

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию АМО г. Донской

МБОУ "Гимназия №20"

РАССМОТРЕНО:  
Научно-методическим советом  
МБОУ «Гимназия №20»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Родионова Н.Е.

Протокол №1  
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №20»  
\_\_\_\_\_ Родионов В.И.

Приказ №273  
от 01 сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1393568)**

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Макарова Ирина Васильевна  
учитель начальных классов

Донской 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	6	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	1	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	6	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	4	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

Итого по разделу		19						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	30	3	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	14	2	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	1	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	7	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	10	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	1	0	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	7	1	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>							

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу		80						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	2	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	3	1	0		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;		Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины							
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								



5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	3		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	1	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	1	1		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	1	0	0		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	2	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>							
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>							

6.3.	<b>Работа с информацией:</b> извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения:</b> заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1	0	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу:		4						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Решение составных задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Повторение и самоконтроль	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Цена. Количество. Стоимость. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Цена. Количество. Стоимость. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Проверка сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Прибавление суммы к числу. Правило прибавления суммы к числу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Прибавление суммы к числу. Правило прибавления суммы к числу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Прибавление суммы к числу. Правило прибавления суммы к числу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Обозначение геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Контрольная работа № 2	1	1	0		Контрольная работа;
19.	Урок повторения и самоконтроля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Вычитание числа из суммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Приём округления при вычитании. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Приём округления при вычитании. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Равные фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Задачи в три действия. Знакомство с новым типом задач. Запись решения задач выражением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Задачи в три действия. Знакомство с новым типом задач. Запись решения задач выражением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Контрольная работа № 3	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Уроки повторения и самоконтроля Практическая работа «Изображение куба»	1	0	1		Практическая работа;
36.	Уроки повторения и самоконтроля Практическая работа «Изображение куба»	1	0	1		Практическая работа;
37.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Умножение числа 4. Деление на 4. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Умножение числа 4. Деление на 4. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Проверка умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Задачи на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Задачи на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Умножение числа 5. Деление на 5.Связь умножения числа с делением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Умножение числа 5. Деление на 5.Связь умножения числа с делением	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контрольная работа № 4	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Проверка деления. Два способа проверки результата действия деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



60.	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2.3.4.5,6,7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Прямоугольный параллелепипед. Знакомство с понятием прямоугольный параллелепипеда с его элементами и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Площади фигур. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1	0	1		Практическая работа;
73.	Площади фигур. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Таблица умножения в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Таблица умножения в пределах 100	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Контрольная работа № 6	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Приём подбора цифры частного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Приём подбора цифры частного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Контрольная работа № 7	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Счёт сотнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Образование чисел от 100 до 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Задачи на сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ . $370 - 200$ , $430 + 250$ , $370 - 140$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ . $370 - 200$ , $430 + 250$ , $370 - 140$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ . $370 - 200$ , $430 + 250$ , $370 - 140$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Устные приёмы сложения и вычитания. Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ . $370 - 200$ , $430 + 250$ , $370 - 140$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их обозначение и соотношение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их обозначение и соотношение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Площадь прямоугольника. Практическая работа по определению площади прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Площадь прямоугольника. Практическая работа по определению площади прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1	0		Контрольная работа;
105.	105. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Километр. Единицы длины и их соотношения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Километр. Единицы длины и их соотношения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ . $764 - 35$ . $764 - 235$ . Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ . $764 - 35$ . $764 - 235$ . Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ . $764 - 35$ . $764 - 235$ . Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

--	--	--	--	--	--	--

112.	112. Урок повторения и самоконтроля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Урок повторения и самоконтроля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Контрольная работа № 9	1	1	0		Контрольная работа;
115.	Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------



119.	119. Грамм. Единицы массы. Соотношение между граммом и килограммом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Грамм. Единицы массы. Соотношение между граммом и килограммом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Умножение на однозначное число. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $238 \cdot 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

128.	128. Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 2$ , $826 : 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 2$ , $826 : 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 2$ , $826 : 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Дорофеев, Миракова: Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер, интерактивная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

