

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации
муниципального образования город Донской
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №20»
города Донской Тульской области

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023 – 2028 годы

Программа утверждена
на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия №20»,
протокол №1 от 31 августа
2023 года

Председатель

Программа введена в действие
приказом №182 от 01 сентября
2023 года по гимназии

Директор

<p style="text-align: center;">В.И. Родионов Секретарь ----- А.С. Гордеев</p>	<p style="text-align: center;">М.П. В.И. Родионов</p>
--	---

г. Донской
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения (1 – 14)	3
II. Целевой раздел ООП ООО	5
15. Пояснительная записка	5
16. Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	9
III. Содержательный раздел ООП ООО	16
18. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ...	16
19. Программа формирования универсальных учебных действий	16
20. Рабочая программа воспитания основного общего образования	38
IV. Организационный раздел ООП ООО	39
21. Учебный план основного общего образования	39
22. План внеурочной деятельности основного общего образования	47
23. Календарный учебный график основного общего образования	51
24. Календарный план воспитательной работы	52
25. Система условий реализации программы основного общего образования ...	52
25.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	53
25.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	72

25.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	88
25.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	94
25.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	98
25.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	103
25.7. Дорожная карта создания необходимой системы условий	104

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №20» (далее – ООП ООО, гимназия) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года, регистрационный № 64101), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 года, регистрационный № 69675), и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года, регистрационный № 74223).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая

программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объёму и содержанию образования уровня основного общего образования, планируемыми результатам освоения образовательной программы. При этом содержание и планируемые результаты разработанной гимназией ООП ООО представлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

3. При разработке ООП ООО гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;

программу формирования универсальных учебных действий у учащихся

рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

15. Пояснительная записка.

15.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

15.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности учащегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

15.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании

и развитии социальной среды гимназии;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

15.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП ООО характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных,

психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

15.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объём аудиторной работы учащихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в

соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии.

16. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

16.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

16.2. Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного

познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

16.3. Метапредметные результаты включают:

освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

16.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

16.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

16.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

16.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

16.5. Предметные результаты включают:

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических

для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

17.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

17.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

17.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО. Система оценки

включает процедуры внутренней и внешней оценки.

17.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

17.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки учащихся;

итоговую аттестацию.

17.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

17.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

17.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

17.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

17.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных

результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17.11. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

17.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня.

17.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня гимназии; в соблюдении норм и правил, установленных в обществе и гимназии; в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

17.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

17.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

17.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

17.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

17.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

17.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

17.20.1. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

17.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

17.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

17.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и

других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

17.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение учащимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

17.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения учащихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

17.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

17.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

17.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

17.26. Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

17.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

17.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

17.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

17.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение учащегося в освоении программы учебного предмета.

17.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

17.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

17.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

17.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

17.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

17.29. Внутренний мониторинг включает следующие

процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел ООП ООО

18. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

ССЫЛКА НА САЙТ ГИМНАЗИИ -

<https://gimnaziya-donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющихся результатами освоения учащимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками

и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

19.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые

единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану

небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схем, таблиц, диаграмм и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы

высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде

ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его, продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать

и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в

том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных

действий

в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды

при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора

или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки

исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории

и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека

и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных

действий

в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне

основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех учащихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания учащихся; возникшие у учащегося проблемы со здоровьем; выбор учащимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение

учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов

на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся

у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной

исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано

в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль...

?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение...

?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов,

исследований

по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается

в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукт),

с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и

развитие у учащихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:
анализ и формулирование проблемы;
формулирование темы проекта;
постановка цели и задач проекта;
составление плана работы;
сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение

задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД учащихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

**инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.**

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

**творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.**

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

**понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;**

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения

задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

19.3.Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательных отношений

при создании и реализации программы формирования УУД.

Разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы

по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности

по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки

деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у учащихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения

и применения учащимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими

на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями

по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы

по формированию УУД у учащихся на сайте гимназии.

