

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Тульской области  
Комитет по образованию администрации  
муниципального образования город Донской  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №20»  
города Донской Тульской области**

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2025 – 2027 годы**

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа утверждена</b><br>на заседании педагогического совета<br>МБОУ «Гимназия №20», протокол №1<br>от 07 августа 2025 года<br><br>Председатель _____<br>В.И. Родионов<br><br>Секретарь _____<br>А.С. Гордеев | <b>Программа введена в действие</b><br>приказом №216 от 07 августа 2025<br>года по гимназии<br><br>Директор _____<br>В.И. Родионов<br><br>М.П. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**г. Донской  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Общие положения (1 – 14) .....                                                                                                                   | 3   |
| II. Целевой раздел ООП СОО .....                                                                                                                    | 5   |
| 15. Пояснительная записка .....                                                                                                                     | 5   |
| 16. Планируемые результаты освоения ООП СОО .....                                                                                                   | 8   |
| 17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .....                                                                        | 10  |
| III. Содержательный раздел ООП СОО .....                                                                                                            | 20  |
| 18. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ..                                                                             | 20  |
| 19. Программа формирования универсальных учебных действий .....                                                                                     | 20  |
| 20. Рабочая программа воспитания среднего общего образования .....                                                                                  | 82  |
| IV. Организационный раздел ООП СОО .....                                                                                                            | 82  |
| 21. Учебный план среднего общего образования .....                                                                                                  | 82  |
| 22. План внеурочной деятельности среднего общего образования .....                                                                                  | 91  |
| 23. Календарный учебный график среднего общего образования .....                                                                                    | 95  |
| 24. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                                    | 96  |
| 25. Система условий реализации программы среднего общего образования ...                                                                            | 96  |
| 25.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....                                              | 96  |
| 25.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....                              | 111 |
| 25.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....                                        | 124 |
| 25.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....                               | 131 |
| 25.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....                            | 136 |
| 25.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ..... | 141 |
| 25.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....                                                                               | 141 |
| 25.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий .....                                                                              | 142 |
| 25.9. Контроль за состоянием системы условий .....                                                                                                  | 144 |

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №20» (далее – ООП СОО, гимназия) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034), и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74228).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объёму и содержанию образования уровня среднего общего образования, планируемыми результатам освоения образовательной программы. При этом содержание и планируемые результаты разработанной гимназией ООП СОО представлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

3. При разработке ООП СОО гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

4. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:  
пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования, в том числе на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

9. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

14. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП СОО**

### **15. Пояснительная записка.**

15.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

15.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности учащихся;  
воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

15.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

15.4.ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП СОО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности учащихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

15.5.ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности

учащихся. Общий объем аудиторной работы учащихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии.

## **16. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

16.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

16.2. Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### 16.3.Метапредметные результаты включают:

освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

16.4.Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

16.4.1.Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

16.4.2.Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

16.4.3.Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### 16.5.Предметные результаты включают:

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего

общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

16.6.Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

16.7.Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **17.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

17.1.Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

17.2.Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

17.3.Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

17.4.Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у учащихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

17.5. Внешняя оценка включает:  
независимую оценку качества подготовки учащихся;  
итоговую аттестацию.

17.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

17.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

17.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

17.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

17.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;  
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся,

условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17.11. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

17.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня.

17.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в гимназии; в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

17.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

17.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

17.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение учащимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в

познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД)                                                                                                      |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                      |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                        |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                            |
| 1.1.5                       | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                      |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                               |
| 1.2.1                       | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                   |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям                                                                                                             |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                             |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

17.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

17.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

17.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются учащимся в рамках одного из

учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

17.20.1.Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

17.20.2.Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

17.20.3.Требования к организации проектной деятельности, к ее содержанию и направленности проекта отражаются в положении об индивидуальном образовательном проекте гимназии.

17.20.4.Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

17.21.Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение учащимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

17.22.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным

предметам.

17.23.Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

17.24.Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

17.25.Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

17.26.Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

17.26.1.Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

17.26.2.Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

17.26.3.Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

17.27.Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

17.27.1.Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в

обучении.

17.27.2.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

17.27.3.В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

17.27.4.Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

17.28.Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

17.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III.Содержательный раздел ООП СОО

#### 18.Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

ССЫЛКА НА САЙТ ГИМНАЗИИ –

<https://gimnaziya-donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-obrazovanie-programmy/>

#### 19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1.Целевой раздел.

19.1.1.На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

19.1.2.Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

19.1.3.На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Учащиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда учащийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

19.1.4.Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) **направлена** на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения учащимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

19.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

| Что обеспечивает Программа                                                                                                                                                                                                                                                                          | Что имеется в образовательной деятельности гимназии по каждому из направлений:                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению                                                                                                                                                                                                                    | возможности реализации способов формирования УУД через объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования                                                                                                             |
| - решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся                                                                                                                                                                                                                    | квалифицированный педагогический состав, владеющий навыками организации целенаправленной деятельности;<br>возможности реализовывать способности через участие в мероприятиях разной направленности (образовательных, воспитательных) |
| - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике | квалифицированный педагогический состав, владеющий навыками организации целенаправленной деятельности;<br>возможности реализовывать способности через участие в мероприятиях разной направленности (образовательных, воспитательных) |
| - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности                                                                                                                                                                                                            | создание разновозрастных проектных групп;<br>создание разновозрастных                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                | объединений внеурочной деятельности; проведение общешкольных научно-практических конференций, организация работы по индивидуальным учебным планам                                                         |
| - повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                      | создание разновозрастных проектных групп; создание разновозрастных групп внеурочных занятий; проведение общешкольных научно-практических конференций; организация работы по индивидуальным учебным планам |
| - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;<br>- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов                           | система организации проектной деятельности; изучение предметов на углубленном уровне, организация внеурочных мероприятий, в том числе, на английском языке                                                |
| - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата | система организации проектной деятельности, изучение предметов на углубленном уровне и участие в мероприятиях разного уровня, в том числе, на английском языке                                            |
| - формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования                                                                    | система организации работы по информационной безопасности, применение ИКТ в проектной, урочной и внеурочной деятельности                                                                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИКТ                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества                                              | система работы по формированию функциональной грамотности, частью которой является формирование финансовой грамотности. |
| - возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля | реализация программ профориентации                                                                                      |
| - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности                                                     |                                                                                                                         |

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

## 19.2. Содержательный раздел.

19.2.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта.

**Цель** программы формирования УУД — создание организационно-методических условий для развития сформированных на уровне среднего

общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника [ФГОС СОО, п.4,5].

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

19.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (УУД) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы, включающим:

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [ФГОС СОО, п.6].

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 1:

Таблица 1

Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Метапредметные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Общая функция УУД</b>                   | <p>обеспечивают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности,</li> <li>2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Функции</b>                             | <p>Овладение учащимися навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Организация своей учебной деятельности как деятельности самообразования</p>                                                                                                  | <p>Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, УУД позволяют учащимся связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира; помогают учащимся в построении их ИОТ</p> | <p>Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками</p>                                                                                                       |
| <b>Состав</b>                              | <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                          |
| <b>ФГОС СОО п.8<br/>ФОО СОО<br/>п.17.4</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умения самоорганизации,</li> <li>2. умения самоконтроля,</li> <li>3. развитие эмоционального интеллекта.</li> </ol>                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. умение использовать базовые логические действия,</li> <li>6. умение использовать базовые исследовательские действия,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. сформированность социальных навыков общения,</li> <li>9. сформированность навыков совместной деятельности.</li> </ol> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. умение работать с информацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Характеристика<br/>(номенклатура)<br/>ФГОС СОО п.8</b> | <p>1. умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать</li> </ul> | <p>5. умение использовать базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>6. умение использовать базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <p>8. общение: умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>9. совместная деятельность: умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>2. самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>3. эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <p>совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul> | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные</li> </ul> | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>4. принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>решения;</p> <p>7. работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Таблица 2

Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности.

| Предметная область [ФГОС СОО, п.18.3.1]                      |                                                   | Метапредметные результаты [ФГОС СОО, п.8] |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                              |                                                   | МП1                                       | МП2 | МП3 | МП4 | МП5 | МП6 | МП7 | МП8 | МП9 |
| Русский язык и литература                                    |                                                   | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Иностранные языки                                            |                                                   | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Общественные науки                                           |                                                   | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Математика и информатика                                     |                                                   | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Естественные науки                                           |                                                   | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Физическая культура, экология и ОБЗР                         |                                                   | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Направления и формы внеурочной деятельности [ФГОС СОО, п.13] |                                                   | МП1                                       | МП2 | МП3 | МП4 | МП5 | МП6 | МП7 | МП8 | МП9 |
| Спортивно-оздоровительное                                    | Школьный спортивный клуб, секции, соревнования    | +                                         | +   |     |     |     | +   | +   | +   | +   |
| Духовно-нравственное                                         | Поисковые исследования, волонтерская деятельность | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Социальное                                                   | Общественно-полезные                              | +                                         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |

|                          |                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                          | практики                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Общеинтеллектуально<br>е | Научные исследования,<br>социальные проекты,<br>конференции, олимпиады,<br>конкурсы, сетевые сообщества | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общекультурное           | Экскурсии, студии, посещение<br>театров, музеев.                                                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по ряду учебных предметов федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

19.2.3.Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1.Русский язык и литература.

1.1.Формирование универсальных учебных **познавательных** действий включает **базовые логические действия**:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия**:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и

учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.4. Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

1.5. Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

## 2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические и исследовательские действия**:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;  
представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;  
проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

## 2.2. Формирование универсальных **учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

## 2.3. Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках

выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

#### 2.4. Формирование универсальных **учебных регулятивных действий** включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 3. Математика и информатика.

