

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель председателя комитета
по образованию администрации
муниципального образования г. Донской



Н.В. Давыдова

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №20»
Протокол № 7 от «14» декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Гимназия №20»



В.И. Родионов

Приказ № 475 от «14» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №20»
на 2023–2027 годы

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Информационная справка..... | 9 |
| 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период | 11 |
| 4. Результаты самодиагностики | 12 |
| 5. Концепция желаемого будущего состояния гимназии | 18 |
| 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы | 18 |
| 5.2. Модель управления гимназией | 19 |
| 5.3. Модель образовательной инфраструктуры гимназии | 20 |
| 5.4. Модель выпускника гимназии | 22 |
| 6. Аналитическое обоснование программы развития (SWOT-анализ)..... | 23 |
| 7. Портфель целевых проектов (подпрограмм)..... | 26 |
| 7.1. Подпрограмма «Знание: качество, объективность, доступность»..... | 26 |
| 7.2. Подпрограмма «Воспитание» | 30 |
| 7.3. Подпрограмма «Творчество» | 34 |
| 7.4. Подпрограмма «Профориентация» | 37 |
| 7.5. Подпрограмма «Здоровье»..... | 41 |
| 7.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» | 44 |
| 7.7. Подпрограмма «Школьный климат» | 47 |
| 7.8. Подпрограмма «Образовательная среда, создание условий»..... | 49 |
| 7.9. Подпрограмма «Имидж гимназии и информационная открытость»..... | 52 |
| 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы..... | 54 |

1. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №20» на 2023–2027 годы |
| Разработчик программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №20» |
| Нормативная правовая основа | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732;• «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);• Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, |

| | |
|---|--|
| | <p>отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 с дополнениями и изменениями; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; • Устав МБОУ «Гимназия №20»; • Локальные акты МБОУ «Гимназия №20» |
| Миссия образовательной организации | Обеспечение доступного для всех обучающихся качественного образования, ориентированного на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей |
| Цель программы | Формирование и реализация модели гимназии будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; • Создание условий для личностного развития обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие обучающихся (интеллект, талант, творчество); • Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); • Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников; • Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие педагогических работников; • Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; • Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; • Формирование положительного имиджа гимназии и информационной открытости учреждения. |
| Основные направления программы (целевые проекты) | <p>Система целевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество, объективность, доступность; • Воспитание; • Творчество; • Профориентация; • Здоровье; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда; • Имидж гимназии и информационная открытость |
| Срок реализации программы | 5 лет (с 2023 года по 2027 год) |
| Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОО) | <ul style="list-style-type: none"> • Гимназия обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность синхронизированы и взаимодействуют; • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • Семья обучающегося – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |

| | |
|---|---|
| Механизм реализации программы | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • Финансирование на выполнение муниципального задания; • Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств |
| Целевые индикаторы программы | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая и методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; • Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг гимназии. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; • 80% учебных кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • 100% помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, будут иметь доступ к локальной сети гимназии и выход в сеть Интернет. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; • Не менее 30% педагогов представят собственный передовой опыт работы на профессиональных |

| | |
|--|---|
| | <p>мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 5% гимназистов будут обучаться по индивидуальным учебным программам и маршрутам в соответствии с личностными склонностями и интересами; • 100% гимназистов будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; • 100% гимназистов будут заняты в системе внеурочной деятельности; • 100% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; • В гимназии будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 10% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общегимназических мероприятиях и т.д.); • Не менее 5 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных программ гимназии. |
| <p>Управление и контроль за реализацией программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор гимназии. • По каждому из ключевых направлений программы назначается ответственный за его реализацию. • Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. • Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. • Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. • Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся |

| | |
|--|---|
| | <p>итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none">• Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию Программы рассматривают Совет гимназии, Педагогический совет. |
|--|---|

2. Информационная справка

Гимназия – динамично развивающееся образовательное учреждение, внедряющее в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: 4 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 3 – знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 – знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», 2 победителя конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 16 учителей высшей квалификационной категории, 6 – первой.

В гимназии 100% выпускников 9 и 11 классов ежегодно успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, от 20% до 33% выпускников 11 класса награждаются медалями «За особые успехи в учении».

В гимназии обеспечены:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внедрение системы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- активное внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Гимназия имеет высокий уровень обеспечения средствами ИКТ и ТСО. Число учащихся, приходящихся на один компьютер – 3,5.

В гимназии в основном созданы условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия имеет опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся (МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1», МБОУ ДО «Центр диагностики и консультирования», МУК

ИММК «Бобрики», ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж», кадровый центр «Работа России» в городе Донском), что является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся в соответствии с запросами личности.

Организована работа органов государственно-общественного управления – Совет гимназии, функционируют детские общественные организации. Это является основой для расширения социальной открытости гимназии и создания системы эффективного управления школой.

Выстроена система работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Реализуются элективные курсы, индивидуальные образовательные программы, работают кружки различной направленности, спортивные секции. Обеспечивается активное и успешное участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, научно-практических конференциях, выездных проектах.

Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, учебные кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Результатами реализации предыдущей программы развития гимназии являются:

- Создание нормативно-организационной и программно-методической основы современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников гимназии, способных обеспечить ее эффективное функционирование и развитие.
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в области гуманитарного и технического образования.
- Повышение компетенции педагогов по вопросам профильного образования, ознакомление с новейшими достижениями науки и техники.
- Поддержание высокого уровня поступления выпускников в ВУЗы на специальности технического и гуманитарного профиля (90 – 100%).
- Развитие интереса к познавательной и творческой деятельности у участников образовательных отношений через реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Совершенствование научно-исследовательской деятельности участников образовательных отношений и их успешное выступление на конференциях и конкурсах разного уровня.
- Совершенствование системы социально-педагогической поддержки одарённых детей и детей, имеющих высокие интеллектуальные возможности.
- Укрепление материально-технической базы.