На подготовительном этапе проводятся следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в гимназии для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов гимназии.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других

образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы гимназия на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

20.Рабочая программа воспитания основного общего образования.

ССЫЛКА НА САЙТ ГИМНАЗИИ –

<https://gimnaziya-donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

IV. Организационный раздел ООП 000

21. Учебный план основного общего образования.

21.1. Учебный план основного общего образования недельный (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5/1*	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			/1	/1	/0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	5/1	5/1				12
	Алгебра			3	3/1	3	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1/1	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура**	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	30	32	33	33	157

*Дробью показаны: в числителе – часы из обязательной части учебного плана / в знаменателе – часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

** Третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

21.2. Учебный план основного общего образования годовой (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	170/34*	204	136	102	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий язык)			34	34	17	85
Математика и информатика	Математика	170/34*	170/34				408
	Алгебра			102	102/34	102	340
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34/34	68	68	272
	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное	34	34	34			102

	искусство						
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура**	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1155	5338

***Дробью показаны: в числителе – часы из обязательной части учебного плана / в знаменателе – часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

**** Третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.**

21.3. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №20», реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования, для 5–9 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 мая 2023 года).**
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».**
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».**
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».**
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».**
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28**

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»».

- 8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».**
- 9. Приказ министерства образования Тульской области от 06 июля 2023 года № 1243 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота».**
- 10. Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 11 июля 2023 года № 95п «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота» на территории МО город Донской».**

Учебный план МБОУ «Гимназия №20» для 5–9 классов разработан с учётом проблемы, стоящей перед гимназией: «Становление свободной, успешной, социально активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни в современном обществе».

Учебный план основного общего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Целями обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия №20» являются:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и повышенного объема знаний по профильным дисциплинам;**
- адаптация учащихся к жизни в обществе;**
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;**
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**

- **формирование здорового образа жизни;**
 - **достижение учащимися высокого уровня развития;**
 - **воспитание высоконравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями.**
- Содержание образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования призвано обеспечить:**
- **формирование у учащихся навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь;**
 - **переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору учащимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни;**
 - **условия для полноценного решения задач гимназической подготовки;**
 - **вариативность обучения, ориентированного на продолжение образования в вузах;**
 - **индивидуализацию обучения с учетом склонностей и интересов гимназистов.**

Таким образом, учебный план должен способствовать развитию творческой личности ученика, его интеллектуальной культуры.

По данному учебному плану в гимназии обучаются 5–9 гимназические классы.

Учебный план МБОУ «Гимназия №20» для 5–9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое направлено на становление и формирование личности учащегося:

- **формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;**

- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

В области «Русский язык и литература» в 5–9 классах изучаются русский язык и литература.

В области «Иностранные языки» в 5–9 классах изучается иностранный язык (английский язык).

В области «Математика и информатика» в 5–6 классах изучается математика, в 7–9 классах – алгебра, геометрия, курс «Вероятность и статистика» и информатика.

В области «Общественно-научные предметы» в 5 классе начинается систематическое изучение предметов «История» и «География», которое продолжается в 6–9 классах. В 9 классе в курсе истории дополнительно изучается учебный модуль «Введение в Новейшую историю России». В 6–9 классах изучается обществознание.

В области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5–6 классах изучается курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В области «Естественно-научные предметы» в 5 классе начинается систематическое изучение предмета «Биология», которое продолжается в 6–9 классах. В 7 классе начинается систематическое изучение предмета «Физика», которое продолжается в 8–9 классах. В 8 классе начинается систематическое изучение предмета «Химия», которое продолжается в 9 классе.

В области «Искусство» в 5–7 классах изучаются музыка и изобразительное искусство, в 8 классе – музыка.

В области «Технология» в 5–9 классах изучается предмет «Технология».