#### 3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые **логические** действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### 3.2. Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,

по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

"мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

4. Естественно-научные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом

получения новых знаний о веществах и химических реакциях;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя

ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## 5. Общественно-научные предметы.

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в

Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

5.4. Формирование универсальных **учебных коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5.5. Формирование универсальных **учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

19.2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);

задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 3,4,5. Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Таблица 3.

## Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

| Наименование УУД                                                                     | Типовая задача развития                                                                                                                                                                   | Типовая задача оценки                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>самоорганизация, принятие себя и других людей</b>                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| 1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты     | Из учебного задания выделить те знания/умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения                                                                                       | Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания                                                                         |
| 1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения                | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания. | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.                                         |
| 1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы                              | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д.<br>Предположить, в каком месте возможна ошибка.                             | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания.<br>Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат. |
| 1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы                                    | Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов                                                                                                       | Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.                                                                                         |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов                                             | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее                                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.                                                                                              |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов                                                               | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать                                                                               | Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели                                                                        |
| 1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей                      | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи                                                                                             | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма                                                                                             |
| 1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач                                                                                      | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор                                                                                                                                    | Оценить эффективность способа решения учебной задачи                                                                                                       |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи                                                                          | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи                                                                                                                                                | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи                                                                                                   |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шагов)                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели                                                     | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели                                                   | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи                                                                          |
| 1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)                                                | Составить алгоритм решения учебной задачи.<br>Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи.<br>Обосновать порядок, последовательность шагов-действий, планируемых для решения проблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения        | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.                            | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы                                                                       |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом      | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни                                                |
| 1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию                                                   | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы                                    | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы                               |
| 1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче                                                                 | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания                                                                                |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.17 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности                                                      | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности                                                                                                                                    | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания                                                                   |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований                         | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных                                                                                                                                           | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям                         |
| 1.19 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата                                                                     | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия                                                                                       | Доказать, что результаты достигнуты                                                                                                     |
| 1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата                                      | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные                               |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них                                                                                                              | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)                                          | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта |
| 1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно                                                                                                                                               | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости.<br>Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т. д.                                                                  |
| 1.24 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи                                                                                                                                                        | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания                                                                                                  | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания                                                                                                                                         |
| 1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи                                                                                                                            | Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания                                                                                                                                         | Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания                                                                                                   |
| 1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий                                                                                  | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели                                                               | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов                                           |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.27 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности                          | Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям                                                                        |
| 1.28. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов       | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель | Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом                                                                          |
| 1.29 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов                                                     | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы                                         | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) |

Таблица 4.

## Типовые задачи по развитию познавательных УУД

| Наименование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Типовая задача развития                                                                                                                                                      | Типовая задача оценки                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| 1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.                   |
| 2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)                                   | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия                                             |
| 3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания                                | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха                                                                                                                                                                            | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)                                             | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию |
| 5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности                                                                                                                           | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.) | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта                                                                                                             |
| 6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке                                                                                          | Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность                                                                  |

владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| 1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова                                                                                                                                                                                                         | В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
| 2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых                 |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | логическую цепочку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство                                                                                                                                | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство                                                                                                                                                                                                                               | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет                                                                                                                        |
| 4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                                                                         | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего                                                                                                                                                                                                                                                        | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод                                                                                                                                                 |
| 5. Выделять явление из общего ряда других явлений                                                                                                                                                                    | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки                                                                                                                                                                                                                                                    | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых                                                                                                                                                |
| 6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события |
| 7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям                                                                                                      | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных                                                                                                                                                                | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)                                                                                                                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки                                     | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них                                                                                                                                                                                          | Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы                                                                   |
| 9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи                                                     | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима                                                                                                                                                                                                         | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи    |
| 10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.                                                                                                                                           | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать                         |
| 11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником                                                           | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передаёт собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллектуальную карту |
| 13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.                                                                                                                     | Провести причинно-следственный анализ события, явления                                                                 |
| <p>владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| 1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл                                                                                                                                         | Доказать, что выделенная единица является ключевой                                                                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | информации                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями                                             | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы                                     |
| 3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска                        | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации                                          | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам.<br>Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска |
| 4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью                                                         | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации               | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем результатам пришли, выполняя те или иные действия)                                                                             |
| Владение ИКТ-компетенциями                                                                                                | Типовая задача развития                                                                                                                                 | Типовая задача оценки                                                                                                                                                                                |
| 5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с | Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания                                                                  | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| помощью средств ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                             |
| 5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации                                                                                                                    | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме | Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации |
| 5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи                                                                                                                                                                                                     | Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения                                                       | Обосновать алгоритм выполнения учебного задания                                             |
| 5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой                                                    | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке     |
| 5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм                                                                                                                                                                                                                                         | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях                                                                     | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения                          |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | нарушения авторского права                                                                                                                                                                                                                                                  | этических и правовых норм                                                                             |
| 5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности |

Таблица 5.

Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

| Наименование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |                         |                       |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности                                                                                                                         | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься                                                                                                                                                 | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли                                                                                                                                    |
| 2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности                                                                                                                          | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                            | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе                                                                                                     |
| 2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории           | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории) | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации                                                           | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи                                                                                                                                                                           | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе                                                                                                                     |
| 2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;                                                                                              | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи                                                                                                                                                                                       | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)                                                                                                        |
| 2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии                                                                                                                                                                                  | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его                     | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание                                                   | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.                                                                                            |
| 2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации                                                                                              | Предложить способ разрешения проблемной ситуации                                                                                               | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации                                                                                              |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии                                                                                                               | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее                                                      | Обобщить точки зрения и сделать вывод                                                                                                                  |
| 2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей                                              | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их                                                 | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи                                                                                                       |
| 2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)                      | Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников                       | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы                                                    |
| 2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику.<br>Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений.<br>Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней |
| 2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления                                       | Привести примеры из текста сообщения                                                                                                           | Оценить объективность приведенных примеров                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств                         |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составить отзыв о сообщении одноклассника                                                         | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации     |
| <b>Наименование УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Типовая задача развития</b>                                                                    | <b>Типовая задача оценки</b>                                                                 |
| <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |                                                                                                   |                                                                                              |
| 8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал                              | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения       | Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов                                  |
| 8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания                                           | Составить последовательный план по выполнению данного задания                                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи                                              | Оценить качество и временные показатели выступления               |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога                | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении.<br>Попросить одноклассников оценить свое сообщение | Оценить сообщение одноклассника                                   |
| 8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником                                        | Найти общее решение (или компромисс мнений)                                                                                 | Оценить удовлетворенность диалогом                                |
| 8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств    | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)                                     | Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий |

19.2.5-7.Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

19.2.5.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. Учебно-исследовательская деятельность учащихся позволяет учащимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы» [Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. ЗНАНИЯ, 2007, с.136].

2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов [ФГОС СОО, п.11].

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [[Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект». ЗНАНИЯ, 2007, с.136].

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 6:

Таблица 6

| <b>Проектная деятельность</b>                                                                               | <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| свойствами, и который необходим для конкретного использования.                                                                                                                                                                                     | Отрицательный результат есть тоже результат.                                                                                                                                                                                   |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Признаки проектной деятельности [Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя - М. Просвещение, 2008, с. 29]:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов [Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11 классы, под ред. А.В. Леонтовича. – М.: Вако, 2014] предложена информация в таблице 7:

Таблица 7

| Параметр сравнения        | Проект                                    | Исследование                         |
|---------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Время                     | Ориентирован на ясно обозначенное будущее | Вневременной характер                |
| Продукт                   | Материальный результат                    | Знания                               |
| Критерии результативности | реализуемость                             | Истинность                           |
| Направленность            | Способ реализации деятельности            | Идеальный объект                     |
| Предметность              | Организационные структуры                 | Всеобщие основы, принципы бытия, его |

|                                     | деятельности                                                              | структура и закономерности                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Схема организации мыследеятельности | Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла | Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д. |

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ, отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД. [Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11 классы, под ред. А.В. Леонтовича. – М.: Вако, 2014, с.15].

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет – курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии ... в соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив учащихся).

19.2.6. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

19.2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся. [ФГОС СОО, п.10].

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [ФГОС СОО, п.11].

Таблица 8

Планируемые результаты учебно-исследовательской  
и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной  
деятельности

| УУД | учебно-исследовательская деятельность | проектная деятельность |
|-----|---------------------------------------|------------------------|
|-----|---------------------------------------|------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностные     | Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.    | Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.    |
| метапредметные | Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного

исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов учащихся. При этом соблюдается некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в гимназии проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны учащимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с учащимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

19.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и

нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся. [ФГОС СОО, п.22].

Процедурой *итоговой* оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы.

*Образовательное событие* как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги ВУЗов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Внеурочная деятельность* представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях. Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений, является системно-деятельностный подход. Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки, должны опираться на системно-деятельностный подход. То есть их структура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь идет как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и классных часах, посвященных воспитательным или организационным задачам, занятиях кружков и секций, традиционных школьных мероприятиях и организации проектной работы учащихся.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного **образовательного события**:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки

каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита **проекта** как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (10 класс). Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации. Публично должна быть представлена защита проекта. Процедура работы над проектом. требования к содержанию и направленности, оформлению и представлению проекта описаны в соответствующем локальном акте гимназии.

