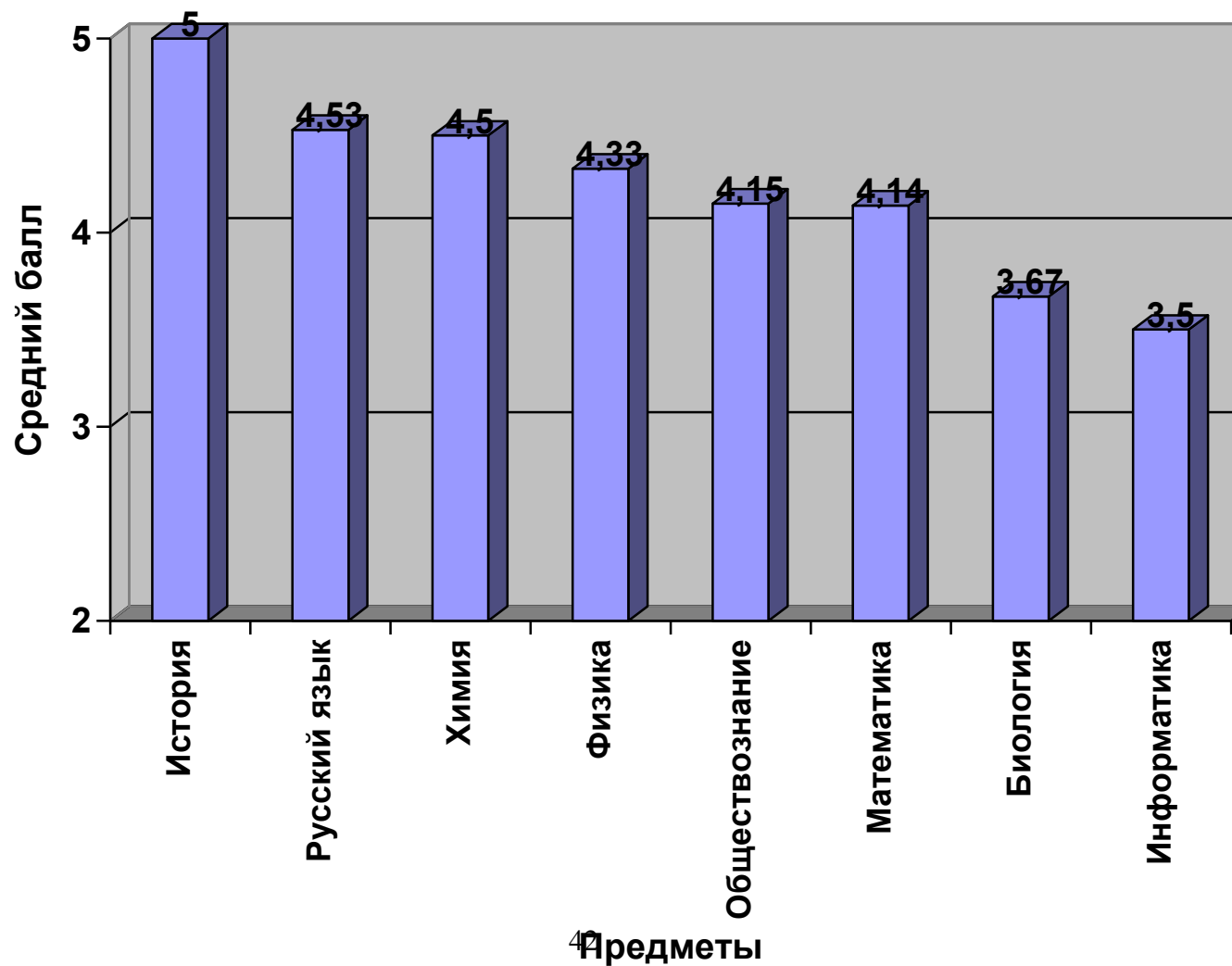
Доля высоких результатов (80 - 100 баллов) на ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2021 году



