

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию АМО г. Донской**

**МБОУ "Гимназия №20"**

**РАССМОТРЕНО**

научно-методическим  
советом МБОУ  
«Гимназия №20»

Заместитель директора  
по УВР

---

Родионова Н.Е.

Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Гимназия №20»

---

Родионов В.И.  
Приказ № 288  
от 01 сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1501607)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1–4 классов

**г. Донской  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 3 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),



согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	15			Электронное приложение к учебнику
1.2	Числа от 0 до 10	4			Электронное приложение к учебнику
1.3	Числа от 11 до 20	5			Электронное приложение к учебнику
1.4	Длина. Измерение длины	8			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Электронное приложение к учебнику
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	36			Электронное приложение к

					учебнику
Итого по разделу		51			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	17			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	4			Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические фигуры	20			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Электронное приложение к учебнику
5.2	Таблицы	10			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		21			Электронное приложение к

				учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	12			Электронное приложение к учебнику
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	22			Электронное приложение к учебнику
2.2	Умножение и деление	29			Электронное приложение к учебнику
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	13			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		64			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	12			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	11			Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические величины	16			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	22			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		15			Электронное приложение к учебнику
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
1.2	Величины	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	54			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2.2	Числовые выражения	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		62			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
3.2	Решение задач	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	11			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
4.2	Геометрические величины	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	18			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Электронное приложение к учебнику
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Электронное приложение к учебнику
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Электронное приложение к учебнику
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Электронное приложение к учебнику
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Электронное приложение к учебнику
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,	1				Электронное приложение к

	запись)					учебнику
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Электронное приложение к учебнику
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Электронное приложение к учебнику
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Электронное приложение к учебнику
11-12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	2				Электронное приложение к учебнику
13-14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	2				Электронное приложение к учебнику
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Электронное приложение к учебнику
16-17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	2				Электронное приложение к учебнику
18	Состав числа. Запись чисел в заданном	1				Электронное

	порядке. Число и цифра 5					приложение к учебнику
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Электронное приложение к учебнику
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Электронное приложение к учебнику
21	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Электронное приложение к учебнику
22-23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	2				Электронное приложение к учебнику
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Электронное приложение к учебнику
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Электронное приложение к учебнику
26	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Электронное приложение к учебнику
27	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Электронное приложение к учебнику
28	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	1				Электронное приложение к

	Число и цифра 6					учебнику
29-30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	2				Электронное приложение к учебнику
31	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Электронное приложение к учебнику
32	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Электронное приложение к учебнику
33	Число и цифра 0	1				Электронное приложение к учебнику
34-35	Число 10	2				Электронное приложение к учебнику
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Электронное приложение к учебнику
37-39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	3				Электронное приложение к учебнику
40	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику
41	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику

42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Электронное приложение к учебнику
43-44	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	2				Электронное приложение к учебнику
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Электронное приложение к учебнику
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				Электронное приложение к учебнику
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				Электронное приложение к учебнику
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1				Электронное приложение к учебнику
50-51	Дополнение до 10. Запись действия	2				Электронное приложение к учебнику
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Электронное приложение к учебнику



53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Электронное приложение к учебнику
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Электронное приложение к учебнику
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Электронное приложение к учебнику
56-57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	2				Электронное приложение к учебнику
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Электронное приложение к учебнику
59-60	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	2				Электронное приложение к учебнику
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Электронное приложение к учебнику
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Электронное приложение к учебнику
63-64	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	2				Электронное приложение к

						учебнику
65	Сравнение длин отрезков	1				Электронное приложение к учебнику
66	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Электронное приложение к учебнику
67	Группировка объектов по заданному признаку	1				Электронное приложение к учебнику
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Электронное приложение к учебнику
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Электронное приложение к учебнику
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Электронное приложение к учебнику
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Электронное приложение к учебнику
72-73	Построение отрезка заданной длины	2				Электронное

						приложение к учебнику
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Электронное приложение к учебнику
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Электронное приложение к учебнику
76	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Электронное приложение к учебнику
77-78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	2				Электронное приложение к учебнику
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				Электронное приложение к учебнику
80-81	Сложение и вычитание в пределах 10	2				Электронное приложение к учебнику
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				Электронное приложение к учебнику
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Электронное приложение к учебнику
84	Устное сложение и вычитание в	1				Электронное