#### Критерии оценивания проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы и формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и

динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации;
- оценивание производится на основе критериальной модели:

Таблица 9

### Критерии оценивания проектов для 10-х классов

| Критерии                                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Критерий 1 «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)                                  |       |
| Цель не сформулирована                                                                                             | 0     |
| Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует                                                             | 1     |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения                                                | 2     |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения                                            | 3     |
| Критерий 2 «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)                                          |       |
| Проблема проекта не сформулирована                                                                                 | 0     |
| Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер                                                         | 1     |
| Проблема проекта четко сформулирована и обоснована                                                                 | 2     |
| Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер                                        | 3     |
| Критерий 3 «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)                                                     |       |
| Тема проекта не раскрыта                                                                                           | 0     |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                 | 1     |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                       | 2     |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3     |
| Критерий 4 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)              |       |

|                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация                                                                                                            | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы                                                                                                        | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                                                                   | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                                                                                                  | 3 |
| Критерий 5 «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)                                                                          |   |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты                                                                                                                                   | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта                                                                                      | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными                                                                               | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                    | 3 |
| Критерий 6 «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)                                                                                                  |   |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы                                                                                                            | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы                                                                                                                    | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                            | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                          | 3 |
| Критерий 7 «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)                                                                              |   |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора                                                                                                                | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                   | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                                          | 3 |
| Критерий 8 «Соответствие требованиям оформления письменной части»                                                                                                         |   |

|                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| (максимум 3 балла)                                                                                                        |   |
| Письменная часть проекта отсутствует                                                                                      | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении    | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру       | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                         | 3 |
| Критерий 9 «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)                                                           |   |
| Презентация не проведена                                                                                                  | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию                                   | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента                                                 | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент                                                          | 3 |
| Критерий 10 «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)                                                             |   |
| Проектный продукт отсутствует                                                                                             | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                   | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3 |

Защита проекта (апрель - май)

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

0-12 баллов - "2"

Таблица 10

| Уровни сформированности навыков проектной деятельности |                   |                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Критерии                                               | Базовый (до 13 б) | Повышенный (14-30 б) |
|                                                        |                   |                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.      | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить; на этой основе приобретать новые знания и / или осваивать Новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Демонстрируется понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                            | Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Регулятивные умения                                   | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля | Работа тщательно планируется и последовательно реализуется, своевременно проходятся все необходимые                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | учащегося.                                                                                                          | этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно.                                                                                             |
| Коммуникация | Демонстрируются навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. | Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснение строго структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес |

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Средства диагностики развития универсальных учебных действий

Диагностика развития универсальных учебных действий осуществляется в гимназии посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования набора диагностических методик.

### 19.3.Организационный раздел.

19.3.1.Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

19.3.1.1.Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают

совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

19.3.1.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

19.3.1.3. Педагогические кадры гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория - 71%, первая категория - 0%, соответствие должности - 29%;
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
  - посещали консультации, посвященные особенностям применения программы УУД;
  - характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - педагоги знакомы с факторами эффективного обучения, владеют методикой активного оценивания;

19.3.1.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (сотрудничество с социальными партнерами, ССУЗами, общественными организациями);  
обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в гимназии, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);  
использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

19.3.1.5.К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их.

19.3.1.6. Организационно-методические условия.

Обеспечение формирования УУД на уровне среднего общего образования обусловлено тесным взаимодействием гимназии с социальными партнерами. Нашими постоянными партнёрами в образовании и воспитании школьников являются:

Таблица 11

| № | Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает гимназия                                   | Формы сотрудничества                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кинотеатры, музеи, театры, туристические фирмы                                                                        | Экскурсии, спектакли, фильмы                                                                                           |
| 2 | Спортивный комплекс                                                                                                   | соревнования                                                                                                           |
| 3 | Детская школа искусств                                                                                                | концерты                                                                                                               |
| 4 | Государственное учреждение здравоохранения «Донская городская больница №1»                                            | Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников                                                        |
| 5 | Органы социальной защиты семьи и детства                                                                              | Профилактические беседы для родителей, консультации                                                                    |
| 6 | Правовые органы содействия школе (отделение полиции; ГИБДД; КДН)                                                      | Правовая неделя, классные часы, беседы с учащимися                                                                     |
| 7 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр диагностики и консультирования" | Индивидуальные консультации для родителей и детей, мониторинг, занятия с учащимися, тематические родительские собрания |
| 8 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества"              | Дополнительное образование школьников, участие в мероприятиях, проводимых учреждением                                  |
| 9 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная                                            | Библиотечные уроки, выставки, конкурсы                                                                                 |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | система» |  |
|--|----------|--|

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Учащиеся 10-11 классов гимназии имеют возможность посещать Ярмарку вакансий и учебных мест для школьников и студентов, принимают участие в Днях открытых дверей высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования. Для старшеклассников проводятся встречи с представителями различных высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования.

Реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора траектории обучения, факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности, возможностью получения дополнительного образования. На уровне среднего общего образования учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Социализация учащихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерских отрядах, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Критерии оценки исследовательской и проектной работы закрепляются в локальном нормативном акте гимназии и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**20.Рабочая программа воспитания среднего общего образования.**  
ССЫЛКА НА САЙТ ГИМНАЗИИ –

<http://www.gimnazia55.ru>

**Организационный раздел ООП СОО**

**21.Учебный план среднего общего образования.**

**21.1.Учебный план среднего общего образования недельный  
(5-дневная учебная неделя)  
Технологический профиль**

| Предметная область                  | Учебный предмет                                 | Уровень | Класс/<br>Количество часов в неделю |      | Всего |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|------|-------|
|                                     |                                                 |         | 10                                  | 11   |       |
| Русский язык и литература           | Русский язык                                    | Б       | 2                                   | 2/1* | 5     |
|                                     | Литература                                      | Б       | 3                                   | 3    | 6     |
| Математика и информатика            | <b>Алгебра и начала математического анализа</b> | У       | 4                                   | 4    | 8     |
|                                     | <b>Геометрия</b>                                | У       | 3                                   | 3    | 6     |
|                                     | <b>Вероятность и статистика</b>                 | У       | 1                                   | 1    | 2     |
|                                     | Информатика                                     | Б       | 1                                   | 1    | 2     |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (английский язык)              | Б       | 3                                   | 3    | 6     |
| Естественно-научные предметы        | <b>Физика</b>                                   | У       | 5                                   | 5    | 10    |
|                                     | Химия                                           | Б       | 1                                   | 1    | 2     |
|                                     | Биология                                        | Б       | 1                                   | 1    | 2     |
| Общественно-научные предметы        | История                                         | Б       | 2                                   | 2    | 4     |
|                                     | Обществознание                                  | Б       | 2                                   | 2    | 4     |
|                                     | География                                       | Б       | 1                                   | 1    | 2     |
| Физическая культура                 | Физическая культура                             | Б       | 2                                   | 2    | 4     |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины             | Б       | 1                                   | 1    | 2     |
| Труд (технология)                   | Черчение                                        | Б       | 1                                   | 1    | 2     |
|                                     | Индивидуальный проект                           |         | 1                                   | 0    | 1     |
| Итого                               |                                                 |         | 34                                  | 34   | 68    |
| Учебные недели                      |                                                 |         | 34                                  | 34   | 68    |

|                                                                                                                            |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Всего часов                                                                                                                | 1156 | 1156 | 2312 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                                              | 34   | 34   | 68   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 34   | 34   | 68   |

\*Дробью показаны: в числителе – часы из обязательной части учебного плана / в знаменателе – часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### Гуманитарный профиль

| Предметная область                  | Учебный предмет                          | Уровень  | Класс/<br>Количество часов в неделю |            | Всего     |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----------|-------------------------------------|------------|-----------|
|                                     |                                          |          | 10                                  | 11         |           |
| Русский язык и литература           | Русский язык                             | Б        | 2                                   | 2/1        | 5         |
|                                     | <b>Литература</b>                        | <b>У</b> | <b>5</b>                            | <b>5</b>   | <b>10</b> |
| Математика и информатика            | Алгебра и начала математического анализа | Б        | 2/1*                                | 2/1        | 6         |
|                                     | Геометрия                                | Б        | 2                                   | 2          | 4         |
|                                     | Вероятность и статистика                 | Б        | 1                                   | 1          | 2         |
|                                     | Информатика                              | Б        | 1                                   | 1          | 2         |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (английский язык)       | Б        | 3                                   | 3          | 6         |
| Естественно-научные предметы        | Физика                                   | Б        | 2                                   | 2          | 4         |
|                                     | Химия                                    | Б        | 1                                   | 1          | 2         |
|                                     | Биология                                 | Б        | 1                                   | 1          | 2         |
| Общественно-научные предметы        | <b>История</b>                           | <b>У</b> | <b>4</b>                            | <b>4</b>   | <b>8</b>  |
|                                     | <b>Обществознание</b>                    | <b>У</b> | <b>2/2</b>                          | <b>2/2</b> | <b>8</b>  |
|                                     | География                                | Б        | 1                                   | 1          | 2         |
| Физическая культура                 | Физическая культура                      | Б        | 2                                   | 2          | 4         |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины      | Б        | 1                                   | 1          | 2         |
|                                     | Индивидуальный проект                    |          | 1                                   | 0          | 1         |
| Итого                               |                                          |          | 34                                  | 34         | 68        |
| Учебные недели                      |                                          |          | 34                                  | 34         | 68        |
| Всего часов                         |                                          |          | 1156                                | 1156       | 2312      |

|                                                                                                                            |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                                              | 34 | 34 | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 34 | 34 | 68 |