В области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается физическая культура в 5–9 классах в объёме 2 н/ч в каждом классе. Третий час физической культуры изучается в рамках внеурочной деятельности. В 8–9 классах изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Гимназия самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные

занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), гимназии. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение в 5–8 классах отдельных предметов обязательной части:

- **увеличено время на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе на 1 н/ч с целью усиления гуманитарной составляющей гимназического образования;**
- **увеличено время на изучение предмета «Математика» в 5–6 классах на 1 н/ч и время на изучение предмета «Алгебра» в 8 классе с целью усиления практической направленности обучения, решения более широкого круга задач;**
- **увеличено время на изучение предмета «Биология» в 7 классе на 1 н/ч с целью усиления естественно-научной составляющей гимназического образования.**

Кроме того, в 7–8 классах выделено по 1 н/ч, а в 9 классе – 0,5 н/ч на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

Все изучаемые курсы подкреплены соответствующей учебно-методической базой.

Учебный план гимназии является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, и обязателен для выполнения всеми участниками образовательных отношений.

На основании учебного плана составляется учебный план-график, регламентирующий количество недельных часов на изучение предметов по полугодиям, он утверждается директором гимназии отдельно и является документом для составления расписания.

Для учащихся 5–9 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней, летом – 13 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут; продолжительность занятий курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков, спортивных секций – 40 минут.

21.4.Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся предусматривает осуществление аттестации учащихся 5–9 классов по триместрам – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации учащихся 5–8 классов по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация. Кроме того, для учащихся 5–8 классов в период с 15 по 25 октября проводится промежуточная текущая аттестация в форме предварительного рубежного контроля знаний по следующим предметам:

- **5 класс – русский язык, биология;**
- **6 класс – математика, история;**
- **7 класс – литература, алгебра;**
- **8 класс – алгебра, география, физика.**

Промежуточная текущая аттестация определяется итоговой отметкой за триместр. Результативность обучения по триместрам оценивается в 5–8 классах по итогам текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся по предметам учебного плана.

Промежуточная годовая аттестация для учащихся 5–8 классов проводится в форме итогового рубежного контроля знаний по следующим предметам:

- **5 класс – русский язык и биология;**
- **6 класс – математика, история;**
- **7 класс – литература, алгебра;**
- **8 класс – алгебра, география, физика.**

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 11 по 20 мая.

Для учащихся 9 класса в мае – июне проводится государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

22.План внеурочной деятельности основного общего образования.

Наименование направления внеурочной деятельности	Класс / Количество часов в неделю					
	5	6	6-К (кадеты)	7	8	9
1.Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	1	1	1	1	1	1

важном».						
2.Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.	1	1	1	1	1	1
3.Профориентационная деятельность.	1	1	1	1	1	1
4.Курсы краеведческой направленности.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5.Спортивно-оздоровительная деятельность.	1	1	1	1	1	1
6.Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.	1	-	3	1	1	2
7.Проектно-исследовательская деятельность.	-	-	-	-	-	1
Итого:	5,5	4,5	7,5	5,5	5,5	7,5

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Он включает в себя следующие направления:

- **Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** - занятия проводятся классными руководителями один раз в неделю по понедельникам на первом уроке. Общий объём занятий – 34 часа в год. Темы и содержание занятий разработаны на федеральном уровне.
- **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** - элективные курсы в соответствии с индивидуальным выбором каждого учащегося 5–9 классов. Время, отводимое на занятия элективных курсов, предполагает обеспечение индивидуализации, персонификации, то есть принципа

лично ориентированного обучения в гимназии. В соответствии со статусом гимназии как учебного заведения, обеспечивающего дополнительную подготовку учащихся по предметам гуманитарного направления, на долю элективных курсов гуманитарной направленности приходится 47 % от общего числа курсов, технической направленности – 40 %, естественнонаучной направленности – 13 %:

№ п/п	Наименование элективного курса	Класс / Количество н/ч				
		5	6	7	8	9
Курсы гуманитарной направленности						
1.	«Уроки русской словесности»	2	2	2	2	2
2.	«Обеспечение системного понимания грамматики английского языка»			2	2	2
3.	«Практическая история»				1	1
4.	«Современное общество»				1	1
5.	«География Тульской области»				1	
6.	«Политическая карта мира»					1
Курсы технической направленности						
1.	«За страницами учебника математики»	1	1			
2.	«За страницами учебника алгебры»			1		
3.	«Решение задач по математике повышенной сложности»				2	2
4.	«Решение задач по физике повышенной сложности»				2	2
5.	«Основы робототехники»				2	
6.	«Основы цифровых технологий»			2	2	2
Курсы естественнонаучной направленности						
1.	«Старт в химию»			1		
2.	«Химия в нашей жизни. За страницами учебника»				1	

	химии»					
3.	«Решение задач повышенной сложности по химии»					2
4.	«Поговорим о себе» (курс для девочек)				1	
5.	«Основы цитологии и генетики»					1

- **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся** – тематические метапредметные занятия (в том числе в рамках элективных курсов), работа научных обществ, направленная на реализацию проектной и исследовательской деятельности.
- **Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профориентационную деятельность (тематические занятия, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении).** В 6-9-х классах реализуется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты».
- **Курсы внеурочной деятельности краеведческой направленности** введены в рамках реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота» и призваны обогатить учащихся знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать подростков на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.
- **Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в кружках**

(прикладных искусств, театрального искусства, вокала, ВИА), спортивных секциях (баскетбол, волейбол, футбол), культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

- **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе подростковых и юношеских общественных объединений.**
- **Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).**
- **Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки учащихся (работа социального педагога, педагога-психолога).**
- **Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).**
- **В рамках внеурочной деятельности в 5–9 классах вводится третий учебный час предмета «Физическая культура».**

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. При организации внеурочной деятельности учащихся гимназией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (Дом детского творчества, Детская школа искусств, Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики», Централизованная библиотечная система и др.). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не должно превышать 10 н/ч в расчёте на одного учащегося.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в основной школе, педагоги дополнительного образования. Для организации внеурочной деятельности учащихся формируются разновозрастные и одновозрастные группы.

23. Календарный учебный график основного общего образования.

Календарный учебный график основного общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Этапы образовательного процесса	5 - 8-е классы	9-е классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Итоговый контроль	12-20 мая	-
Промежуточная аттестация	По триместрам: 1-й триместр – 1 сентября – 30 ноября; 2-й триместр – 1 декабря – 2 апреля; 3-й триместр – 3 апреля – 24 мая	
Государственная итоговая аттестация	-	22 мая – 30 июня
Окончание учебного года	24 мая	24 мая
Осенние каникулы	28 октября – 5 ноября (9 дней)	
Зимние каникулы	31 декабря – 8 января (9 дней)	

Весенние каникулы	25 марта – 2 апреля (9 дней)	
Летние каникулы	25 мая – 31 августа	01 июля – 31 августа
Сменность занятий	1-я смена	
Режим работы		
Расписание звонков		
1 урок	8.00 – 8.40	
2 урок	8.50 – 9.30	
3 урок	9.40 – 10.20	
4 урок	10.40 – 11.20	
5 урок	11.40 – 12.20	
6 урок	12.40 – 13.20	
7 урок	13.40 – 14.20	
8 урок	14.40 – 15.20	
9 урок	15.30 – 16.10	
10 урок	16.20 – 17.00	
11 урок	17.10 – 17.50	
Элективные курсы, кружки, секции		
Начало занятий	14.00	14.40
Окончание занятий	18.00	21.00

24. Календарный план воспитательной работы.

ССЫЛКА НА САЙТ ГИМНАЗИИ –

<https://gimnaziya-donskoj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

25. Система условий реализации программы основного общего образования.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в гимназии, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- **достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;**
- **развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций**

- дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;**
- **формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;**
 - **формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;**
 - **индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;**
 - **участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;**
 - **включение учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;**
 - **формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;**
 - **формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;**
 - **использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;**
 - **обновление содержания программы основного общего**

образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- **эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;**
- **эффективное управление гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.**

25.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- **укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;**
- **уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;**
- **непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей ООП ООО.**

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей

работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой министерством образования Тульской области.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в гимназии	Требования к уровню квалификации	Фактически уровень квалификации
------------------	--------------------------------	---	---	--

		(требуется /имеется)		
Директор гимназии	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии.	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенств	6/6	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Высшее профессиональное образование (6/6) и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального

	<p>ование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>управления, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>управления (6/4), стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (6/6).</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>26/26</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки</p>

	социальной защите личности в гимназии и по месту жительства учащихся.		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	«Образование и педагогика»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления	Среднее профессиональное образование.

			требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	6/6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения.
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультатив	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и	Высшее профессиональное образование (1/1) и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и

	ные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		педагогика» .	педагогика» (1/1).
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации (%)	
		Соответствие занимаем	Квалификационная
Педагогические	100	52	48
Руководящие	100	100	0
Иные работники	100	100	0

Кроме того, гимназия должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации ООП ООО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а

также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

План-график повышения квалификации педагогических работников гимназии в условиях реализации ФГОС ООО

Должности педагогических работников	ФИО	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС / Профессиональная переподготовка	Сроки и формы повышения квалификации			
			2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год	2026 – 2027 учебный год
Директор гимназии	Родионов В.И.	2022 (КПК) / 2019 (ПП)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция,	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция,	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция,	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция,

			участие в работе проблемно-методических центров	участие в работе проблемно-методических центров	участие в работе проблемно-методических центров	участие в работе проблемно-методических центров
Заместители директора гимназии	Гордеев А.С.	2023 (КПК) / 2017 (ПП)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
	Зомерфельд Г.В.	2023 (КПК) / 2017 (ПП)				
	Моисеев О.В.	2023 (КПК) / 2017 (ПП)				
	Шурикова И.А.	2023 (КПК)				
	Родионова Н.Е.	2022 (КПК)				
	Гуськова А.Ф.	2023 (КПК) / 2022 (ПП)				
Учителя русского языка и литературы	Евлампиева Ю.С.	2022 (КПК)	Методическая декада, педагогические чтения, методические	Методическая декада, педагогические чтения, методические	Методическая декада, педагогические чтения, методические	Методическая декада, педагогические чтения, методические
	Татарина О.Ю.	2022 (КПК)				
	Манин А.Е.	2023 (КПК)				

			семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Учителя иностранных языков	Губарева Н.И.	2020 (КПК), планируется в 2024	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
	Жаворонкова Л.А.	2020 (КПК), планируется в 2024				
	Кутищева Г.И.	2020 (КПК), планируется в 2024				
	Мардыханова А.Г.	2020 (КПК), планируется в 2024				
Учителя математ	Деева И.В.	2023 (КПК)	Методическая	Методическая	Методическая	Методическая

ики	Бондаренко О.В.	2022 (КПК)	декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
	Стамбулжи А.А.	2022 (КПК)				
	Родионов В.И.	2023 (КПК)				
	Родионова Н.Е.	2023 (КПК)				
Учителя информатики	Романенко С.В.	2023 (КПК)	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе пробле	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе пробле	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе пробле	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе пробле
	Моисеенко О.В.	Планируется в 2024 году (КПК)				

			мно-методических центров	мно-методических центров	мно-методических центров	мно-методических центров
Учителя истории и общественного знания	Штрауб С.Ю.	2021 (КПК)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
	Бородин А.Г.	2023 (ПП)				
Учитель географии	Зомерфельд Г.В.	2023 (КПК)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая

			я конференция, участие в работе проблемно-методических центров	я конференция, участие в работе проблемно-методических центров	я конференция, участие в работе проблемно-методических центров	я конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Учитель ОДНКНР	Андрова В.В.	Планируется в 2025 году (КПК)	Методическая декада, педагогическое чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогическое чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогическое чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогическое чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Учитель биологии и	Малолетняя А.А.	2023 (КПК) / 2020 (окончил а магистра	Методическая декада, педагогическое	Методическая декада, педагогическое	Методическая декада, педагогическое	Методическая декада, педагогическое

		туру)	чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Учитель физики	Петрунин О.А.	2023 (КПК)	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров

			В	В	В	В
Учитель химии	Гордеев А.С.	2023 (КПК)	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Учитель музыки	Агеев А.Т.С.	2022 (КПК)	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие

			е в работе проблемно-методических центров	е в работе проблемно-методических центров	е в работе проблемно-методических центров	е в работе проблемно-методических центров
Учитель технологии	Менжинская Н.П.	2022 (ПП)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие е в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие е в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие е в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие е в работе проблемно-методических центров
Педагог - психолог, старший вожатый	Тюкова Е.С.	2022 (КПК)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогические чтения, методические семинары, педагогические чтения, методические семинары	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогические чтения, методические семинары	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогические чтения, методические семинары	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогические чтения, методические семинары

			ры, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	ры, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	ры, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	ры, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Учителя физической культуры	Долбежнёв А.Б.	2022 (КПК)	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогические чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
	Лазарева Е.А.	2020 (КПК)				
Социальный педагог	Кутищев Г.И.	2020 (КПК)	Методическая декада,	Методическая декада,	Методическая декада,	Методическая декада,

			педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Педагог и дополнительно образования	Моисеенко О.В.	2020 (КПК)	Методическая декада, педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-	Методическая декада, педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-	Методическая декада, педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-	Методическая декада, педагогически чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-
	Скурыдин А.Н.	Планируется в 2024 году (КПК)				
	Агеев Т.С.	2022 (КПК)				
	Долбежнёв А.Б.	2022 (КПК)				
	Лазарева Е.А.	2020 (КПК)				
	Тегин С.Н.	Планируется в 2025 году (КПК)				

			методических центров	методических центров	методических центров	методических центров
Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель русского языка и литературы, технологии	Миронов С.М.	Планируется в 2023 году (ПП), 2024 году (КПК)	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая конференция, участие в работе проблемно-методических центров
Заведующий библиотекой	Бондаренко В.И.	2018 (КПК)	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая	Методическая декада, педагогически е чтения, методические семинары, педагогическая

			конференция, участие в работе проблемно-методических центров	конференция, участие в работе проблемно-методических центров	конференция, участие в работе проблемно-методических центров	конференция, участие в работе проблемно-методических центров
--	--	--	--	--	--	--

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности педагогических работников гимназии может оцениваться по следующим критериям:

высокий уровень преподавания с использованием активных методов обучения, применение компьютерных и здоровьесберегающих технологий, технических средств обучения,

активная работа с учащимися по развитию у них навыков научно-исследовательской, творческой деятельности,

качественное исполнение функций классного руководителя,

качественное исполнение функций заведующего учебным кабинетом,

своевременное и качественное планирование образовательного процесса,

качество знаний, умений, навыков учащихся (по итогам контроля во всех его формах),

положительная динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД,

качество диагностической, аналитической функции педагога (по аналитическим справкам),

результативное участие педагогов и учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах,

активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, гимназическом самоуправлении, волонтерском движении,

ведение подготовительных работ по внедрению инноваций в образовательный процесс,

распространение передового педагогического опыта,

повышение уровня профессионального мастерства,

работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся,

участие в реализации комплексного проекта модернизации образования, руководство проектной деятельностью учащихся,

эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы

План методической работы

Цель: обеспечение методических условий для эффективного внедрения ФГОС ООО.

Задачи:

1.Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО.

2.Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.

3.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определённые ФГОС, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

4.Обеспечить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

**План методической работы МБОУ «Гимназия №20»
по введению и реализации ФГОС ООО**

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Актуализация информации о нормативно-правовой базе по введению и реализации ФГОС ООО	Администрация	Январь - май 2023 года
Пополнение банка методической литературы и других информационных источников по реализации ФГОС ООО	Родионова Н.Е., Бондаренко В.И.	В течение всего периода
Совещания с учителями по вопросам реализации ФГОС ООО	Администрация	Согласно годовым планам работы гимназии