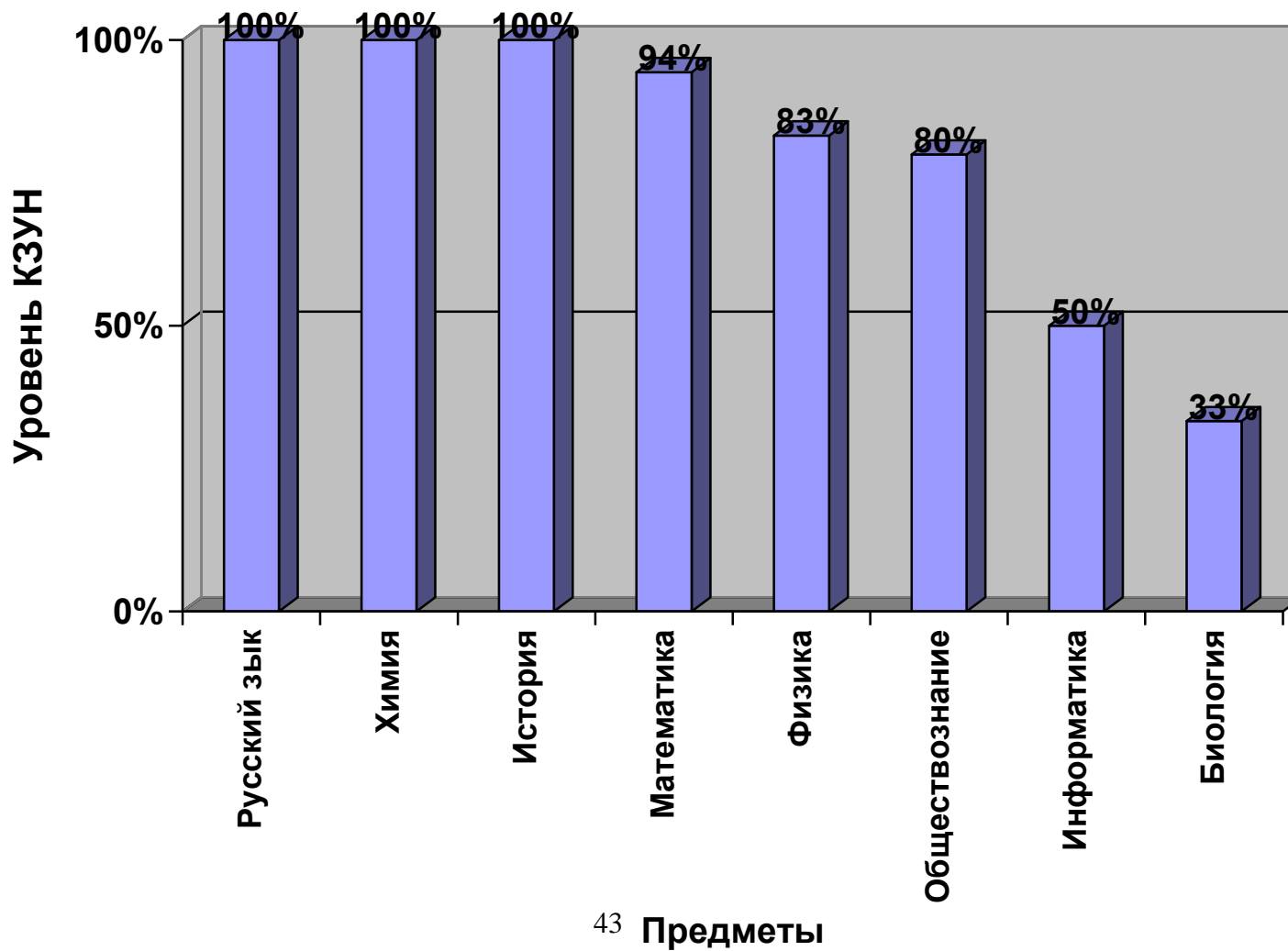
Доля выпускников 9-х классов, выбравших итоговые контрольные работы по общеобразовательным предметам в 2021 году