\*Дробью показаны: в числителе – часы из обязательной части учебного плана / в знаменателе – часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**.Учебный план среднего общего образования годовой  
(5-дневная учебная неделя)  
Технологический профиль**

| Предметная область                  | Учебный предмет                                 | Уровень  | Класс/<br>Количество часов в неделю |            | Всего      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|------------|------------|
|                                     |                                                 |          | 10                                  | 11         |            |
| Русский язык и литература           | Русский язык                                    | Б        | 68                                  | 68/34*     | 170        |
|                                     | Литература                                      | Б        | 102                                 | 102        | 204        |
| Математика и информатика            | <b>Алгебра и начала математического анализа</b> | <b>У</b> | <b>136</b>                          | <b>136</b> | <b>272</b> |
|                                     | <b>Геометрия</b>                                | <b>У</b> | <b>102</b>                          | <b>102</b> | <b>204</b> |
|                                     | <b>Вероятность и статистика</b>                 | <b>У</b> | <b>34</b>                           | <b>34</b>  | <b>68</b>  |
|                                     | Информатика                                     | Б        | 34                                  | 34         | 68         |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (английский язык)              | Б        | 102                                 | 102        | 204        |
| Естественно-научные предметы        | <b>Физика</b>                                   | <b>У</b> | <b>170</b>                          | <b>170</b> | <b>340</b> |
|                                     | Химия                                           | Б        | 34                                  | 34         | 68         |
|                                     | Биология                                        | Б        | 34                                  | 34         | 68         |
| Общественно-научные предметы        | История                                         | Б        | 68                                  | 68         | 136        |
|                                     | Обществознание                                  | Б        | 68                                  | 68         | 136        |
|                                     | География                                       | Б        | 34                                  | 34         | 68         |
| Физическая культура                 | Физическая культура                             | Б        | 68                                  | 68         | 136        |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины             | Б        | 34                                  | 34         | 68         |
| Труд (технология)                   | Черчение                                        | Б        | 34                                  | 34         | 68         |
|                                     | Индивидуальный проект                           |          | 34                                  | 0          | 34         |

|                                                                                                                            |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Итого                                                                                                                      | 1156 | 1156 | 2312 |
| Учебные недели                                                                                                             | 34   | 34   | 68   |
| Всего часов                                                                                                                | 1156 | 1156 | 2312 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                                              | 1156 | 1156 | 2312 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 1156 | 1156 | 2312 |

\*Дробью показаны: в числителе – часы из обязательной части учебного плана / в знаменателе – часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### Гуманитарный профиль

| Предметная область                  | Учебный предмет                          | Уровень  | Класс/<br>Количество часов в неделю |              | Всего      |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----------|-------------------------------------|--------------|------------|
|                                     |                                          |          | 10                                  | 11           |            |
| Русский язык и литература           | Русский язык                             | Б        | 68                                  | 68/34        | 170        |
|                                     | <b>Литература</b>                        | <b>У</b> | <b>170</b>                          | <b>170</b>   | <b>340</b> |
| Математика и информатика            | Алгебра и начала математического анализа | Б        | 68/34*                              | 68/34        | 204        |
|                                     | Геометрия                                | Б        | 68                                  | 68           | 136        |
|                                     | Вероятность и статистика                 | Б        | 34                                  | 34           | 68         |
|                                     | Информатика                              | Б        | 34                                  | 34           | 68         |
| Иностранные языки                   | Иностранный язык (английский язык)       | Б        | 102                                 | 102          | 204        |
| Естественно-научные предметы        | Физика                                   | Б        | 68                                  | 68           | 136        |
|                                     | Химия                                    | Б        | 34                                  | 34           | 68         |
|                                     | Биология                                 | Б        | 34                                  | 34           | 68         |
| Общественно-научные предметы        | <b>История</b>                           | <b>У</b> | <b>136</b>                          | <b>136</b>   | <b>272</b> |
|                                     | <b>Обществознание</b>                    | <b>У</b> | <b>68/68</b>                        | <b>68/68</b> | <b>272</b> |
|                                     | География                                | Б        | 34                                  | 34           | 68         |
| Физическая культура                 | Физическая культура                      | Б        | 68                                  | 68           | 136        |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины      | Б        | 34                                  | 34           | 68         |
|                                     | Индивидуальный проект                    |          | 34                                  | 0            | 34         |
| Итого                               |                                          |          | 1156                                | 1156         | 2312       |

|                                                                                                                            |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Учебные недели                                                                                                             | 34   | 34   | 68   |
| Всего часов                                                                                                                | 1156 | 1156 | 2312 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                                              | 1156 | 1156 | 2312 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 1156 | 1156 | 2312 |

\*Дробью показаны: в числителе – часы из обязательной части учебного плана / в знаменателе – часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 21.3. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №20», реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования, для 10–11 классов разработан на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 мая 2025 года).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 19 декабря 2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №712 и от 12 августа 2022 года №732).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями по состоянию на 31 мая 2025 года).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 года №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»,
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями по состоянию на 31 мая 2025 года).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
11. Приказ министерства образования Тульской области от 06 июля 2023 года № 1243 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота».
12. Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 11 июля 2023 года № 95п «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота» на территории МО город Донской».
13. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Учебный план МБОУ «Гимназия №20» для 10–11 классов разработан с учётом проблемы, стоящей перед гимназией: «Становление свободной, успешной, социально активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни в современном обществе».

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Целями обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия №20» являются:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и повышенного объема знаний по профильным дисциплинам;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- достижение учащимися высокого уровня развития;
- воспитание высоконравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями.

Содержание образования по основной общеобразовательной программе среднего общего образования призвано обеспечить:

- дальнейшее становление и формирование личности учащегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Таким образом, учебный план должен способствовать развитию творческой личности ученика, его интеллектуальной культуры.

По данному учебному плану в гимназии обучаются 10–11-е гимназические классы гуманитарного профиля. В соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №20» и образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-А и 11-А классах осуществляется профильное обучение по двум профилям (гуманитарному и технологическому) и сформированы группы гуманитарного и технологического профилей. **Гуманитарный профиль** ориентирует учащихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Гимназия предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов путём выбора элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из предложенного перечня.

Учебный план профиля обучения и индивидуальные учебные планы содержат 13 учебных предметов, обязательных к изучению на уровне среднего общего образования.

В 10–11 классах гуманитарного профиля предусмотрено изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

- В области **«Русский язык и литература»** изучаются русский язык и литература.
- В области **«Математика и информатика»** изучаются учебные предметы «Математика (включающий учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «Информатика».
- В области **«Иностранные языки»** изучается иностранный язык (английский).

- В области **«Естественно-научные предметы»** изучаются физика, химия и биология.
- В области **«Общественно-научные предметы»** изучаются учебные предметы «История», «Обществознание» и «География».
- В области **«Физическая культура»** изучается физическая культура.
- В области **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

При этом учебные предметы «Литература», «История» и «Обществознание» изучаются на углубленном уровне, а остальные учебные предметы – на базовом.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 н/ч в 10–11 классах – на увеличение времени на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» с целью усиления практической направленности обучения, решения более широкого круга задач;
- 2 н/ч в 10–11 классах – на увеличение времени на изучение предмета «Обществознание» для усиления гуманитарной составляющей гимназического образования;
- 1 н/ч в 11 классе – на увеличение времени на изучение предмета «Русский язык» для усиления гуманитарной составляющей гимназического образования.

В 10–11 классах технологического профиля предусмотрено изучение следующих предметных областей и учебных предметов:

- В области **«Русский язык и литература»** изучаются русский язык и литература.
- В области **«Математика и информатика»** изучаются учебные предметы «Математика (включающий учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «Информатика».
- В области **«Иностранные языки»** изучается иностранный язык (английский).
- В области **«Естественно-научные предметы»** изучаются физика, химия и биология.
- В области **«Общественно-научные предметы»** изучаются учебные предметы «История», «Обществознание» и «География».
- В области **«Физическая культура»** изучается физическая культура.
- В области **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины».
- В области **«Труд (технология)»** в 10 – 11 классах введено изучение черчения.

При этом учебные предметы «Математика» и «Физика» изучаются на углубленном уровне, а остальные учебные предметы – на базовом.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 н/ч в 11 классе – на увеличение времени на изучение предмета «Русский язык» для усиления гуманитарной составляющей гимназического образования.

В учебном плане для 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в объёме 1 н/ч.

Все изучаемые курсы подкреплены соответствующей учебно-методической базой.

Учебный план гимназии является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, и обязателен для выполнения всеми участниками образовательных отношений.

На основании учебного плана составляется учебный план-график, регламентирующий количество недельных часов на изучение предметов по полугодиям, он утверждается директором гимназии отдельно и является документом для составления расписания.

Для учащихся 10 – 11 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летом — 13 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут; продолжительность занятий факультативных курсов, кружков, спортивных секций – 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Гимназией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация учащихся предусматривает осуществление аттестации учащихся 10–11 классов по триместрам – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации учащихся 10 класса по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация. Кроме того, для учащихся 10 класса в период с 15 по 25 октября проводится промежуточная текущая аттестация в форме предварительного рубежного контроля знаний по следующим предметам:

- 10 класс гуманитарного профиля – литература, история и обществознание;
- 10 класс технологического профиля – математика, информатика и физика.

Промежуточная текущая аттестация определяется итоговой отметкой за триместр. Результативность обучения по триместрам оценивается в 10–11 классах по итогам текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся по предметам учебного плана.