Заседания предметных ПМЦ по вопросам ФГОС ООО	Руководители ПМЦ	Согласно годовым планам работы ПМЦ
Организация работы по самообразованию учителей в рамках реализации ФГОС ООО	Родионова Н.Е., руководители ПМЦ	Сентябрь ежегодно
Цикл методических семинаров по проблемам реализации ФГОС ООО	Родионова Н.Е.	Согласно годовым планам работы гимназии
Индивидуальная консультативная помощь учителям с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Администрация	В течение всего периода

25.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, может включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество,

дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

ООП ООО, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два её последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, чтобы учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что даёт возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через

письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы - этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования содержание ООП ООО обеспечивает:

наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающего особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

***Образовательная среда* – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые гимназия ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые гимназией учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.**

Главными показателями эффективности образовательной среды гимназии являются:

полноценное развитие способностей учащихся;

формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации

к письменным, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;

использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в общем образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учётом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационно-коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

возрастным особенностям детей уровня основного общего образования;

определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала, использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий учащихся.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

–педагогом-психологом (1);

–социальным педагогом (1).

В процессе реализации ООП ООО гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;**
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;**
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;**
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;**
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;**
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;**
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;**
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;**
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;**
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;**
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.**

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;**
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;**
- учащихся с ОВЗ;**
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;**
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.**

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано,

на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;**
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;**
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.**

Для оценки профессиональной деятельности педагога в гимназии возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Общепедагогические компетентности.			
1.1.	Вера в силы и возможности учащихся.	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать</p>	<p>– Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>

		условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
1.2.	Интерес к внутреннему миру учащихся.	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<p>– Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>– умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>– умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно	<p>– Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>– интерес к мнениям и позициям других;</p>

	мышление педагога).	правильной свою точку зрения, а интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	– учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4.	Общая культура.	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость.	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.

1.6.	<p>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.</p>	<p>– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка.</p>
<p>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности.</p>			
2.1.	<p>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.</p>	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.</p>	<p>– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.</p>
2.2.	<p>Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p>	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.</p>	<p>– Знание возрастных особенностей учащихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.</p>

III. Мотивация учебной деятельности.			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании.	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в лично значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность.			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,

		Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	– Знание нормативных методов и методик; – демонстрация личностно ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; – использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в	Позволяет осуществить	– Знание теоретического

	<p>субъективных условиях деятельности учеников и коллективов).</p>	<p>индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.</p>	<p>материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным педагогом-психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4.	<p>Умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и</p>	<p>– Профессиональная любознательность;</p>

	информации.	творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	– умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные	– Знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; – по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; – обоснованность

		<p>программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.</p>	<p>используемых образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил,

		<p>– как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>– как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>используемых для различных ситуаций;</p> <p>– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>– знание критериев достижения цели;</p> <p>– знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>– развитость педагогического мышления.</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности.			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений,</p>	<p>– Знание учащихся;</p> <p>– компетентность в целеполагании;</p> <p>– предметная компетентность;</p> <p>– методическая компетентность;</p> <p>– готовность к сотрудничеству.</p>

		готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании.	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к	<ul style="list-style-type: none"> – Знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти

		самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося.	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	– Свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития учащихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения

			задачи).
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

25.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Тульской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

**расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;**

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий

учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного учащегося, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации.

Администрация муниципального образования город Донской вправе осуществлять за счёт средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного правительством Тульской области.

В соответствии с расходными обязательствами администрации муниципального образования город Донской по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного учащегося осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет Тульской области – бюджет муниципального образования город Донской);

внутрибюджетные отношения (бюджет муниципального образования город Донской – гимназия); гимназия.

Порядок определения и доведения до гимназии бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчёте на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину норматива затрат на реализацию ООП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью гимназии);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Тульской области – бюджет муниципального образования город Донской), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет муниципального образования город Донской – гимназия) и гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы гимназии в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации ООП ООУ для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, правительства Тульской области, администрации муниципального образования город Донской. Расходы на оплату труда педагогических работников гимназии, включаемые правительством Тульской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Тульской области.