4. Результаты самодиагностики

Самодиагностика, проведенная по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», показала по некоторым показателям выход на заданный уровень, а по некоторым даны рекомендации.

1.1. По следующим показателям трека «Знание: качество и объективность» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов;
- Реализация единого календарно-тематического планирования;
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Использование единой линейки учебников.

1.2. Даны следующие рекомендации по треку «Знание: качество и объективность»:

- Необходимо обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных в целом не менее чем на 5 часов в каждом классе;
- Необходимо обеспечить реализацию единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- Необходимо улучшить материально-техническое обеспечение преподавания всех учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- Необходимо обеспечить функционирование сетевой формы реализации образовательных программ;
- Необходимо создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Необходимо обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования, разработать локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Необходимо разработать и обеспечить функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Необходимо обеспечить (при необходимости) обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью соответствующими учебниками, создать специальный учебный кабинет, оснащенный техническими средствами обучения;

- Необходимо обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, а также их участие в семинарах и тренингах и трансляции положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.

2.1. По следующим показателям трека «Воспитание» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы работы с родителями;
- Наличие комплектов и уголков государственной символики и символики учреждения (флаг, герб, аудиозапись гимна);
- Наличие положения об организации внутришкольного пространства;
- Наличие первичного отделения РДШ, представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- Наличие Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы и Совета родителей.

2.2. Даны следующие рекомендации по треку «Воспитание»:

- Необходимо обеспечить создание узнаваемого стиля (бренда) гимназии;
- Необходимо обеспечить наличие и функционирование гимназического медиацентра (школьное ТВ, радио, газета);
- Необходимо обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»;
- Необходимо ввести ставку советника директора по воспитанию в штатное расписание;
- Необходимо обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Необходимо организовать летние тематические смены в школьном лагере, а также наличие уголка «Большой перемены».

3.1. По следующим показателям трека «Творчество» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся гимназии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- Использование мобильных учебных комплексов (мини-технопарк «Кванториум»).

3.2. Даны следующие рекомендации по треку «Творчество»:

- Необходимо обеспечить условия для доработки и реализации программ дополнительного образования не менее, чем по 4 направлениям;

- Необходимо организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));
- Необходимо организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся;
- Необходимо создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;
- Необходимо организовать функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.1. По следующим показателям трека «Профориентация» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация календарного плана профориентационной работы, реализация программы работы с родителями;
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии;
- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие гимназистов 6-11 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей;
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

4.2. Даны следующие рекомендации по треку «Профориентация»:

- Необходимо обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;
- Необходимо разработать и внедрить профориентационные блоки в программы учебных предметов, обеспечить оборудованием тематические кабинеты;
- Необходимо организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;

- Необходимо обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»), в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;

- Необходимо организовать участие обучающихся в профориентационной смене, в профильных техноотрядах;

- Необходимо разработать и внедрить систему профильных элективных курсов;

- Необходимо обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

5.1. По следующим показателям трека «Здоровье» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;

- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;

- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

- Разработка программы здоровьесбережения.

5.2. Даны следующие рекомендации по треку «Здоровье»:

- Необходимо обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе;

- Необходимо обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

6.1. По следующим показателям трека «Учитель. Школьные команды» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

6.2. Даны следующие рекомендации по треку «Учитель. Школьные команды»:

- Необходимо обеспечить реализацию методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;

- Необходимо обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием;

- Необходимо обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;
- Необходимо обеспечить условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а гимназия станет базой для практической подготовки;
- Необходимо обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.

7.1. По следующим показателям трека «Школьный климат» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Наличие социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации;
- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

7.2. Даны следующие рекомендации по треку «Школьный климат»:

- Необходимо разработать антибуллинг-программу;
- Необходимо создать коворкинг в гимназии;
- Необходимо создать уголок психологической разгрузки для учащихся и сотрудников гимназии.

8.1. По следующим показателям трека «Образовательная среда, создание условий» гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие мобильных цифровых классов;
- Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика;
- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
- Реализация государственно-общественного управления – создан родительский комитет.

8.2. Даны следующие рекомендации по треку «Образовательная среда, создание условий»:

- Необходимо обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;

- Необходимо обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных кабинетов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;

- Необходимо обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате;

- Необходимо обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории гимназии;

- Необходимо назначить эксперта по цифровой трансформации в школе, создать собственные сообщества;

- Необходимо создать Управляющий совет.

5. Концепция желаемого будущего состояния гимназии

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы

Нормативно-правовая и методическая база гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебно-воспитательный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование синхронизированы и взаимодействуют. Организованы досуг обучающихся и сетевое взаимодействие, направленные на создание «школы полного дня».

Гимназисты включены в исследовательскую и проектную деятельность, для удобства учащихся они имеют возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Не менее 5% гимназистов обучаются по индивидуальным учебным программам и маршрутам в соответствии с личностными склонностями и интересами. В гимназии функционирует система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.

В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Все педагоги и руководители гимназии прошли и систематически проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

Педагоги гимназии представляют собственный передовой опыт работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Родители (законные представители) обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией. Гимназия имеет не менее 5 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц), которые являются участниками реализации общеобразовательных программ гимназии.

