

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию АМО г. Донской

МБОУ "Гимназия №20"

РАССМОТРЕНО:

Научно-методическим советом

МБОУ «Гимназия №20»

Заместитель директора по УВР

Протокол №1
от 29 августа 2022 г.

Н.Е. Родионова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №20»

Приказ № 273

от 01 сентября 2022 г.

В.И. Родионов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 981625)

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Садков Николай Юрьевич
преподаватель-организатор ОБЖ

Донской 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:

катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы

социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных

средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным

эмоциональным

состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,
критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,
формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:
формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:
уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство

позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Производственные аварии и катастрофы»:
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Взрывы и пожары»:
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ»:
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»:
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Гидродинамические аварии»:
соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»:
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Чрезвычайные ситуации экологического характера»:
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»:
приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владеть принципами безопасного использования Интернета;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета

(например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы здорового образа жизни»:
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производственные аварии и катастрофы.								
1.1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	0	0	05.09.2022 09.09.2022	К каким чрезвычайным ситуациям относятся аварии и катастрофы. Даю определения аварии и катастрофы. Чем они отличаются. Типы чрезвычайных ситуаций и места их возможного возникновения. Как классифицируют чрезвычайные ситуации в зависимости от зоны поражения Какие объекты относятся к потенциально опасным	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
1.2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Какие потенциально опасные объекты расположены в нашем городе, районе. Какую опасность они представляют для населения. Рассказ о реальных авариях и катастрофах, и причинах их возникновения. В каких организациях (органах управления) можно узнать о потенциальной опасности местности, где мы проживаем. Какую потенциальную опасность могут представлять возможные чрезвычайные ситуации. С какой целью передают предупредительный сигнал «Внимание всем!». Что надо делать, услышав такой сигнал.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
Итого по модулю		2						
Модуль 2. Взрывы и пожары.								
2.1.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	0	0	19.09.2022 23.09.2022	На каких промышленных объектах чаще всего происходят пожары и взрывы. Что представляет собой взрыв. Какие особенности для него характерны. Как классифицируют взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят. Зоны действия взрыва и дайте их характеристику.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
2.2.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Рассказываю о сущности процесса горения. При каких условиях он протекает. Каков механизм прекращения горения. Какие бывают группы веществ и материалов по возгораемости. Даю характеристику каждой группы. Чем отличаются наружные пожары от внутренних, скрытые от открытых. Примеры отдельных и массовых пожаров.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html

2.3.	Классификация пожаров.	1	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Какие условия способствуют распространению пожара. В чем разница между линейным и объемным распространением пожара. Называю основные причины пожаров в жилых, общественных зданиях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Называю основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
2.4.	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	1	0	10.10.2022 14.10.2022	Основные поражающие факторы пожара и даю их характеристику. Какие поражающие факторы взрыва вы знаете. Виды поражения людей при взрывах. Характеристика всех видов поражения. Правилах безопасного поведения при пожарах и взрывах. Как следует действовать при опасной концентрации дыма и повышении температуры в помещении.	Контрольная работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
2.5.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Как вы будете действовать, если увидите, что на человеке загорелась одежда. Что характерно для пожаров в зданиях с массовым пребыванием людей. Чем опасна паника. Когда возникает паническое бегство. Какими методами и средствами можно предотвратить панику. Объясните механизм вынужденного движения людей. Назовите факторы опасности при вынужденной эвакуации.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
2.6.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника	1	0	0	31.10.2022 04.11.2022	Как вы будете действовать, если увидите, что на человеке загорелась одежда. Что характерно для пожаров в зданиях с массовым пребыванием людей. Чем опасна паника. Когда возникает паническое бегство. Какими методами и средствами можно предотвратить панику. Объясните механизм вынужденного движения людей. Назовите факторы опасности при вынужденной эвакуации.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
Итого по модулю		6							
Модуль 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.									
3.1.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	1	0	07.11.2022 11.11.2022	Определение химической аварии. Виды аварий с выбросом аварийно химически опасных веществ. Определения опасных химических веществ и аварийно химически опасных веществ. Какая между ними существует связь.	Контрольная работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
3.2.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	0	1	14.11.2022 18.11.2022	Как классифицируют опасность веществ по степени их воздействия на организм человека. Какое поражающее действие на организм человека оказывают аварийно химически опасные вещества. Группы аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на человека.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	

3.3.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	0	1	24.10.2022 28.10.2022	Основные последствия аварий на химически опасных объектах. Что включает в себя очаг химического поражения. Определение зоны химического заражения. От чего зависят размеры очага химического поражения. От чего зависят глубина и форма очага поражения аварийно химически опасными веществами.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
3.4.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Как организуют защиту населения от аварийно химически опасных веществ. Какие меры по защите населения проводят заблаговременно. Расскажите о системе оповещения населения при авариях на химически опасных объектах.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
3.5.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	0	0	28.11.2022 02.12.2022	От чего зависят размеры очага химического поражения. От чего зависят глубина и форма очага поражения аварийно химически опасными веществами. Как организуют защиту населения от аварийно химически опасных веществ. Какие меры по защите населения проводят заблаговременно. Расскажите о системе оповещения населения при авариях на химически опасных объектах.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
3.6.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Последовательность действий: а) при оповещении о химической аварии; б) если вы остались в помещении; в) при движении по зараженной местности; г) после выхода из зоны химического заражения.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html	
Итого по модулю		6							
Модуль 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.									

4.1.	Радиация вокруг нас.	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Что представляют собой ионизирующие излучения. Какие виды ионизирующих излучений вы знаете. Какой вид ионизирующего излучения наиболее опасен для человека и почему. Что является основной характеристикой степени опасности ионизирующих излучений. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. В чем их различие. Чем опасен радон. Приведите примеры искусственных источников облучения в быту.	Письменный контроль;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
4.2.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Что такое внутреннее и внешнее облучение организма. В чем различие между внутренним и внешним облучением. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Расскажите о проникновении радиоактивных веществ в организм человека через органы дыхания. Виды аварий, связанных с выбросом радиоактивных веществ. На каких объектах они могут произойти. Основные группы причин аварий на радиационно опасных объектах. Какие зоны радиоактивного загрязнения (заражения) возникают при авариях на АЭС.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
4.3.	Последствия радиационных аварий.	1	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Последствия радиационных аварий. Какие специфические свойства имеют радиоактивные вещества. Виды радиационного воздействия на людей и животных при авариях на АЭС. Возможные последствия облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на объектах атомной энергетики. Чем отличается радиоактивное загрязнение местности при авариях на АЭС от загрязнения местности при наземном ядерном взрыве.	Письменный контроль;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
4.4.	Защита от радиационных аварий.	2	0	0	09.01.2023 20.01.2023	Действия населения по сигналу оповещения при авариях на АЭС. Как нужно действовать при получении сигнала об эвакуации. Правилах радиационной безопасности при движении по загрязненной местности. Средства защиты органов дыхания, как нужно использовать их в зоне радиоактивного загрязнения. Что такое йодная профилактика. Для чего она нужна и как ее проводят. Как приготовить водный раствор йода.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
Итого по модулю		5						
Модуль 5. Гидродинамические аварии.								
5.1.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	0	1	23.01.2023 27.01.2023	Виды гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Какую опасность представляют естественные плотины. Что такое гидродинамически опасный объект и в чем его опасность. Причины гидродинамических аварий.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html

5.2.	Защита от гидродинамических аварий.	2	0	0	30.01.2023 10.02.2023	Объясняю понятие «зона катастрофического затопления». Последствия гидродинамических аварий. Вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий. Защитные меры в местах эксплуатации гидротехнических сооружений напорного фронта. Основные меры по защите населения. Что необходимо делать при оповещении об опасности разрушения плотин. Что нельзя делать после схода воды. Как нужно действовать при возвращении в здание после схода воды.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
Итого по модулю		3						
Модуль 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.								
6.1.	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Раскрываю, что такое автомобильные аварии. Что такое автомобильная катастрофа и чем она отличается от аварии. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Почему автомобиль является источником повышенной опасности.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
6.2.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Что такое велосипед. Какие бывают велосипеды по назначению и конструкции. Что такое мопед. Чем он отличается от велосипеда. С какого возраста разрешается выезжать на дорогу на велосипеде, на мопеде. Что запрещается водителям велосипедов и мопедов ПДД ПДД для велосипедистов, водителей мопедов.	Письменный контроль;	http://xn--90akw.xn--p1ai/https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
Итого по модулю		2						
Модуль 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера.								
7.1.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Какие изменения в природе называют антропогенными и почему. Какие вы знаете формы воздействия человека на биосферу. Виды чрезвычайных ситуаций экологического характера.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html

7.2.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	0	1	06.03.2023 10.03.2023	Источники загрязнения окружающей среды. Какие природные факторы влияют на загрязнение окружающей среды. Какие функции выполняет воздух. Какие искусственные и естественные факторы загрязнения воздушной среды. Что представляет собой воздух. Назовите основной источник загрязнения атмосферы в крупных городах.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
7.3.	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Какое влияние на изменение климата оказывает хозяйственная деятельность человека. Какие газы относят к парниковым. В чем заключается «парниковый эффект». Что вызывает искусственный подогрев планеты.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
7.4.	Изменение состояния суши (почвы).	1	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Как влияет мелкодисперсная пыль на изменение теплового баланса в атмосфере. Какое значение имеет озон для биологической жизни на Земле. Какие факторы влияют на разрушение озонового слоя Земли. Кислотные осадки, их источники и последствия.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
7.5.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	0	0	27.03.2023 31.03.2023	Для чего нужны нормативы качества окружающей природной среды. Какие показатели качества атмосферы, воды и почвы. Что такое предельно допустимая концентрация: а) применительно к атмосферным загрязнениям; б) применительно к водной среде; в) применительно к почве. Правила, соблюдение которых позволит уменьшить влияние вредных экологических факторов на наше здоровье.		
Итого по модулю		5						
Модуль 8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи								
8.1.	Первая помощь при массовых поражениях.	1	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Пути проникновения химических веществ в организм человека. Наиболее характерные общие признаки химического отравления. Общие принципы неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами. Какие меры необходимо принять, чтобы прекратить поступление яда и удалить его: а) при поступлении через дыхательные пути; б) при попадании на кожу; в) при поступлении через рот.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
8.2.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	0	1	17.04.2023 21.04.2023	Характерные признаки отравления аварийно химическими опасными веществами удушающего действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Характерные признаки отравления аварийно химическими опасными веществами общедовитого действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Характерные признаки отравления аварийно химическими опасными веществами удушающего и общедовитого действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html

8.3.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Характерные признаки отравления аварийно химическими опасными веществами нейротропного действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Характерные признаки отравления аварийно химическими опасными веществами удушающего и нейротропного действия и порядок оказания при этом первой медицинской помощи. Как оказать первую медицинскую помощь при поражении метаболическими ядами.	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
Итого по модулю		3						
Модуль 9. Основы здорового образа жизни.								
9.1.	Физическая культура и закаливание.	1	0	0	15.05.2023 19.05.2023	Какие физические качества надо иметь для обеспечения хорошего уровня здоровья и каковы пути их формирования. Как влияют различные виды спорта на формирование физических качеств. Определение закаливания, что оно обеспечивает	Устный опрос;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
9.2.	Семья в современном обществе.	1	0	1	22.05.2023 26.05.2023	В чем заключается принцип закаливания. Какие бывают виды закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Проведение закаливания методом обтирания и обливания.	Практическая работа;	http://xn--90akw.xn--p1ai/ https://ukcr.ru/test/pervaya_pomoshch.html
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Устный опрос;
5.	Классификация пожаров.	1	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Практическая работа;
6.	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	1	0	10.10.2022 14.10.2022	Контрольная работа;
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника	1	0	0	31.10.2022 04.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	1	0	07.11.2022 11.11.2022	Контрольная работа;
10.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	0	1	14.11.2022 18.11.2022	Практическая работа;
11.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	0	1	24.10.2022 28.10.2022	Практическая работа;
12.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Письменный контроль;

13.	Радиация вокруг нас.	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	Устный опрос;
14.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Устный опрос;
15.	Последствия радиационных аварий.	1	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Письменный контроль;
16.	Защита от радиационных аварий.	1	0	0	09.01.2023 20.01.2023	Устный опрос;
17.	Защита от радиационных аварий.	1	0	1	09.01.2023 20.01.2023	Практическая работа;
18.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	0	1	23.01.2023 27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Защита от гидродинамических аварий.	1	0	0	30.01.2023 10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Защита от гидродинамических аварий.	1	0	0	30.01.2023 10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Письменный контроль;
22.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Устный опрос;
24.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	0	1	06.03.2023 10.03.2023	Практическая работа;
25.	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Письменный контроль;

26.	Изменение состояния суши (почвы).	1	1	0	20.03.2023 24.03.2023	Контрольная работа;
27.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	0	0	27.03.2023 31.03.2023	Устный опрос;

28.	Первая помощь при массовых поражениях.	1	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	0	1	17.04.2023 21.04.2023	Практическая работа;
30.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Практическая работа;
31.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
32.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
33.	Физическая культура и закаливание.	1	0	0	15.05.2023 19.05.2023	Устный опрос;
34.	Семья в современном обществе.	1	0	1	22.05.2023 26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru> Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru> Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Противогаз ГП -7

ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)