Промежуточная годовая аттестация для учащихся 10 класса проводится в форме итогового рубежного контроля знаний по следующим предметам:

- 10 класс гуманитарного профиля – литература, история и обществознание;
- 10 класс технологического профиля – математика, информатика и физика.

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 11 по 20 мая.

В мае – июне для учащихся 11 класса проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

## 22. План внеурочной деятельности среднего общего образования.

| Наименование направления внеурочной деятельности                       | Класс / Количество часов в неделю |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
|                                                                        | 10                                | 11  |
| 1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».                       | 1                                 | 1   |
| 2. Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история».                | 1                                 | 1   |
| 3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. | 1                                 | 1   |
| 4. Профориентационная деятельность.                                    | 1                                 | 1   |
| 5. Курс краеведческой направленности.                                  | 0,5                               | 0,5 |
| 6. Курс внеурочной деятельности                                        | 1                                 | 1   |

|                                            |           |            |
|--------------------------------------------|-----------|------------|
| «Семьеведение».                            |           |            |
| 7.Проектно-исследовательская деятельность. | 4,5       | -          |
| <b>Итого:</b>                              | <b>10</b> | <b>5,5</b> |

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Он включает в себя следующие направления:

- **Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** - занятия проводятся классными руководителями один раз в неделю по понедельникам на первом уроке. Общий объём занятий – 34 часа в год. Темы и содержание занятий разработаны на федеральном уровне.
- **Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»** создаёт условия для патриотического воспитания и формирования гражданственности, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности старшеклассника, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.
- **Курс внеурочной деятельности краеведческой направленности** введён в рамках реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота» и призван обогатить учащихся знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать юношество на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.
- **Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»** обусловлен необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.
- **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** – факультативные курсы в соответствии с индивидуальным выбором каждого учащегося 10 – 11 классов. Время, отводимое на занятия факультативных курсов, предполагает обеспечение индивидуализации, персонификации, то есть принципа личностно ориентированного обучения в гимназии. В соответствии со статусом гимназии как учебного заведения, обеспечивающего дополнительную подготовку учащихся по предметам гуманитарного направления, на долю факультативных курсов гуманитарной направленности приходится 45 % от общего числа курсов, технической направленности – 36 %, естественнонаучной направленности – 19 %:

| №<br>п/п                                | Наименование факультативного<br>курса                           | Класс / Количество часов в<br>неделю |    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
|                                         |                                                                 | 10                                   | 11 |
| Курсы гуманитарной направленности       |                                                                 |                                      |    |
| 1.                                      | «Обеспечение системного понимания грамматики английского языка» | 2                                    | 2  |
| 2.                                      | «Лингвистика. Стилистика как лингвистическая дисциплина»        | 2                                    | 2  |
| 3.                                      | «Проблемы российской истории»                                   | 2                                    | 2  |
| 4.                                      | «Обществознание»                                                | 2                                    | 2  |
| 5.                                      | «Как получить максимальный балл на ЕГЭ по русскому языку»       | 2                                    | 2  |
| Курсы технической направленности        |                                                                 |                                      |    |
| 1.                                      | «Решение задач по математике повышенной сложности»              | 2                                    | 2  |
| 2.                                      | «Решение задач по физике повышенной сложности»                  | 2                                    | 2  |
| 3.                                      | «Робототехника»                                                 | 2                                    | 2  |
| 4.                                      | «Информатика»                                                   | 2                                    | 2  |
| Курсы естественнонаучной направленности |                                                                 |                                      |    |
| 1.                                      | «Решение задач по химии повышенной сложности»                   | 2                                    | 2  |
| 2.                                      | «Основы общей экологии»                                         | 1                                    | 1  |
| 3.                                      | «Основы цитологии и генетики»                                   | 1                                    | 1  |

- **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся** – тематические метапредметные занятия (в том числе в рамках элективных курсов), работа научных обществ, направленная на реализацию проектной и исследовательской деятельности.
- **Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных**, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, **профориентационную деятельность** (тематические занятия, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении). В 10 – 11 классах реализуется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты».
- **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса**

**воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия**, в том числе в кружках (прикладных искусств, театрального искусства, вокала, ВИА), спортивных секциях (баскетбол, волейбол, футбол), культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

- **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ**, в том числе подростковых и юношеских общественных объединений.
- **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).
- **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** (работа социального педагога, педагога-психолога).
- **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. При организации внеурочной деятельности учащихся гимназией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (Дом детского творчества, Детская школа искусств, Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики», Централизованная библиотечная система и др.). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не должно превышать 10 н/ч в расчёте на одного учащегося.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в основной школе, педагоги дополнительного образования. Для организации внеурочной деятельности

учащихся формируются разновозрастные и одновозрастные группы.

### **23.Календарный учебный график среднего общего образования.**

Календарный учебный график среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

| Этапы образовательного процесса     | 10-й класс                                                                                                                           | 11-й класс           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Начало учебного года                | 1 сентября                                                                                                                           |                      |
| Продолжительность учебного года     | 34 недели                                                                                                                            |                      |
| Продолжительность учебной недели    | 5 дней                                                                                                                               |                      |
| Итоговый контроль                   | 12-21 мая                                                                                                                            | -                    |
| Учебные сборы                       | 20-24 ноября                                                                                                                         | -                    |
| Промежуточная аттестация            | По триместрам:<br>1-й триместр – 1 сентября – 30 ноября;<br>2-й триместр – 1 декабря – 29 марта;<br>3-й триместр – 30 марта – 24 мая |                      |
| Государственная итоговая аттестация | -                                                                                                                                    | 25 мая – 30 июня     |
| Окончание учебного года             | 24 мая                                                                                                                               | 24 мая               |
| Осенние каникулы                    | 25 октября – 2 ноября (9 дней)                                                                                                       |                      |
| Зимние каникулы                     | 31 декабря – 11 января (12 дней)                                                                                                     |                      |
| Весенние каникулы                   | 21 марта – 29 марта (9 дней)                                                                                                         |                      |
| Летние каникулы                     | 25 мая – 31 августа                                                                                                                  | 01 июля – 31 августа |
| Сменность занятий                   | I смена                                                                                                                              |                      |
| Режим работы                        |                                                                                                                                      |                      |
| Расписание звонков                  |                                                                                                                                      |                      |
| 1 урок                              | 8.00 – 8.40                                                                                                                          |                      |
| 2 урок                              | 8.50 – 9.30                                                                                                                          |                      |
| 3 урок                              | 9.50 – 10.30                                                                                                                         |                      |
| 4 урок                              | 10.50 – 11.30                                                                                                                        |                      |
| 5 урок                              | 11.50 – 12.30                                                                                                                        |                      |
| 6 урок                              | 12.50 – 13.30                                                                                                                        |                      |
| 7 урок                              | 13.40 – 14.20                                                                                                                        |                      |
| 8 урок                              | 14.40 – 15.20                                                                                                                        |                      |
| 9 урок                              | 15.30 – 16.10                                                                                                                        |                      |

|                                         |               |
|-----------------------------------------|---------------|
| <b>10 урок</b>                          | 16.20 – 17.00 |
| <b>11 урок</b>                          | 17.10 – 17.50 |
| <b>Элективные курсы, кружки, секции</b> |               |
| <b>Начало занятий</b>                   | 14.40         |
| <b>Окончание занятий</b>                | 19.00         |

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях гимназия может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

## **24.Календарный план воспитательной работы.**

ССЫЛКА НА САЙТ ГИМНАЗИИ –

<https://gimnaziya-donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno-obrazovanie-programmy/>

## **25.Система условий реализации программы среднего общего образования.**

### **25.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей ООП СОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должно осуществляться один раз в пять лет на основе

оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой министерством образования Тульской области.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом.

Гимназия сотрудничает в рамках договора с ГУЗ Донская ЦГБ и предприятиями общественного питания с целью обеспечения медицинского обслуживания учащихся и организации горячего питания.

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

| До<br>лж<br>нос<br>ть                | Дол<br>жно<br>стн<br>ые<br>обя<br>зан<br>нос<br>ти                                 | Количество работников в гимназии<br>(требуется<br>/имеется) | Тре<br>бов<br>ани<br>я к<br>уро<br>вн<br>ю<br>ква<br>ли<br>фи<br>кац<br>ии  | Фа<br>кти<br>чес<br>кий<br>уро<br>вен<br>ь<br>ква<br>ли<br>фи<br>кац<br>ии  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Ди<br>рек<br>тор<br>гим<br>наз<br>ии | Обе<br>спе<br>чив<br>ает<br>сис<br>тем<br>ную<br>обр<br>азов<br>ател<br>ьну<br>ю и |                                                             | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван |

|  |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | адм<br>ини<br>стра<br>тив<br>но-<br>хозя<br>йст<br>вен<br>ную<br>раб<br>оту<br>гим<br>наз<br>ии. |  | ие<br>и<br>доп<br>олн<br>ите<br>льн<br>ое<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«М<br>ене<br>дж<br>мен<br>т»,<br>ста<br>ж<br>раб<br>оты<br>на<br>пед<br>агог<br>иче<br>ски<br>х<br>или<br>рук<br>ово<br>дящ | ие<br>и<br>доп<br>олн<br>ите<br>льн<br>ое<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«М<br>ене<br>дж<br>мен<br>т»,<br>ста<br>ж<br>раб<br>оты<br>на<br>пед<br>агог<br>иче<br>ски<br>х<br>или<br>рук<br>ово<br>дящ |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  | их<br>дол<br>жн<br>ост<br>ях<br>не<br>мен<br>ее 5<br>лет                                                                                                                                                                              | их<br>дол<br>жн<br>ост<br>ях<br>не<br>мен<br>ее 5<br>лет                                                                                                                                                                                 |
| Зам<br>ест<br>ите<br>ль<br>дир<br>ект<br>ора | Коо<br>рди<br>нир<br>ует<br>раб<br>оту<br>пре<br>под<br>ават<br>еле<br>й,<br>вос<br>пит<br>ател<br>ей,<br>раз<br>раб<br>отк<br>у<br>уче<br>бно<br>-<br>мет<br>оди<br>чес<br>кой<br>и<br>ино<br>й<br>док<br>уме<br>нта<br>ции<br>. Обе |  | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>и<br>доп<br>олн<br>ите<br>льн<br>ое<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие в<br>обл<br>аст<br>и<br>гос<br>уда<br>рст | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>(6/6<br>) и<br>доп<br>олн<br>ите<br>льн<br>ое<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие в<br>обл<br>аст<br>и<br>гос<br>уда |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спе<br/>чив<br/>ает<br/>сов<br/>ерш<br/>енс<br/>тво<br/>ван<br/>ие<br/>мет<br/>одо<br/>в<br/>орг<br/>ани<br/>зац<br/>ии<br/>обр<br/>азов<br/>ател<br/>ьно<br/>го<br/>про<br/>цес<br/>са.<br/>Осу<br/>щес<br/>твл<br/>яет<br/>кон<br/>тро<br/>ль<br/>за<br/>кач<br/>еств<br/>ом<br/>обр<br/>азов<br/>ател<br/>ьно<br/>го<br/>про<br/>цес<br/>са.</p> |  | <p>вен<br/>ног<br/>о и<br/>мун<br/>ици<br/>пал<br/>ьно<br/>го<br/>упр<br/>авл<br/>ени<br/>я,<br/>ста<br/>ж<br/>раб<br/>оты<br/>на<br/>пед<br/>агог<br/>иче<br/>ски<br/>х<br/>или<br/>рук<br/>ово<br/>дящ<br/>их<br/>дол<br/>жн<br/>ост<br/>ях<br/>не<br/>мен<br/>ее 5<br/>лет.</p> | <p>рст<br/>вен<br/>ног<br/>о и<br/>мун<br/>ици<br/>пал<br/>ьно<br/>го<br/>упр<br/>авл<br/>ени<br/>я<br/>)<br/>ста<br/>ж<br/>раб<br/>оты<br/>на<br/>пед<br/>агог<br/>иче<br/>ски<br/>х<br/>или<br/>рук<br/>ово<br/>дящ<br/>их<br/>дол<br/>жн<br/>ост<br/>ях<br/>не<br/>мен<br/>ее 5<br/>лет</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уч<br>ите<br>ль | Осу<br>щес<br>твл<br>яет<br>обу<br>чен<br>ие и<br>вос<br>пит<br>ани<br>е<br>уча<br>щих<br>ся,<br>спо<br>соб<br>ству<br>ет<br>фор<br>мир<br>ова<br>нию<br>общ<br>ей<br>кул<br>ьту<br>ры<br>лич<br>нос<br>ти,<br>соц<br>иал<br>иза<br>ции<br>,<br>осо<br>зна<br>нно<br>го<br>выб<br>ора<br>и<br>осв<br>оен<br>ия |  | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Об<br>раз<br>ова<br>ние<br>и<br>пед<br>агог<br>ика<br>» | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Об<br>раз<br>ова<br>ние<br>и<br>пед<br>агог<br>ика<br>» |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                        |  |                                                                                                                      |                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                    | образовательных программ.                                                              |  | или в области, соответствующей преподаваемому предмету.                                                              | или в области, соответствующей преподаваемому предмету.                     |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мер оприятий по воспитанию, образованию, развитию и социализации |  | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование» | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование» |

|                                      |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ьно<br>й<br>защ<br>ите<br>лич<br>нос<br>ти в<br>гим<br>наз<br>ии<br>и<br>по<br>мес<br>ту<br>жит<br>ель<br>ства<br>уча<br>щих<br>ся.                              |  | ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Об<br>раз<br>ова<br>ние<br>и<br>пед<br>агог<br>ика                                | ние<br>и<br>пед<br>агог<br>ика                                                                                                                              |
| Пе<br>даг<br>ог-<br>пси<br>хол<br>ог | Осу<br>щес<br>твл<br>яет<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьну<br>ю<br>дея<br>тел<br>ьно<br>сть,<br>нап<br>рав<br>лен<br>ную<br>на<br>сох<br>ран<br>ени<br>е<br>пси |  | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр | Сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Пе<br>даг |

|                                    |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                    | хич<br>еск<br>ого,<br>сом<br>ати<br>чес<br>ког<br>о и<br>соц<br>иал<br>ьно<br>го<br>благ<br>опо<br>луч<br>ия<br>уча<br>щих<br>ся. |  | азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Пе<br>даг<br>оги<br>ка и<br>пси<br>хол<br>оги<br>я»<br>без<br>пре<br>дъя<br>вле<br>ния<br>тре<br>бов<br>ани<br>й к<br>ста<br>жу<br>раб<br>оты | оги<br>ка и<br>пси<br>хол<br>оги<br>я».                        |
| Ста<br>рш<br>ий<br>во<br>жат<br>ый | Спо<br>соб<br>ству<br>ет<br>разв<br>ити<br>ю и<br>дея<br>тел<br>ьно                                                               |  | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр                                                                                                                                                                 | Сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр |

|                                                                               |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | сти<br>дет<br>ски<br>х<br>общ<br>еств<br>енн<br>ых<br>орг<br>ани<br>зац<br>ий,<br>объ<br>еди<br>нен<br>ий. |  | азо<br>ван<br>ие<br>или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>без<br>пре<br>дъя<br>вле<br>ния<br>тре<br>бов<br>ани<br>й к<br>ста<br>жу<br>раб<br>оты | азо<br>ван<br>ие.                                                                 |
| Пе<br>даг<br>ог<br>доп<br>олн<br>ите<br>льн<br>ого<br>обр<br>азо<br>ван<br>ия | Осу<br>щес<br>твл<br>яет<br>доп<br>олн<br>ите<br>льн<br>ое<br>обр<br>азов<br>ани<br>е                      |  | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие                                                                                                                       | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уча<br>щих<br>ся в<br>соо<br>твет<br>ств<br>ии с<br>обр<br>азов<br>ател<br>ьно<br>й<br>про<br>гра<br>ммо<br>й,<br>разв<br>ива<br>ет<br>их<br>раз<br>ноо<br>бра<br>зну<br>ю<br>тво<br>рче<br>ску<br>ю<br>дея<br>тел<br>ьно<br>сть. |  | или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие в<br>обл<br>аст<br>и,<br>соо<br>тве<br>тст<br>вую<br>ще<br>й<br>про<br>фил<br>ю<br>кру<br>жка<br>,<br>сек<br>ции<br>,<br>сту<br>дии<br>,<br>клу<br>бно<br>го и<br>ино<br>го<br>дет<br>ско<br>го<br>объ<br>еди | или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие в<br>обл<br>аст<br>и,<br>соо<br>тве<br>тст<br>вую<br>ще<br>й<br>про<br>фил<br>ю<br>кру<br>жка<br>,<br>сек<br>ции<br>,<br>сту<br>дии<br>,<br>клу<br>бно<br>го и<br>ино<br>го<br>дет<br>ско<br>го<br>объ<br>еди |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  | нен<br>ия,<br>без<br>пре<br>дъя<br>вле<br>ния<br>тре<br>бов<br>ани<br>й к<br>ста<br>жу<br>раб<br>оты                                                                                   | нен<br>ия.                                                                                                                                                                             |
| Пр<br>епе<br>да<br>те<br>ль-<br>орг<br>ани<br>зат<br>ор<br>осн<br>ов<br>без<br>опа<br>сно<br>сти<br>и<br>за<br>щи<br>ты<br>Род<br>ин<br>ы | Осу<br>щес<br>твл<br>яет<br>обу<br>чен<br>ие и<br>вос<br>пит<br>ани<br>е<br>уча<br>щих<br>ся с<br>учё<br>том<br>спе<br>циф<br>ики<br>кур<br>са<br>ОБЗ<br>Р.<br>Орг<br>ани<br>зует<br>,<br>пла |  | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>и<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьна<br>я<br>под<br>гот<br>овк<br>а по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>и<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьна<br>я<br>под<br>гот<br>овк<br>а по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                 |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нир<br/>ует<br/>и<br/>про<br/>вод<br/>ит<br/>уче<br/>бны<br/>е, в<br/>том<br/>чис<br/>ле<br/>фак<br/>уль<br/>тат<br/>ивн<br/>ые<br/>и<br/>вне<br/>уро<br/>чны<br/>е,<br/>зан<br/>яти<br/>я,<br/>исп<br/>ольз<br/>уя<br/>раз<br/>ноо<br/>бра<br/>зны<br/>е<br/>фор<br/>мы,<br/>при<br/>ёмы<br/>,<br/>мет<br/>оды<br/>и<br/>сре<br/>дст<br/>ва<br/>обу</p> |  | <p>под<br/>гот<br/>овк<br/>и<br/>«Об<br/>раз<br/>ова<br/>ние<br/>и<br/>пед<br/>агог<br/>ика</p> | <p>под<br/>гот<br/>овк<br/>и<br/>«Об<br/>раз<br/>ова<br/>ние<br/>и<br/>пед<br/>агог<br/>ика</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | чен<br>ия.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Зав<br>еду<br>ющ<br>ий<br>биб<br>лио<br>тек<br>ой | Обе<br>спе<br>чив<br>ает<br>дос<br>туп<br>уча<br>щих<br>ся к<br>инф<br>орм<br>аци<br>онн<br>ым<br>рес<br>урс<br>ам,<br>уча<br>ству<br>ет в<br>их<br>дух<br>овн<br>о-<br>нра<br>вств<br>енн<br>ом<br>вос<br>пит<br>ани<br>и,<br>про<br>фор<br>иен<br>тац<br>ии<br>и<br>соц<br>иал<br>иза<br>ции |  | Вы<br>сше<br>е<br>или<br>сре<br>дне<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Би<br>бли<br>оте<br>чно<br>-<br>инф<br>орм<br>аци<br>онн<br>ая<br>дея<br>тел<br>ьно<br>сть | Вы<br>сше<br>е<br>про<br>фес<br>сио<br>нал<br>ьно<br>е<br>обр<br>азо<br>ван<br>ие<br>по<br>нап<br>рав<br>лен<br>ию<br>под<br>гот<br>овк<br>и<br>«Би<br>бли<br>оте<br>чно<br>-<br>инф<br>орм<br>аци<br>онн<br>ая<br>дея<br>тел<br>ьно<br>сть |