	пределах 10. Что узнали. Чему научились					приложение к учебнику
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Электронное приложение к учебнику
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Электронное приложение к учебнику
87	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Электронное приложение к учебнику
88	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Электронное приложение к учебнику
89	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Электронное приложение к учебнику
90	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Электронное приложение к учебнику
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Электронное приложение к учебнику
92-93	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
94	Текстовая сюжетная задача в одно	1				Электронное

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					приложение к учебнику
95	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Электронное приложение к учебнику
96	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Электронное приложение к учебнику
97	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Электронное приложение к учебнику
98	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Электронное приложение к учебнику
99	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Электронное приложение к учебнику
100	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Электронное приложение к учебнику
101	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Электронное приложение к учебнику
102	Построение квадрата	1				Электронное приложение к учебнику
103	Текстовая сюжетная задача в одно	1				Электронное

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					приложение к учебнику
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Электронное приложение к учебнику
105	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Электронное приложение к учебнику
106	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Электронное приложение к учебнику
107	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Электронное приложение к учебнику
108	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Электронное приложение к учебнику
109	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Электронное приложение к учебнику
110-111	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
112	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику

113-114	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
115	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Электронное приложение к учебнику
116	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Электронное приложение к учебнику
117-118	Однозначные и двузначные числа	2				Электронное приложение к учебнику
119	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Электронное приложение к учебнику
120	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Электронное приложение к учебнику
121	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				Электронное приложение к учебнику
122	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				Электронное приложение к учебнику
123	Десяток. Счёт десятками	1				Электронное приложение к учебнику

124-125	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
126	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Электронное приложение к учебнику
127-128	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
129	Сложение и вычитание с числом 0	1				Электронное приложение к учебнику
130	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику
131-132	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	2				Электронное приложение к учебнику
133	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Электронное приложение к учебнику
134	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1				Электронное приложение к учебнику
135	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида	1				Электронное приложение к учебнику



	13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
136- 137	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Электронное приложение к учебнику
139	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Электронное приложение к учебнику
140- 141	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
142- 143	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	2				Электронное приложение к учебнику
144	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Электронное приложение к учебнику
145	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику
146- 147	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				Электронное приложение к учебнику
148-	Обобщение. Сложение и вычитание в	2				Электронное

149	пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					приложение к учебнику
150-151	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				Электронное приложение к учебнику
152-153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				Электронное приложение к учебнику
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику
156-157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				Электронное приложение к учебнику
158-159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				Электронное приложение к учебнику
160	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику
161-162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				Электронное приложение к учебнику

163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	2				Электронное приложение к учебнику
3-4	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	2				Электронное приложение к учебнику
5	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.	1				Электронное приложение к

	Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					учебнику
6	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Электронное приложение к учебнику
8	Входная контрольная работа	1	1			
9-10	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	2				Электронное приложение к учебнику
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику
12	Измерение величин. Решение практических задач	1				Электронное приложение к учебнику
13	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Электронное приложение к учебнику
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Электронное приложение к учебнику
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Электронное приложение к

						учебнику
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Электронное приложение к учебнику
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Электронное приложение к учебнику
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Электронное приложение к учебнику
21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Электронное приложение к учебнику
22	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Электронное приложение к учебнику
23	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Электронное приложение к учебнику

24	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Электронное приложение к учебнику
25	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Электронное приложение к учебнику
26	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Электронное приложение к учебнику
27	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Электронное приложение к учебнику
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Электронное приложение к учебнику
29	Разностное сравнение чисел, величин	1				Электронное приложение к учебнику
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Электронное приложение к учебнику
31	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Электронное приложение к

						учебнику
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Электронное приложение к учебнику
33	Сочетательное свойство сложения	1				Электронное приложение к учебнику
34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Электронное приложение к учебнику
35	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Электронное приложение к учебнику
36	Контрольная работа №1	1	1			
37	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Электронное приложение к учебнику
38	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Электронное приложение к учебнику
39	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	1				Электронное приложение к учебнику