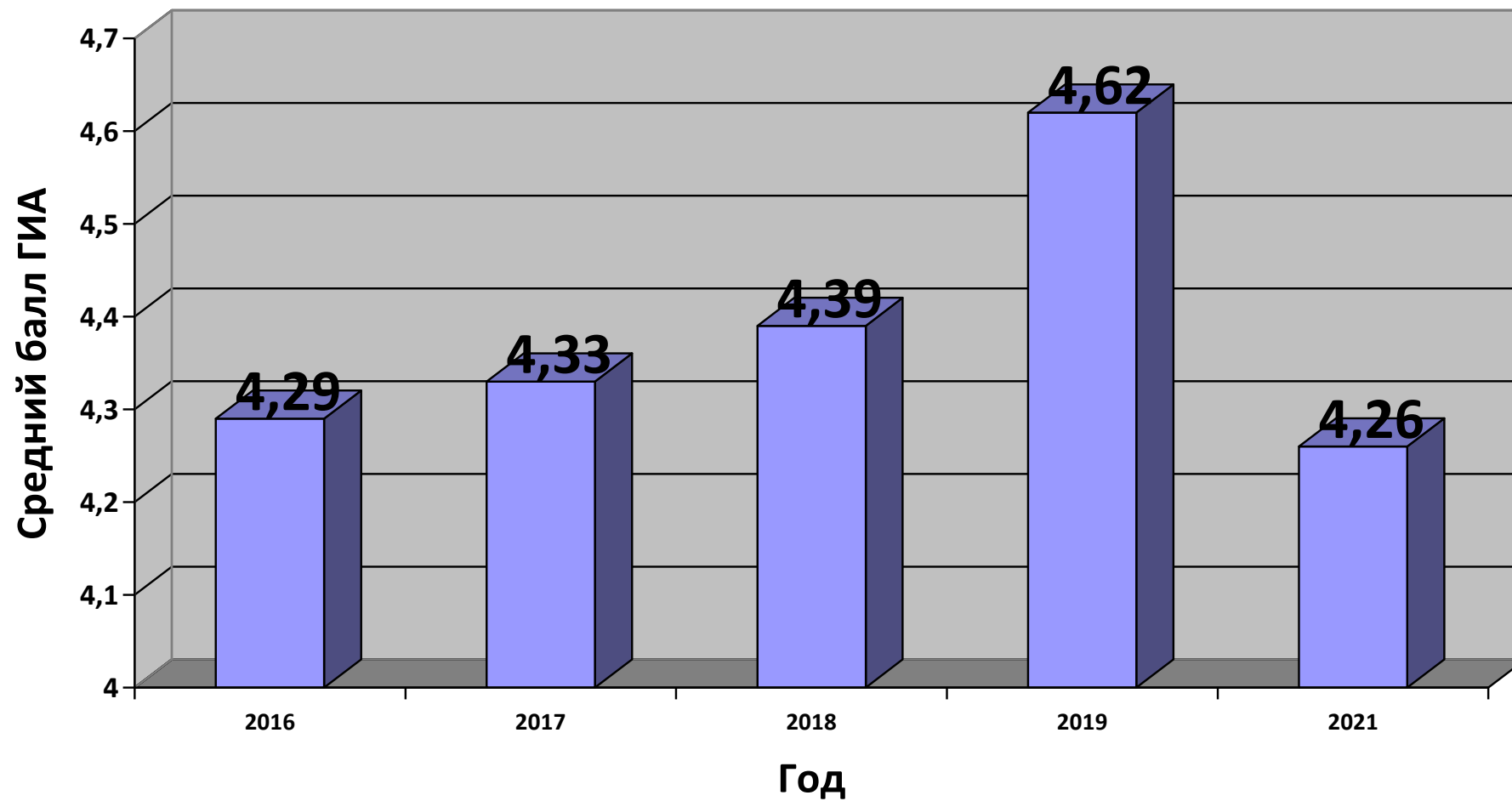
Средний балл ОГЭ и итоговых контрольных работ выпускников 9-х классов 2021 года



Уровень качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ОГЭ и контрольных работ в 2021 году



Динамика среднего балла ГИА выпускников 9-х классов в 2016 - 2021 годах



Доля выпускников МБОУ "Гимназия №20", поступивших в вузы