|  |                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | сод<br>ейс<br>тве<br>т<br>фор<br>мир<br>ова<br>нию<br>инф<br>орм<br>аци<br>онн<br>ой<br>ком<br>пет<br>ент<br>нос<br>ти<br>уча<br>щих<br>ся. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников гимназии могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (ИПК и ППРО ТО, АПК и ППРО, ИД «Первое сентября» и другие).

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и другие.

### **План-график повышения квалификации педагогических работников гимназии в условиях введения ФГОС СОО**

| Должност<br>и педагогич<br>еских<br>работник<br>ов | ФИО                    | Прохождени<br>е курсов<br>повышения<br>квалификац<br>ии по ФГОС<br>/<br>Профессион<br>альная<br>переподгото<br>вка | Сроки и формы повышения<br>квалификации                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                        |                                                                                                                    | 2024 –<br>2025<br>учебный<br>год                                                                                                                                                                                    | 2025 –<br>2026<br>учебный<br>год                                                                                                                                                                                    | 2026 –<br>2027<br>учебный<br>год                                                                                                                                                                                    | 2027 –<br>2028<br>учебный<br>год                                                                                                                                                                                    |
| Директор<br>гимназии                               | Родион<br>ов В.И.      | 2023 (КПК) /<br>2019 (ПП)                                                                                          | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагогич<br>еская<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагогич<br>еская<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагогич<br>еская<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагогич<br>еская<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров |
| Заместите<br>ли<br>директор<br>а<br>гимназии       | Гордеев<br>А.С.        | 2023 (КПК) /<br>2017 (ПП)                                                                                          | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,                                                                                                                   | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,                                                                                                                   | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,                                                                                                                   | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагогич<br>еские<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,                                                                                                                   |
|                                                    | Зомерф<br>ельд<br>Г.В. | 2023 (КПК) /<br>2017 (ПП)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Моисее<br>нко<br>О.В.  | 2023 (КПК) /<br>2017 (ПП)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    | Шурик                  | 2023 (КПК)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                         |                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | ова<br>И.А.             |                             | педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                      | педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                      | педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                      | педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                      |
|                                                             | Родион<br>ова Н.Е.      | 2022 (КПК)                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                             | Гуськов<br>а А.Ф.       | 2023 (КПК) /<br>2022 (ПП)   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Учителя<br/>русского<br/>языка и<br/>литерату<br/>ры</b> | Никоти<br>на Т.П.       | 2023 (КПК)                  | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров |
|                                                             | Татарин<br>ова<br>О.Ю.  | Планируется<br>в 2026 (КПК) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Учителя<br/>иностран<br/>ных<br/>языков</b>              | Губарев<br>а Н.И.       | 2024 (КПК)                  | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги                                                                                                       | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги                                                                                                       | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги                                                                                                       | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги                                                                                                       |
|                                                             | Жаворо<br>нкова<br>Л.А. | 2024 (КПК)                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                             | Мардых<br>анова<br>А.Г. | 2024 (КПК)                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                 |                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                 |                          | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            |
| <b>Учителя математики</b>  | Деева И.В.      | Планируется в 2026 (КПК) | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров |
|                            | Бондаренко О.В. | Планируется в 2026 (КПК) |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|                            | Родионов Н.Е.   | Планируется в 2026 (КПК) |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|                            | Родионов В.И.   | 2025 (КПК)               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>Учитель информатики</b> | Романенко С.В.  | 2025 (КПК)               | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары,                                                                             | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары,                                                                             | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары,                                                                             | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары,                                                                             |



|                         |                  |                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                  |                          | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            | ческая конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                            |
| <b>Учитель биологии</b> | Томашевская Е.В. | 2025 (КПК)               | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров |
| <b>Учитель физики</b>   | Петрунин О.А.    | Планируется в 2026 (КПК) | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая                                                              | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая                                                              | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая                                                              | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая                                                              |

|                                    |                |                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                |                        | конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                                   | конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                                   | конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                                   | конференция, участие в работе проблемно-методических центров                                                                                   |
| <b>Учитель химии</b>               | Гордеев А.С.   | 2024 (КПК) / 2017 (ПП) | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров |
| <b>Учителя физической культуры</b> | Долбенёв А.Б.  | 2025 (КПК)             | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров |
|                                    | Лазарев а Е.А. | 2025 (КПК)             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |

|                                                               |                       |            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                       |            | ния,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                                                        | ния,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                                                        | ния,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                                                        | ния,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                                                                                        |
| <b>Социальн<br/>ый<br/>педагог</b>                            | Кутище<br>ва Г.И.     | 2020 (КПК) | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,<br>участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров |
| <b>Педагоги<br/>дополнит<br/>ельного<br/>образован<br/>ия</b> | Моисее<br>нко<br>О.В. | 2020 (КПК) | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,                                                                         | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,                                                                         | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,                                                                         | Методич<br>еская<br>декада,<br>педагоги<br>ческие<br>чтения,<br>методич<br>еские<br>семинар<br>ы,<br>педагоги<br>ческая<br>конфере<br>нция,                                                                         |
|                                                               | Скурыд<br>ин А.Н.     | 2024 (КПК) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | Агеева<br>Т.С.        | 2022 (КПК) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | Долбен<br>ёв А.Б.     | 2025 (КПК) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | Лазарев<br>а Е.А.     | 2025 (КПК) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |              |                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |              |                          | участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                           | участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                           | участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                           | участие<br>в работе<br>проблем<br>но-<br>методич<br>еских<br>центров                                                                           |
| <b>Преподаватель-организатор ОБЗР</b> | Миронов С.М. | 2023 (ПП),<br>2024 (КПК) | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров | Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативность деятельности педагогических работников гимназии оценивается по следующим критериям:

- высокий уровень преподавания с использованием активных методов обучения, применение компьютерных и здоровьесберегающих технологий, технических средств обучения,

- активная работа с учащимися по развитию у них навыков научно-исследовательской, творческой деятельности,

- качественное исполнение функций классного руководителя,

- качественное исполнение функций заведующего учебным кабинетом,

- своевременное и качественное планирование образовательного процесса,

- качество знаний, умений, навыков учащихся (по итогам контроля во всех его формах),

- положительная динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД,

- качество диагностической, аналитической функции педагога (по аналитическим справкам),

- результативное участие педагогов и учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах,

- активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, гимназическом самоуправлении, волонтерском движении,

- ведение подготовительных работ по внедрению инноваций в образовательный процесс,

- распространение передового педагогического опыта,

- повышение уровня профессионального мастерства,

- работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся,

- участие в реализации комплексного проекта модернизации образования,

- руководство проектной деятельностью учащихся,

- эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

### **Организация методической работы**

#### **План методической работы**

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективного внедрения ФГОС СОО.

**Задачи:**

1.Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС СОО.

2.Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС СОО.