В связи с требованиями ФГОС ООУ при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников гимназии на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными правительством Тульской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников гимназии.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников гимназии:

фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда

педагогического персонала определяется самостоятельно гимназией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Гимназия самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии (общего собрания гимназии), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО гимназия:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных гимназии на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{му}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{му}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги гимназии на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той муниципальной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги гимназии на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{му} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той муниципальной услуги гимназии на соответствующий финансовый год;

$N_{му}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$N_{му} = N_{отму} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{му}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отму}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учётом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги (выполнения работ), и определяются в соответствии с нормативным актом правительства Тульской области.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отму} = W_{ег} \times 12 \times K^1 \times K^2, \text{ где:}$$

$N_{отму}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике Тульской области в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления или приобретённым гимназией за счёт средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у гимназии на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания муниципальных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за гимназией за счёт средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников гимназии, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому директором гимназии, с учётом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного гимназии учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчёте на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в гимназии средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных гимназией в предыдущем отчётном периоде (году).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО определяется двумя важнейшими документами: Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности гимназии.

25.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база гимназии должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого гимназия разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни необходимого оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанными с учётом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, оборудуются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;**
- лекционные аудитории;**
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;**

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Учебные кабинеты имеются в наличии, но требуют дооснащения АРМ учащихся

2.	Лекционные аудитории	Имеются в наличии
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии помещения для занятий музыкой, хореографией, требуется помещение для занятий изобразительным искусством
6.	Лингафонный кабинет	Имеется в наличии
7.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8.	Актальный зал	Имеется в наличии
9.	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются в наличии
10.	Помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
11.	Помещение для медицинского персонала	Имеется в наличии
12.	Административные и иные помещения, оснащённые	Имеются в наличии

	необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
13.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
14.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Участок имеется в наличии, но требуется создание оснащённых зон

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение:	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию предметов. 1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.4. Учебно-практическое оборудование.	Имеются в наличии

	1.5. Оборудование (мебель).	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов: КИМы по предметам учебного плана. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеются в наличии

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса в гимназии, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, площадь помещений, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений, соответствуют требованиям СанПиН.

25.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

**единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда гимназии;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.**

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

**информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;**

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде гимназии;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в гимназической библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь).	100 % / 80 %	2025 год
2.	Программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на	100 % / 80 %	2025 год

	<p>русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений).</p>		
3.	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;</p>	100 % / 95 %	2025 год

	подготовка локальных актов гимназии; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии (индивидуальных программ для каждого работника)).		
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)).	100 % / 90 %	2025 год
5.	Компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры)).	100 % / 100 %	
6.	Компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы).	100 % / 80 %	2025 год

25.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО МБОУ «Гимназия №20» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в гимназии, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности гимназии, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП ООО;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной дорожной карты.

25.7. Дорожная карта создания необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО.	1. Корректировка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования гимназии.	Июнь 2023 года
	2. Корректировка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика; - других локальных актов гимназии, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Ежегодно – август – сентябрь
	3. Совершенствование нормативной базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Сентябрь 2023 года – июнь 2024 года
II. Финансовое обеспечение введения и	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и	Ежегодно – май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
реализации ФГОС 000.	достижения планируемых результатов.	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно – август
III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС 000.	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению и реализации ФГОС 000.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС 000.	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС 000.	Ежегодно – февраль
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением и реализацией ФГОС 000.	Ежегодно – февраль.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС 000.	Ежегодно – август
V. Информационное	1. Размещение на сайте гимназии информационных	Сентябрь 2023 года –

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения и реализации ФГОС ООУ.	материалов о введении и реализации ФГОС ООУ.	август 2028 года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООУ.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООУ и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООУ.	Апрель – май 2024 года
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООУ.	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООУ.	Ежегодно – октябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС ООУ.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООУ.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООУ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
	5. Обеспечение соответствия	Сентябрь 2023 года –

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО.	август 2028 года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Сентябрь 2023 года – август 2028 года