	величин, геометрических фигур					
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Электронное приложение к учебнику
41-42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	2				Электронное приложение к учебнику
43-44	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	2				Электронное приложение к учебнику
45-46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	2				Электронное приложение к учебнику
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Электронное приложение к учебнику
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Электронное приложение к учебнику
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Электронное приложение к учебнику
50	Контрольная работа №2	1	1			
51-52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	2				Электронное приложение к



	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					учебнику
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Электронное приложение к учебнику
54-55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	2				Электронное приложение к учебнику
56-57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	2				Электронное приложение к учебнику
58	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Электронное приложение к учебнику
59	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Электронное приложение к учебнику
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Электронное приложение к учебнику
61	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Электронное приложение к учебнику
62	Расчётные задачи на	1				Электронное

	увеличение/уменьшение величины на несколько единиц					приложение к учебнику
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Электронное приложение к учебнику
64	Построение отрезка заданной длины	1				Электронное приложение к учебнику
65	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Электронное приложение к учебнику
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Электронное приложение к учебнику
67	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Электронное приложение к учебнику
68	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Электронное приложение к учебнику
69	Запись решения задачи в два действия	1				Электронное приложение к учебнику
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Электронное приложение к учебнику

71	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Электронное приложение к учебнику
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Электронное приложение к учебнику
73	Сравнение геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику
74	Контрольная работа №3	1	1			
75-76	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	2				Электронное приложение к учебнику
77	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Электронное приложение к учебнику
78	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Электронное приложение к учебнику
79	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Электронное приложение к учебнику
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая,	1				Электронное приложение к

	отрезок					учебнику
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Электронное приложение к учебнику
82	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Электронное приложение к учебнику
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Электронное приложение к учебнику
84-85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	2				Электронное приложение к учебнику
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Электронное приложение к учебнику
87	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Электронное приложение к учебнику
88	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				Электронное приложение к учебнику
89	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Электронное приложение к учебнику

90	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Электронное приложение к учебнику
91	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику
92	Устное сложение равных чисел	1				Электронное приложение к учебнику
93	Контрольная работа №4	1	1			
94-95	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	2				Электронное приложение к учебнику
96	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику
97	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Электронное приложение к учебнику
98	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Электронное приложение к учебнику
99	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Электронное приложение к учебнику
100	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Электронное

						приложение к учебнику
101	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Электронное приложение к учебнику
102	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Электронное приложение к учебнику
103	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Электронное приложение к учебнику
104	Применение умножения для решения практических задач	1				Электронное приложение к учебнику
105	Нахождение произведения	1				Электронное приложение к учебнику
106	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Электронное приложение к учебнику
107	Переместительное свойство умножения	1				Электронное приложение к учебнику
108	Контрольная работа №5	1	1			
109	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Электронное приложение к

						учебнику
110	Применение деления в практических ситуациях	1				Электронное приложение к учебнику
111	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Электронное приложение к учебнику
112	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Электронное приложение к учебнику
113	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Электронное приложение к учебнику
114	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Электронное приложение к учебнику
115	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Электронное приложение к учебнику
116	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику
117-118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	2				Электронное приложение к учебнику
119	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1				Электронное приложение к

	(треугольника, четырехугольника)					учебнику
120-121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	2				Электронное приложение к учебнику
122-123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	2				Электронное приложение к учебнику
124-125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	2				Электронное приложение к учебнику
126-127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	2				Электронное приложение к учебнику
128-129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	2				Электронное приложение к учебнику
130-131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	2				Электронное приложение к учебнику
132	Контрольная работа №6	1	1			
133-134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	2				Электронное приложение к учебнику
135	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Электронное приложение к учебнику
136	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1				Электронное приложение к



	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					учебнику
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Электронное приложение к учебнику
138-139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	2				Электронное приложение к учебнику
140-141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	2				Электронное приложение к учебнику
142-143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	2				Электронное приложение к учебнику
144-145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	2				Электронное приложение к учебнику
146-147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2				Электронное приложение к учебнику
148-149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	2				Электронное приложение к учебнику
150-151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	2				Электронное приложение к

						учебнику
152-153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	2				Электронное приложение к учебнику
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Электронное приложение к учебнику
155	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Электронное приложение к учебнику
156	Итоговая контрольная работа	1	1			
157-158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	2				Электронное приложение к учебнику
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Электронное приложение к учебнику
161-162	Обобщение изученного за курс 2 класса	2				Электронное приложение к учебнику
163-164	Единица длины, массы, времени. Повторение	2				Электронное приложение к учебнику
165-166	Задачи в два действия. Повторение	2				Электронное

						приложение к учебнику
167-168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	2				Электронное приложение к учебнику
169-170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	2				Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3-4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
6	Неизвестный компонент	1				Библиотека ЦОК

	арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
7-8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
10	Входная контрольная работа	1	1			
11-12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
14	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
15	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
16	Устные вычисления: переместительное свойство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>

	умножения					
17	Переместительное свойство умножения	1				Электронное приложение к учебнику
18-19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
20	Таблица умножения и деления	1				Электронное приложение к учебнику
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
22	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
23-24	Нахождение периметра многоугольника	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
25-26	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
27	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
28-29	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
30	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Электронное приложение к учебнику
31-32	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>

33-34	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	2				Электронное приложение к учебнику
35-36	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	2				Электронное приложение к учебнику
37	Контрольная работа №1	1	1			
38-39	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
40	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Электронное приложение к учебнику
41-42	Умножение и деление с числом 6	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
43	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Электронное приложение к учебнику
44	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
45	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
46	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Электронное приложение к учебнику
47	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
48	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>

49	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Электронное приложение к учебнику
50	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Электронное приложение к учебнику
51-52	Умножение и деление с числом 7	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
53	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
54	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Электронное приложение к учебнику
55	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
56	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
57	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
58-59	Площадь прямоугольника, квадрата	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
60	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
61	Конструирование геометрических	1				Библиотека ЦОК

	фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
62	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
63	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Электронное приложение к учебнику
64-65	Площадь и приемы её нахождения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
66	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
67	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
68-69	Умножение и деление с числом 8	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
70	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
71-72	Умножение и деление с числом 9	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
73	Контрольная работа №2	1	1		
74-75	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
76	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
77	Переход от одних единиц площади к другим	1			Электронное приложение к учебнику



78	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
79	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
82	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
83	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
84-85	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
86	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
88	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
89	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>

90	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
91	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
92	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
93	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Электронное приложение к учебнику
94	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
95	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
96	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
97	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>

	предметов и объектов на основе измерения величин					
98	Контрольная работа №3	1	1			
99-100	Устное умножение суммы на число	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
101-102	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	2				Электронное приложение к учебнику
103-104	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	2				Электронное приложение к учебнику
105-106	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
107	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
108	Разные способы решения задачи	1				Электронное приложение к учебнику
109-110	Деление суммы на число	2				Электронное приложение к учебнику
111	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
112	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
113-114	Устное деление двузначного числа на двузначное	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
115	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>

116-117	Деление на однозначное число в пределах 100	2				Электронное приложение к учебнику
118	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
119	Контрольная работа №4	1	1			
120-121	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
122	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
123	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
124	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
125	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
126	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
127	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
128	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>

129	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Электронное приложение к учебнику
130	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Электронное приложение к учебнику
131	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
132	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Электронное приложение к учебнику
133	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
134	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
135	Классификация объектов по двум признакам	1				Электронное приложение к учебнику
136	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
137	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
138	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Электронное приложение к учебнику
139	Длина (единица длины — миллиметр, километр);	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>

	соотношение между величинами в пределах тысячи				
140	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Электронное приложение к учебнику
141	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
142	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
143-144	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16cb6c">https://m.edsoo.ru/c4e16cb6c</a>
145	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Электронное приложение к учебнику
146	Письменное сложение в пределах 1000	1			Электронное приложение к учебнику
147	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Электронное приложение к учебнику
148	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
149	Контрольная работа №5	1	1		
150-151	Умножение круглого числа, на круглое число	2			Электронное приложение к учебнику
152	Деление круглого числа, на круглое число	1			Электронное приложение к учебнику
153-154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
155	Изображение прямоугольника с	1			Библиотека ЦОК

	заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
156	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
157	Задачи на расчет времени, количества	1			Электронное приложение к учебнику
158	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
159-160	Приемы деления на однозначное число	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
164-165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
166-167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
168-169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	2			Электронное приложение к учебнику
170	Итоговая контрольная работа	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Электронное приложение к учебнику
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Электронное приложение к учебнику
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Электронное приложение к учебнику
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1				Электронное приложение к учебнику



	действия					
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Электронное приложение к учебнику
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Электронное приложение к учебнику Электронное приложение к учебнику
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Электронное приложение к учебнику
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Электронное приложение к учебнику
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Электронное приложение к учебнику
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Электронное приложение к учебнику
13	Столбчатая диаграмма:	1				Электронное приложение к

	чтение, дополнение					учебнику
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Электронное приложение к учебнику
16	Решение задачи разными способами	1				Электронное приложение к учебнику
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Электронное приложение к учебнику
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Электронное приложение к учебнику
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел.	1				Электронное приложение к учебнику

	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1				Электронное приложение к учебнику
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Электронное приложение к учебнику
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Электронное приложение к учебнику
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Электронное приложение к учебнику
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Электронное приложение к учебнику
31	Сравнение объектов по	1				Библиотека ЦОК

	длине. Соотношения между величинами длины, их применение					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1				Электронное приложение к учебнику
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Электронное приложение к учебнику
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>

	практических и учебных ситуациях					
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Электронное приложение к учебнику
41	Решение задач на расчет времени	1				Электронное приложение к учебнику
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Электронное приложение к учебнику
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Электронное приложение к учебнику
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Электронное приложение к учебнику
49	Письменное сложение	1				Библиотека ЦОК

	многозначных чисел					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1				Электронное приложение к учебнику
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Электронное приложение к учебнику
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Электронное приложение к учебнику
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Электронное приложение к учебнику
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Электронное приложение к учебнику
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Электронное приложение к учебнику
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>

	вычитания (с комментированием)					
59	Примеры и контрпримеры	1				Электронное приложение к учебнику
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Электронное приложение к учебнику
61	Вычисление доли величины	1				Электронное приложение к учебнику
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Электронное приложение к учебнику
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Электронное приложение к учебнику
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Электронное приложение к учебнику
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Электронное приложение к учебнику
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Электронное приложение к учебнику
71	Задачи с недостаточными данными	1				Электронное приложение к учебнику
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Электронное приложение к учебнику
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Электронное приложение к учебнику
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Электронное приложение к учебнику



77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Электронное приложение к учебнику
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Электронное приложение к учебнику
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Электронное приложение к учебнику
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2	1				Электронное приложение к учебнику

	действия, нахождение его значения					
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Электронное приложение к учебнику
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Электронное приложение к учебнику
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Электронное приложение к учебнику
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Электронное приложение к учебнику
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Электронное приложение к учебнику
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на	1				Библиотека ЦОК

	нахождение периметра прямоугольника (квадрата)					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Электронное приложение к учебнику
96	Периметр многоугольника	1				Электронное приложение к учебнику
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Электронное приложение к учебнику
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Электронное приложение к учебнику
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Электронное приложение к учебнику

103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Электронное приложение к учебнику
104	Деление с остатком	1				Электронное приложение к учебнику
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Электронное приложение к учебнику
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Электронное приложение к учебнику
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Электронное приложение к учебнику
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>

	прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Электронное приложение к учебнику
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Электронное приложение к учебнику
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Электронное приложение к учебнику
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Электронное приложение к учебнику
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Электронное приложение к учебнику
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Электронное приложение к учебнику
118	Закрепление по теме "Задачи на установление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>

	времени, расчёта количества, расхода, изменения"					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Электронное приложение к учебнику
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Электронное приложение к учебнику
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Электронное приложение к учебнику
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Электронное приложение к учебнику
127	Итоговая контрольная	1	1			

	работа					
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Электронное приложение к учебнику
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>

	помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
2. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
3. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.
4. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие – М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 кл. В 2 ч.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО.
9. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО.
10. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
12. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
5. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>.