3.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определённые ФГОС, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

4.Обеспечить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

**План методической работы МБОУ «Гимназия №20»  
по введению и реализации ФГОС СОО**

| Содержание деятельности                                                                            | Ответственный                   | Сроки                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Актуализация информации о нормативно-правовой базе по введению и реализации ФГОС СОО               | Администрация                   | Январь – февраль 2023 года              |
| Пополнение банка методической литературы и других информационных источников по реализации ФГОС СОО | Администрация                   | В течение всего периода                 |
| Совещания с учителями по вопросам реализации ФГОС СОО                                              | Администрация                   | Согласно годовым планам работы гимназии |
| Заседания предметных ПМЦ по вопросам ФГОС СОО                                                      | Руководители ПМЦ                | Согласно годовым планам работы ПМЦ      |
| Организация работы по самообразованию учителей в рамках реализации ФГОС СОО                        | Администрация, руководители ПМЦ | Сентябрь ежегодно                       |
| Цикл методических семинаров по проблемам реализации ФГОС СОО                                       | Администрация                   | Согласно годовым планам работы гимназии |

|                                                                                              |               |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Индивидуальная консультативная помощь учителям с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО | Администрация | В течение всего периода |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|

## **25.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся**

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

учащихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| №<br>п/п                                     | Базовые компетентности педагога      | Характеристики компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели оценки компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Общепедагогические компетентности.</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                                         | Вера в силы и возможности учащихся.  | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2.                                         | Интерес к внутреннему миру учащихся. | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                              | педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul> |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога). | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения, а интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 1.4. | Общая культура.                                                                              | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями.</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                          | педагога в глазах учащихся.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5.                                                      | Эмоциональная устойчивость.                                                                              | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.</li> </ul>          |
| 1.6.                                                      | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.                            | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>                              |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности. |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                                                      | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.                                                     | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.</li> </ul> |
| 2.2.                                                      | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возрастных особенностей учащихся;</li> <li>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.</li> </ul>                                                                         |

| III. Мотивация учебной деятельности. |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.                                 | Умение обеспечить успех в деятельности.            | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>— демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.</li> </ul>                             |
| 3.2.                                 | Компетентность в педагогическом оценивании.        | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение.</li> </ul>                                               |
| 3.3.                                 | Умение превращать учебную задачу в лично значимую. | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</li> </ul>                                        |
| IV. Информационная компетентность.   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1.                                 | Компетентность в предмете преподавания.            | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> </ul> |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания.                                                       | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul> |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов). | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным педагогом-психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> </ul>                                                                               |

|                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul> |
| 4.4.                                                                                  | Умение вести самостоятельный поиск информации.                                      | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>                                                                                                     |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений. |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1.                                                                                  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>— по материальной базе, на которой</li> </ul>                                                     |

|      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                | <p>образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.</p> | <p>должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</li> </ul> |
| 5.2. | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях. | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                       | <p>ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>                                                                            | <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления.</p> |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности. |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1.                                                | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.                           | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p> | <p>— Знание учащихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству.</p>                                                                                                                    |
| 6.2.                                                | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности. | <p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога.</p> <p>Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического</p>                                                                                                                                         | <p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему</p>                                                                                                                               |

|      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                            | применения изучаемого материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | освоенных знаний учащихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие.                                                                                                                                                                                                              |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании.                                | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося. | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.                                                                                                                                     | — Свободное владение учебным материалом;<br>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития учащихся;                                                 |

|      |                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                          |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).</li> </ul>                                                                             |
| 6.5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса. | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul> |
| 6.6. | Компетентность в способах умственной деятельности.                                                       | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</li> </ul>                                           |

### **25.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП СОО осуществляется по направленности (профилю) ООП СОО с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Тульской области.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося,

необходимый для реализации ООП СОО, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Администрация муниципального образования город Донской вправе осуществлять за счёт средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного правительством Тульской области.

В соответствии с расходными обязательствами администрации муниципального образования город Донской по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО. Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного учащегося осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет Тульской области – бюджет муниципального образования город Донской);

внутрибюджетные отношения (бюджет муниципального образования город Донской – гимназия); гимназия.

Порядок определения и доведения до гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчёте на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину норматива затрат на реализацию ООП СОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью гимназии);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Тульской области – бюджет муниципального образования город Донской), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет муниципального образования город Донской – гимназия) и гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы гимназии в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации ООП СОО для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения

уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, правительства Тульской области, администрации муниципального образования город Донской. Расходы на оплату труда педагогических работников гимназии, включаемые правительством Тульской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Тульской области.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными правительством Тульской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников гимназии:

фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно гимназией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Гимназия самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;  
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;  
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;  
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии (общего собрания гимназии), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных гимназии на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\mu} = N_{i\text{очр}} \times k_i$ , где:

$P_{i\mu}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той муниципальной услуги гимназии на соответствующий финансовый год;

$kt$  – объем  $i$ -той муниципальной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той муниципальной услуги гимназии на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\text{очр}} = N_{\mu} + N_{\text{он}}$ , где

$N_{i\text{очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той муниципальной услуги гимназии на соответствующий финансовый год;

$N_{\mu}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

$N_{\text{он}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$N_{\mu} = N_{\text{от}\mu} + N_{\text{ур}}$ , где

$N_{\mu}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{от}\mu}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

$N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учётом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги (выполнения работ), и определяются в соответствии с нормативным актом правительства Тульской области.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги среднего общего образования:

реализация образовательных программ среднего общего образования может определяться по формуле:

$N_{отм} = W_{er} \times 12 \times K1 \times K2$ , где:

$N_{отм}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике Тульской области в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

$K2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$ , где

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления или приобретенным гимназией за счёт средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у гимназии на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания муниципальных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за гимназией за счёт средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников гимназии, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому директором гимназии, с учётом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного гимназии учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в гимназии средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных гимназией в предыдущем отчётном периоде (году).

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО определяется двумя важнейшими документами: Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности гимназии.

#### **25.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 (с изменениями и дополнениями);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными

образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику ООП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В гимназии выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы гимназии, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, моделей и коллекций);  
художественное творчество;  
научно-техническое творчество;  
базовое и углубленное изучение предметов;  
проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;  
наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;  
физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  
исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;  
практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;  
размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;  
индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;  
доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;  
проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);  
маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);  
организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации

интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов учащихся и педагогических работников.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

| <b>№ п/п</b> | <b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>                                                                                                                           | <b>Необходимо / имеются в наличии</b>                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников                                                                                    | Учебные кабинеты имеются в наличии, но требуют дооснащения АРМ учащихся                                                   |
| 2.           | Лекционные аудитории                                                                                                                                                            | Имеются в наличии                                                                                                         |
| 3.           | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                                                              | Имеются в наличии                                                                                                         |
| 4.           | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                                                                                           | Имеются в наличии                                                                                                         |
| 5.           | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством                                                                         | Имеются в наличии помещения для занятий музыкой, хореографией, требуется помещение для занятий изобразительным искусством |
| 6.           | Лингафонный кабинет                                                                                                                                                             | Имеется в наличии                                                                                                         |
| 7.           | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой                      | Имеется в наличии                                                                                                         |
| 8.           | Актальный зал                                                                                                                                                                   | Имеется в наличии                                                                                                         |
| 9.           | Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём                                                                                  | Имеются в наличии                                                                                                         |
| 10.          | Помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеется в наличии                                                                                                         |
| 11.          | Помещение для медицинского персонала                                                                                                                                            | Имеется в наличии                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 12. | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Имеются в наличии                                               |
| 13. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены                                                                                                                                                   | Имеются в наличии                                               |
| 14. | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон                                                                                                                                  | Участок имеется в наличии, но требуется создание оснащённых зон |

| <b>Компоненты оснащения</b>                                           | <b>Необходимое оборудование и оснащение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Необходимо / имеется в наличии</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.<br>1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по предметам.<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам.<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов.<br>1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.<br>1.4. Учебно-практическое оборудование.<br>1.5. Оборудование (мебель). | Имеются в наличии                     |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы          | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты диагностических                                                                                                                                                                                                                                                           | Имеются в наличии                     |

|  |                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | материалов: КИМы по предметам учебного плана.<br>2.4. Базы данных.<br>2.5. Материально-техническое оснащение. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, в котором запланировано проведение капитального ремонта в 2025 – 2026 учебном году.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса в гимназии, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, площадь помещений, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, соответствуют требованиям СанПиН.

#### **25.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде гимназии;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в гимназической библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и

мультимедиасопровождением;  
 выпуска школьных печатных изданий.  
 Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

| №<br>п/п | Необходимые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.       | Технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь).            | 100 % / 80 %                                        | 2027 год                                                  |
| 2.       | Программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор | 100 % / 80 %                                        | 2027 год                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
|    | звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений).                                                               |               |          |
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)).                                                                       | 100 % / 95 %  | 2027 год |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)). | 100 % / 90 %  | 2027 год |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100 % / 100 % |          |
| 6. | Компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100 % / 80 %  | 2027 год |

|  |                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  | пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы). |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|

## **25.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.**

Гимназией определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП гимназией базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## **25.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ «Гимназия №20» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с

представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

## 25.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

| Направление мероприятий                                    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки реализации             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО. | 1. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования гимназии.                                                                                                                                                                                                | Январь – август 2025 года    |
|                                                            | 2. Корректировка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– календарного учебного графика;<br>– других локальных актов гимназии, регламентирующих организацию образовательного процесса. | Ежегодно – август – сентябрь |
|                                                            | 3. Совершенствование нормативной базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО.                                                                                                                                                                                                              | Январь – август 2025 года    |
| II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО. | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.                                                                                                                                                                                                | Ежегодно – май               |
|                                                            | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.                                                                                                                 | Ежегодно – август            |

| Направление мероприятий                                                 | Мероприятия                                                                                                                                             | Сроки реализации                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО.        | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению и реализации ФГОС СОО.                                       | Январь 2025 года – август 2027 года   |
| IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО.                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.                                                                                         | Ежегодно – февраль                    |
|                                                                         | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением и реализацией ФГОС СОО.      | Ежегодно – февраль.                   |
|                                                                         | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС СОО. | Ежегодно – август                     |
| V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО.           | 1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении и реализации ФГОС СОО.                                                             | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                                                                         | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО.                                                                 | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                                                                         | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО.           | Апрель – май 2026 года                |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО. | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.                                                                          | Ежегодно – октябрь                    |
|                                                                         | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС СОО.                                                                 | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |

| Направление мероприятий | Мероприятия                                                                                                                            | Сроки реализации                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                         | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.                                                      | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                         | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии.               | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                         | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.                                                  | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                         | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.              | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                         | 7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных. | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |
|                         | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Сентябрь 2025 года – август 2027 года |

## 25.9. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии.