

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию АМО г. Донской

МБОУ "Гимназия №20"

РАССМОТРЕНО:  
Научно-методическим советом

МБОУ "Гимназия №20"

Заместитель директора по УВР

Родионова Н.Е.

Протокол №1

от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №20»

Родионов В.И.

Приказ №273

от 01 сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1003248)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Макарова Ирина Васильевна  
учитель начальных классов

Донской 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В.
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В.
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	08.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В.

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	0	14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	22.11.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	1	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	12	1	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	36	1	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу		65						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	02.09.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	1	15.12.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	14	2	0	02.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	0	31.01.2023 15.02.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	07.03.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0	06.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
Итого по разделу		32							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	1	0	0	09.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	7	1	0	21.12.2022 12.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	1	0	0	13.10.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	1	0	1	06.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>							
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>								
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	13.09.2022	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой	
Итого по разделу:		4							
Резервное время		4							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	8	5	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение численностей двух множеств предметов. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение численностей двух множеств предметов. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаком = Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаком = Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Подготовка к письму цифр	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Подготовка к письму цифр	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
22.	Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражений.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с составом чисел 2 и 3. Присчитывание и отсчитывание по единице	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Число и цифра 4. Знакомство с составом числа 4	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание на чертеже	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше)	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число и цифра 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Число и цифра 6. Знакомство с числом и Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Замкнутые и незамкнутые линии. Их распознавание на чертеже.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
36.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	1	1	0	11.11.2022	Контрольная работа;
37.	Сложение. Конкретный смысл и название действия— сложение. Название числа, полученного в результате сложения (сумма)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Вычитание. Конкретный смысл и название действия— вычитание. Название числа, полученного в	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Число и цифра 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
41.	Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение и состав чисел от 2 до 10.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение и состав чисел от 2 до 10.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение и состав чисел от 2 до 10.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
46.	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Решение примеров $[\ ] + 1$ и $[\ ] - 1$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Прибавить и вычесть 2. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
54.	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Прибавить и вычесть 4. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Решение примеров $Q + 4$ и $Q - 4$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Столько же и ещё .... Столько же, но без ... . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
65.	Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

--	--	--	--	--	--	--

67.	Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Масса. Единица массы— килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Масса. Единица массы— килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Слагаемые. Сумма. Названия компонентов при сложении	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Слагаемые. Сумма. Названия компонентов при сложении	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Слагаемые. Сумма. Названия компонентов при сложении	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства сложения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Решение примеров $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ , Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Урок повторения и самоконтроля. Кон - трольная работа № 5	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;
88.	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9. Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9. Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	100. Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Уроки повторения и самоконтроля	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Контрольная работа № 6	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа;
104.	104. Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и <del>десяти единиц</del>	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Дециметр. Знакомство с новой единицей длины —дециметром. Соотношение между дециметром и	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	109. Дециметр. Знакомство с новой единицей длины —дециметром. Соотношение между дециметром и	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ .	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Повторение и самоконтроль	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Повторение и самоконтроль	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
115.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Таблица сложения до 20	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Таблица сложения до 20	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Контрольная работа №7	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
125.	125. Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида $12 - 5$	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида $12 - 5$	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;

130.	130. Повторение изученного материала	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Повторение изученного материала	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Повторение изученного материала	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

. Математика: Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Дорофеев, Миракова: Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

<https://www.labyrinth.ru/multimedia/299738/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