5.2. Модель управления гимназией

В гимназии организовано единое управленческое пространство: организован мотивирующий мониторинг, сформирован кадровый резерв, разработана и функционирует программа развития системы управления качеством.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является неотъемлемой основой управления развитием гимназии.

В гимназии внедрён стандарт качества образования. Система оценки качества образования в гимназии синхронизирована с муниципальной и региональной системами управления качеством образования.

Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие. Отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг гимназии.

В систему управления гимназией входят:

- Директор гимназии;
- Администрация (заместители директора гимназии);
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет гимназии;
- Попечительский совет;
- Совет родителей;
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Проблемно-методические центры.

Особенности гимназического менеджмента:

- Четкое распределение ответственности и делегирование полномочий;
- Согласованное взаимодействие процессов и функций;
- Оптимизация использования ресурсов;
- Улучшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон, формирование и продвижение репутации гимназии;
- Улучшение психологического климата;
- Преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал гимназии;
- Неизбежное влияние на формирование системы менеджмента качества муниципальной и региональной систем образования.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры гимназии

Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Все помещения, используемые в учебно-воспитательном процессе, будут иметь доступ к локальной сети гимназии и выход в сеть Интернет.

Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания.

| Наименование ресурса | Фактическое состояние | Целевая модель |
|---|---|--|
| Аудиторный фонд зданий | Удовлетворительное состояние учебных кабинетов | Отремонтированы учебные кабинеты, обеспечен оптимальный микроклимат в учебных помещениях |
| Мобильные классы | Имеется 2 мобильных класса, в том числе 1 лингафонный | Не менее 5 мобильных классов, в том числе 2 лингафонных |
| Наличие спортивных площадок | Имеется спортивная площадка, требующая ремонта покрытия футбольного поля, ворот, ограждения и установки освещения | Спортивная площадка соответствует всем необходимым требованиям безопасности и функциональности, в том числе имеется зона для воркаута |
| Оснащение библиотечного фонда | Обеспеченность учебниками всех учащихся, но отсутствует школьный библиотечный информационный центр | Организован и функционирует школьный библиотечный информационный центр, в том числе обеспечен доступ к электронным библиотечным ресурсам |
| Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника» | Имеется мини-технопарк «Кванториум» (направление «Робототехника») | Расширены направления «Кванториума». Обновлена материально-техническая база. Привлечены профессиональные кадры |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Организация питания | Функционирует пищеблок (доготовочный цех) и реализация буфетной продукции (выпечка). Заказ платных обедов осуществляется более, чем за сутки до приема пищи | Организована возможность получать горячее питание (завтрак и/или обед) по типу буфета без предварительного заказа |
| Зоны отдыха | Отсутствуют | Организованы зоны отдыха в рекреациях на 1-3 этажах и/или отбельном кабинете |
| Широкополосный интернет | Обеспечен доступ в сеть Интернет со скоростью до 100 Мбит/с посредством локальной сети гимназии. Беспроводной доступ возможен только для сотрудников, присоединенных к учетной записи гимназии на портале ЕПГУ | Обеспечен доступ в сеть Интернет, в том числе беспроводной. Учащимся и посетителям гимназии предоставлена возможность пользоваться услугами Интернета |
| Социальные партнеры | Не менее 5 социальных партнеров, которые предоставляют свои ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса гимназии | Заключены и реализуются договоры не менее, чем с 8 социальными партнерами, предоставляющими свои ресурсы или использующими ресурсы гимназии |

5.4. Модель выпускника гимназии

Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования. Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

В гимназии развита воспитательная система духовно-нравственной и гражданско-правовой ориентации, адекватная современным потребностям. Деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в гимназии они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

Выпускник гимназии:

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознает свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, выполняет свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

6. Аналитическое обоснование программы развития (SWOT-анализ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Сильные стороны | | Слабые стороны | |
|--|--|--|--|
| Преимущества «S» – Strength | | Недостатки «W» – Weakness | |
| 1. <i>Знание</i> | Гимназисты получают качественное образование, что подтверждается ГИА, независимыми оценочными процедурами | 1. <i>Знание</i> | Низкий уровень мотивации части обучающихся на получение качественного образования. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии |
| 2. <i>Воспитание</i> | Выстроена система воспитательной работы | 2. <i>Воспитание</i> | Нехватка штатных единиц для организации воспитательной работы |
| 3. <i>Творчество</i> | Имеется возможность развивать практически любые творческие склонности гимназистов | 3. <i>Творчество</i> | Нехватка кадров и материально-технической базы |
| 4. <i>Профорентация</i> | Четко выстроена структура организации мероприятий профориентационной направленности | 4. <i>Профорентация</i> | Нехватка кадров для организации профориентационной работы |
| 5. <i>Здоровье</i> | Имеются рекреационные ресурсы и достаточное количество спортивных секций | 5. <i>Здоровье</i> | Низкий уровень мотивации части обучающихся на ведение ЗОЖ, сформированный в семье |
| 6. <i>Учитель. Школьные команды</i> | Наличие высококвалифицированных педагогов на всех уровнях образования. Готовность большинства педагогов совершенствовать педагогическое мастерство | 6. <i>Учитель. Школьные команды</i> | Недостаточная готовность некоторых педагогов активно анализировать свою деятельность с позиций современных требований в условиях реализации образовательных программ |
| 7. <i>Школьный климат</i> | Создана необходимая нормативная база по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 7. <i>Школьный климат</i> | Нехватка кадров и помещений для организации коворкинга и уголка психологической разгрузки |
| 8. <i>Образовательная среда, создание условий.</i> | Материально-техническая база гимназии в основном соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям | 8. <i>Образовательная среда, создание условий.</i> | Недостаточная готовность некоторых педагогов активно использовать новые технологии. Недостаток финансового обеспечения |

| Возможности «О» – Opportunities | | Риски «Т» – Treats | |
|--|---|--|--|
| <i>1. Знание</i> | Развитие имиджа гимназии как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование | <i>1. Знание</i> | Рост числа детей на закрепленной территории, семьи которых не заинтересованы в обучении своих детей |
| <i>2. Воспитание</i> | Расширение штата гимназии (в том числе открытие новых ставок, например, советника по воспитанию) | <i>2. Воспитание</i> | Рост числа детей на закрепленной территории из неблагополучных семей |
| <i>3. Творчество</i> | Рост числа творческих объединений и численности детей, их посещающих | <i>3. Творчество</i> | Снижение заинтересованности детей в своем творческом развитии. Нестабильность кадрового состава |
| <i>4. Профорientация</i> | Направленность на сотрудничество с вузами, другими социальными партнерами | <i>4. Профорientация</i> | Выбор выпускниками ВУЗа отличается от профиля, по которому они обучались на уровне среднего общего образования |
| <i>5. Здоровье</i> | Рост мотивации на ЗОЖ в контингенте учащихся, их родителей и сотрудников | <i>5. Здоровье</i> | Рост числа детей на закрепленной территории из неблагополучных семей |
| <i>6. Учитель. Школьные команды</i> | Совершенствование мастерства педагогов. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами | <i>6. Учитель. Школьные команды</i> | Нестабильность кадрового состава педагогического коллектива |
| <i>7. Школьный климат</i> | Созданы помещения для коворкинга и психологической разгрузки | <i>7. Школьный климат</i> | Нехватка кадров / недостаточная квалификация кадров социально-психологической службы |
| <i>8. Образовательная среда, создание условий.</i> | Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы | <i>8. Образовательная среда, создание условий.</i> | Недостаточность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития в основном ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:
 - выстроенная система учебной и воспитательной (в том числе профориентационной) работы;
 - наличие достаточно большого числа высококвалифицированных педагогов на всех уровнях образования, готовность большинства педагогов к совершенствованию своего профессионального мастерства;

- достаточно высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- поиску путей привлечения в гимназию молодых специалистов;
- организации сотрудничества гимназии с высшими учебными заведениями и другими новыми социальными партнёрами;
- реализации мероприятий, направленных на укрепление положительной мотивации обучающихся и педагогов по различным направлениям образовательной деятельности;
- поиску путей расширения штата гимназии, финансовой поддержки за счёт включения в адресные программы, совершенствования материально-технической базы.

7. Портфель целевых проектов (подпрограмм)

Портфель целевых проектов представляет собой комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов). Каждый целевой проект содержит показатели эффективности его реализации по годам («Дорожная карта»).

7.1. Подпрограмма «Знание: качество, объективность, доступность»

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Повышение внутренней системы оценки качества образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствовать внутреннюю систему оценку качества образования; Создать организационно-методические и технические условия реализации инклюзивного образования | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> Объективность проведения оценочных процедур; Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; Дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; Адресная поддержка; Вариативность, мобильность | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> Реализация единых рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности; Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Реализация специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Высокие уровни обученности и качества образования учащихся | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на ___ часов во всех классах | 3 | 3 | 4 | 5 | 7 | 10 |
| | Количество учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | отсутствие | отсутствие | реализация | реализация | реализация | реализация |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | обеспеченность по всем предметам | по всем предметам | по всем предметам | по всем предметам | по всем предметам; наличие конвергентных лабораторий | по всем предметам; наличие конвергентных лабораторий |
| Применение сетевой формы реализации образовательных программ | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация |
| Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра (ШБИЦ) | отсутствие | создание ШБИЦ | создание ШБИЦ | модернизация ШБИЦ | модернизация ШБИЦ | модернизация ШБИЦ |
| Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | реализация | реализация |
| Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | отсутствие | отсутствие | отсутствие | реализация | реализация | реализация |
| Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | отсутствие | отсутствие | отсутствие | реализация | реализация | реализация |
| Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | реализация | реализация |
| Наличие и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ | отсутствие | отсутствие | отсутствие | реализация | реализация | реализация |
| Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | отдельные публикации | информационный блок | информационный блок | регулярно обновляемая информация | регулярно обновляемая информация | регулярно обновляемая информация |
| Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | отсутствие | отсутствие | отсутствие | реализация (обеспеченность 100% контингента учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) | реализация (обеспеченность 100% контингента учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) | реализация (обеспеченность 100% контингента учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| Наличие специальных технических средств обучения | наличие специального класса | наличие специального класса | наличие специального класса | наличие специального класса, средств дополнительного образования | наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств | наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | наличие | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие ПК с доступом в Интернет | наличие интерактивных панелей | наличие интерактивных панелей |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | менее 50% | не менее 50% | не менее 50% | не менее 60% | не менее 70% | не менее 80% |
| Участие специалистов гимназии в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | участие | участие | участие | участие | участие и трансляция опыта | участие и трансляция опыта |
| Доля учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и допущенных к государственной итоговой аттестации | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и допущенных к государственной итоговой аттестации | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и допущенных к государственной итоговой аттестации | 100% при наличии контингента | 100% при наличии контингента | 100% при наличии контингента | 100% при наличии контингента | 100% при наличии контингента | 100% при наличии контингента |

Ожидаемые результаты: В гимназии реализуются образовательные программы для всех учащихся, в том числе для инвалидов и учащихся с ОВЗ. Учащиеся осваивают образовательные программы на высоком уровне, что подтверждается сторонними оценочными процедурами, и успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
|---|-------------|----------|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| Обновление положений нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО: (положения о внутренней оценке качества образования, о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о внутригимназическом контроле) | | 2023 год | Заместители директора по УВР | Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации | НПБ обновлена | НПБ обновлена | НПБ обновлена |
| | | | | Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | выпускники, не получившие аттестат, отсутствуют | выпускники, не получившие аттестат, отсутствуют | выпускники, не получившие аттестат, отсутствуют |
| | | | | Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных | не менее 90% | не менее 95% | 100% |

| | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | организациях профессионального образования | | | |
| Проведение оценочных процедур | 2023-2027 | Заместители директора по УВР | Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, полученных в ходе оценивания достижений ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам | расхождение не более 30% проходивших оценочные процедуры | расхождение не более 20% проходивших оценочные процедуры | расхождение не более 10% проходивших оценочные процедуры | |
| | | | Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников | не менее 95% | не менее 100% | не менее 100% | |
| | | | Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» | не менее 15% | не менее 20% | не менее 20% | |
| | | | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования | не менее 85% | не менее 90% | не менее 95% | |
| Принятие управленческих решений на основе анализа | 2023-2027 | Администрация гимназии | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты оценочных процедур | не менее 85% | не менее 90% | не менее 95% | |
| | | | Индекс высоких результатов оценочных процедур | не менее 15% | не менее 22% | не менее 30% | |
| | | | Индекс низких результатов оценочных процедур | не более 8% | не более 5% | не более 2% | |
| | | | | | | | |

7.2. Подпрограмма «Воспитание»

| | |
|--|---|
| <p>Цель проекта (подпрограммы):</p> | <p>Развитие личности гимназиста, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> |
| <p>Задачи проекта (подпрограммы):</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС |
| <p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; • Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Тульской области; • Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни; • Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • Принцип совместной деятельности учащегося и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей органично включены в общую систему |
| <p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие гимназистов и выпускников гимназии в мероприятиях гражданской и патриотической направленности; • Участие в управлении гимназией представительных органов учащихся и родителей; |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся, участвующих в деятельности детских и молодёжных общественных объединений на базе гимназии; Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация |
| | Реализация программы работы с родителями | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация |
| | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация |
| | Наличие положения об организации внутришкольного пространства | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие гимна школы | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | наличие | наличие | обновление | обновление | наличие | наличие |
| | Функционирование медицентра (гимназическое ТВ, гимназическое радио, гимназическая газета) | Журнал «Гимназический вестник» | гимназический журнал | гимназический журнал | гимназический журнал и ТВ | гимназический журнал и ТВ | гимназический журнал, ТВ и радио |
| | Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | участие | участие | участие | участие | участие |
| | Наличие первичного отделения РДШ | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие Совета обучающихся | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| Наличие Штаба воспитательной работы | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|---|
| | Наличие Совета родителей / Совета отцов | Наличие Совета родителей | Наличие Совета родителей | Наличие Совета родителей | Наличие Совета родителей | Наличие Совета родителей, Совета отцов | Наличие Совета родителей, Совета отцов |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие |
| | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | участие в отдельных курсах повышения квалификации | участие в отдельных курсах повышения квалификации | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации | непрерывное повышение квалификации | организация повышения квалификации на базе гимназии |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| Ожидаемые результаты: | Выпускник гимназии любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознает свою сопричастность к судьбе Отечества; осознает себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, гражданином, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Разработка бренда гимназии | 2023-2024 | Заместитель директора по ВР | Наличие символики | отсутствие | наличие | наличие |
| | Создание и функционирование школьных СМИ | 2025-2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования | Запущено и функционирует гимназическое телевидение | нет | да | да |
| | | | | Запущено и функционирует гимназическое радио | нет | нет | да |
| Обновление структуры органов самоуправления | 2025-2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования | Создан Совет отцов | нет | нет | да | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2023-2027 | Администрация гимназии | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации | не менее 30% | не менее 60% | не менее 90% |
| | Реализация плана воспитательной работы | 2023-2027 | Заместитель директора по ВР | Количество проведенных мероприятий от запланированных | не менее 90% | не менее 95% | 100% |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 2023-2027 | Заместитель директора по ВР | Организованы летние тематические смены | да | да | да |
| | Создание комнаты / уголка «Большой перемены» | 2023-2027 | Заместитель директора по ВР | Создана комната / уголок «Большой перемены» | да | да | да |

7.3. Подпрограмма «Творчество»

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| Цель проекта (подпрограммы): | Развитие личности гимназиста, его творческого потенциала, формирование мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни и осуществление учебно-исследовательской, проектной и информационной деятельности | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра программ дополнительного образования и их реализация; • Организация участия гимназистов в творческих и исследовательских конкурсах | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности; • Системность и последовательность осуществления мероприятий по развитию творческих способностей гимназистов; • Интеграция педагогической науки и практики; • Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей гимназистов; • Индивидуализированность (адресность) процесса; • Взаимосвязь и преемственность; • Доступность; • Вариативность | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся посещают кружки разных направленностей и спортивные секции на базе гимназии или других учреждений при реализации программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия; • Гимназисты принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней и занимают призовые места | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД | не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД | не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД | не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД | не менее 1 программы по 5 направленностям ДОД | не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | участие на мун. этапе, на регион. этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | участие и победа на регион. этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | участие и победа на регион. этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | участие и победа на регион. этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | конференциях |
| | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | 3-4 объединения | 3-4 объединения | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений | не менее 5 объединений |
| | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией | сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией | сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней |
| | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах |
| | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | использование | использование | использование | использование | использование | использование |
| | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие |
| Ожидаемые результаты: | Выпускник гимназии – креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества; мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность | | | | | | |

| | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
|---|--|------------------------|------------------------|---|-------------------------|--------------|-------------------|
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Расширение спектра кружков и секций | 2023-2027 | Администрация гимназии | Количество объединений | не менее 3 | не менее 4 | не менее 5 |
| | | | | Функционирование школьного пресс-центра | журнал | журнал, ТВ | журнал, ТВ, радио |
| | Организация участия в конкурсах различной направленности | 2023-2027 | Администрация гимназии | Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности на муниципальном уровне | не менее 10% | не менее 20% | не менее 30% |
| | | | | Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности на региональном уровне | не менее 3% | не менее 6% | не менее 10% |
| | | | | Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности на федеральном уровне | не менее 2% | не менее 3% | не менее 5% |
| | Реализация сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере развития творчества гимназистов. | 2023-2027 | Администрация гимназии | Количество организаций | не менее 1 | не менее 2 | не менее 2 |
| Создание школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2026-2027 | Администрация гимназии | Наличие | отсутствие | отсутствие | наличие | |

7.4. Подпрограмма «Профориентация»

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Активизация профессионального самоопределения гимназистов и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения) | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и систематизация первичной профориентационной помощи; • Развитие представлений гимназистов о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования, о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; • Развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению; • Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Единство профессионального и социально-личностного самоопределения; • Непрерывность; • Практикоориентированность; • Информационная открытость и социальное партнёрство; • Субъектная активность; • Позитивность. | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Участие гимназистов в профориентационных мероприятиях как в онлайн-формате, так и очно на базе других организаций и учреждений; • Учебные заведения / направления подготовки / специальности, выбранные выпускниками, соответствуют профилю обучения в гимназии | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Реализация календарного плана профориентационной работы | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии | имеется | имеется | имеется | имеется | имеется | имеется |
| | Реализация программы работы с родителями | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | нет | нет | использование | использование | использование | использование |
| Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---|---|--|
| мероприятий по профориентации обучающихся | | | | | | | |
| Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | отсутствие | отсутствие | наличие профор. блоков | наличие профор. блоков | наличие профор. блоков, оборудование тематических классов | наличие профор. блоков, оборудование тематических классов | |
| Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | не организовывается | не организовывается | организовывается | организовывается | организовывается | организовывается | |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |
| Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |
| Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие | |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие | |
| Участие обучающихся в профориентационной смене | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | |
| Участие обучающихся в профильных техноотрядах | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | |
| Внедрение системы профильных элективных курсов | отсутствие | внедрение | наличие | наличие | наличие | наличие | |
| Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|--------------------------------|--------------|------------------|
| Ожидаемые результаты: | Выпускник гимназии будет подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям | 2023-2027 | Педагог-психолог, социальный педагог | Охват диагностикой учащихся 6-11 классов | не менее 90% | не менее 95% | 100% |
| | Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам | 2023-2024 | Заместители директора | Разработаны программы | да | да | да |
| | Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам | 2025 год | Заместители директора | Разработаны программы | нет | да | да |
| | Повышение квалификации работников, занятых профориентационной работой | 2023-2027 | Администрации гимназии | Доля педагог, прошедших КПК или ПП с сфере профориентации | не менее 20% | не менее 50% | не менее 80% |
| | Реализация курса внеурочной деятельности «Профориентация» в 5-11 классах | 2023-2027 | Заместители директора по УВР | Доля классов, в которых реализуется профориентационный курс внеурочной деятельности | 100% | 100% | 100% |
| | Организация мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» | 2023-2027 | Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор | Доля учащихся соответствующего возраста, охваченных мероприятиями | не менее 40% | не менее 70% | не менее 95% |
| | Корректировка нормативно-правовых и научно-методических материалов по профильному обучению | 2023 год | Заместители директора по УВР | Обновлена нормативная база | да | да | да |
| Выявление учебных и профессиональных интересов, склонностей учащихся с помощью специальных методик | 2023-2027 | Заместители директора по УВР | Доля учащихся, которые обучаются по индивидуальным образовательным программам и маршрутам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями | не менее 3% | не менее 4% | не менее 5% | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|--|--------------|--------------|---------------------------------------|
| | Внедрение системы профильных элективных курсов | 2023 год | Заместители директора по УВР | Доля учащихся 5-11 классов, охваченных профильными элективными курсами | не менее 40% | не менее 60% | не менее 80% |
| | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | 2026-2027 | Заместитель директора по ВР | Наличие участников конкурсов | отсутствие | отсутствие | наличие не менее 1-2 участников |

7.5. Подпрограмма «Здоровье»

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Формирование у гимназистов всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; • Способствование преодолению вредных привычек обучающимися средствами физической культуры и спорта; • Организация единой системы мониторинга здоровья обучающихся; • Формирование культуры отдыха и досуга субъектов образовательных отношений; • Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания; • Повышение уровня мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный и дифференцированный подход; • Интеграция с другими направлениями воспитательной работы; • Всеобщность и непрерывность; • Взаимосвязь и преемственность; • Доступность; • Вариативность | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий пропагандистской направленности, в том числе через привлечение в участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО; • Рост количества видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе; • Реализация программы здоровьесбережения; • Рост числа детей, питающихся в школьной столовой | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация | реализация |
| | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – количество мероприятий за учебный год | более 5 | более 5 | Более 6 | более 7 | более 8 | более 10 |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – количество видов спорта, культивируемых в ШСК | 4 | 4 | 5 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | менее 10% | менее 10% | не менее 10% | не менее 12% | не менее 15% | не менее 18% |
| | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | доступность | доступность | доступность | доступность | доступность | доступность |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – уровень мероприятий | региональный | региональный | региональный | региональный | региональный | региональный |
| | Разработанность программы здоровьесбережения | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| Ожидаемые результаты: | Выпускник гимназии осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового образа жизни, безопасного для него самого и других людей | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН | 2023 год | Заместители директора по УВР, АХР | Соответствие режима образовательной деятельности действующим СанПиНам | да | да | да |
| | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ путем использование урочной и внеурочной деятельности | 2023-2027 | Администрация гимназии | Охват классов в течение учебного периода данными мероприятиями | не менее 80% | не менее 90% | 100% |
| | Улучшение качества школьного питания | 2023-2027 | Ответственный за питание | Охват учащихся, получающих питание в школьной столовой | не менее 75% | не менее 80% | не менее 85% |
| | Организация участия гимназистов в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2023-2027 | Заместитель директора по ВР | Охват учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | не менее 20% | не менее 40% | не менее 50% |
| | | | | Уровень массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | муниципальный, региональный | муниципальный, региональный | муниципальный, региональный |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | 2023-2027 | Заместитель директора по УВР | Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, | менее 10% / не менее 10% | не менее 12% | не менее 15% / не менее 18% | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|---|-------|-----|-----|
| | | | | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | | | |
| | Увеличение количества видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе | 2023-2027 | Заместитель директора по ВР | Количество видов спорта | 4 / 5 | 5-6 | 5-6 |

7.6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Полное и своевременное удовлетворение потребностей гимназии в трудовых ресурсах необходимого качества и количества | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Введение единого штатного расписания; • Внедрение системы непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение доли молодых педагогов; • Реализация в гимназии региональной модели института наставничества; • Организация методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. и региональными методистами | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности; • Системность и последовательность, преемственность и непрерывность образования педагогических кадров; • Интеграция педагогической науки и практики; • Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; • Всеобщность, единство общей и профессиональной культуры; • Индивидуализированность (адресность); • Взаимосвязь и преемственность; • Доступность; • Вариативность. | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Использование единого штатного расписания; • Непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров; • Доля молодых педагогов; • Реализация региональной модели института наставничества; • Методическое сопровождение педагогических работников, в т.ч. и региональными методистами | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Внедрение единого штатного расписания | нет | нет | нет | нет | реализация | реализация |
| | Доля членов управленческой команды, которые прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра | не менее 1 члена команды | не менее 20% команды | не менее 40% команды | не менее 60% команды | не менее 80% команды | Вся команда |
| | Доля педагогов, которые получают методическую поддержку региональных методистов | менее 20% | 20% | 35% | 50% | 65% | 80% |
| Доля педагогических работников, повысивших за год квалификацию по программам из федерального реестра | не менее 10% | не менее 15% | не менее 20% | не менее 25% | не менее 30% | не менее 35% | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Наличие педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам наставничества / аттестованы по категории «педагог-наставник» | да (3 человека) / нет | да (не менее 4) / нет | да (не менее 5) / нет | да (не менее 6) / да (не менее 1) | да (не менее 6) / да (не менее 2) | да (не менее 6) / да (не менее 4) |
| | Численность молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) | не менее 2 | не менее 3 | не менее 5 | не менее 6 | не менее 7 | не менее 8 |
| | Уровень участия педагогов в конкурсном движении | МО | МО, регион | МО, регион | МО, регион | МО, регион, всероссийский | МО, регион, всероссийский |
| Ожидаемые результаты: | Гимназия будет укомплектована квалифицированными кадрами на 100%. Педагогические сотрудники заинтересованы в непрерывном профессиональном росте и трансляции своего опыта педагогическому сообществу. | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | | | | | Реперные точки по годам | | |
| | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Внедрение единого штатного расписания | 2026 год | администрация гимназии | Внедрено единое штатное расписание | нет | нет | да |
| | Организация курсов повышения квалификации для управленческой команды | 2023-2027 | директор гимназии | Доля членов управленческой команды | не менее 40% | не менее 60% | 100% |
| | Поиск и подбор персонала на вакантные должности | По мере необходимости | директор гимназии | Укомплектованность штата | 100% | 100% | 100% |
| | Привлечение молодых специалистов. Обучение молодых специалистов | 2023-2027 | администрация гимназии | Численность молодых специалистов | не менее 5 | не менее 6 | не менее 8 |
| | Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров | 2023-2027 | заместители директора | Доля педагогов, показывающих высокий уровень профессионализма | не менее 25% | не менее 50% | не менее 75% |
| | Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий | 2023-2027 | заместители директора, учителя информатики | Доля педагогов, использующих на постоянной основе ИКТ | не менее 20% | не менее 50% | не менее 80% |
| | Аттестация педагогических и руководящих кадров | 2023-2027 | администрация гимназии | Доля аттестованных педагогических и руководящих кадров | не менее 60% | не менее 80% | не менее 95% |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников гимназии чувства сопричастности к общему делу, толерантности и надежности в работе | 2023-2027 | администрация гимназии | Доля педагогов, изъявивших желание и принимающих участие в творческих делах | не менее 20% | не менее 40% | не менее 70% |
|--|---|-----------|------------------------|---|--------------|--------------|--------------|

7.7. Подпрограмма «Школьный климат»

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Создание комфортных психологических условий для участников образовательных отношений путем организации их психолого-педагогического сопровождения | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • Организация психологической службы гимназии; • Обновление подходов к организации рабочих помещений | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; • Укрепление связей между семьей и школой; • Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, когда педагоги поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; • Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию работниками психологической службы | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и функционирование школьной психологической службы; • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие в организации социального педагога | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| Наличие психологической службы | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--------------------------------|--------------|----------------------|
| | Разработанность антибуллинговой программы | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие | наличие |
| | Наличие коворкинга в образовательной организации | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие |
| | Наличие уголка психологической разгрузки | отсутствие | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие |
| Ожидаемые результаты: | Педагоги и учащиеся взаимодействуют в комфортных условиях; возникающие конфликтные ситуации разрешаются гимназической службой медиации | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Родительский всеобуч | 2023-2027 | Заместители директора по УВР, ВР | Количество мероприятий для родителей с участием педагога-психолога и/или социального педагога в течение учебного года | 1 | не менее 2 | не менее 4 |
| | Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2023-2027 | Педагог-психолог, социальный педагог | Охват учащихся подходящего возраста, чьи родители (законные представители) или они сами дали согласие на участие в СПТ | не менее 65% | не менее 75% | не менее 90% |
| | Повышение квалификации работников психологической службы | 2023-2027 | Заместители директора по УВР, ВР | Доля сотрудников психологической службы, повысивших квалификацию через ИП или КПК | не менее 30% | не менее 60% | не менее 90% |
| | Создание коворкинга | 2027 год | Заместители директора по ВР, УВР, соц. педагог педагог-психолог, | Наличие коворкинга | отсутствие | отсутствие | отсутствие / наличие |
| | Создание антибуллинговой программы | 2024 год | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог | Наличие программы | отсутствие / наличие | наличие | наличие |
| | Создание уголка психологической разгрузки | 2026 год | Педагог-психолог | Наличие уголка | отсутствие | отсутствие | наличие |

7.8. Подпрограмма «Образовательная среда, создание условий»

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Цель проекта (подпрограммы): | Цифровая трансформация образовательной среды гимназии с целью удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся, развития профессиональных сообществ педагогов и реализации государственно-общественного управления | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Подключение к ФГИС «Моя школа»; • Модернизация материально-технической базы гимназии; • Введение информационной системы управления образовательной организацией | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности; • Системность и последовательность; • Доступность; • Вариативность | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Подключение к ФГИС «Моя школа»; • Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; • Оснащенность учебных кабинетов средствами отображения информации; • Реализация государственно-общественного управления | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Использование ФГИС «Моя школа» | неиспользование | доступ к оцифрованным учебникам | доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках | возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках |
| Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | наличие мобильных цифровых классов | наличие мобильных цифровых классов | цифровых классов, оснащённость менее 50% учебных классов | цифровых классов, оснащённость более 50% учебных классов | наличие мобильных цифровых классов, оснащённость более 75% | наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных | |

| | | | | средствами отображения информации | средствами отображения информации | учебных классов средствами отображения информации | классов средствами отображения информации |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | отсутствие | отсутствие | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате | интеграция системы управления только с региональными информационными системами | интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | обеспечение беспроводного доступа на территории гимназии | обеспечение беспроводного доступа на территории гимназии | обеспечение беспроводного доступа на территории гимназии | обеспечение беспроводного доступа на территории гимназии | введение собственных правил по использованию мобильных устройствами и устройствами связи | введение собственных правил по использованию мобильных устройствами и устройствами связи |
| Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | подключение к ИКОП | назначение эксперта по цифровой трансформации; создание собственных сообществ гимназии | назначение эксперта по цифровой трансформации; создание собственных сообществ гимназии | создание собственных сообществ педагогов гимназии; возможность проведения 60% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 75% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 90% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС |
| Реализация государственно-общественного управления | создан родительский комитет | создан родительский комитет | создан родительский комитет | создан родительский комитет | создан управляющий совет | Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление | Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------------|------------------|
| Ожидаемые результаты: | Обновленная материально-техническая база гимназии обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся; функционируют профессиональные сообщества педагогов гимназии; реализуется государственно-общественного управления | | | | | | |
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | | | | | Реперные точки по годам | | |
| | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Подключение к ФГИС «Моя школа» | 2023 год | Заместитель директора по УВР | Использование ФГИС «Моя школа» | подключение | использование | использование |
| | Модернизация материально-технической базы гимназии | 2023-2027 | Заместитель директора по АХР, УВР | Развитие цифровой инфраструктуры - обеспечение беспроводного доступа на территории гимназии | да | да | да |
| | | | | Доля уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с помощью ВКС | 60% | 75% | 100% |
| | Создание сообществ гимназии | 2023 год | Заместитель директора по УВР | Доля классов, для которых созданы сообщества | 100% | 100% | 100% |
| | Создание сообществ педагогов гимназии | 2024 год | Заместитель директора по УВР | Количество профессиональных сообществ | не менее 1 | не менее 3 | не менее 5 |
| | Создание управляющего совета | 2025 год | Администрация гимназии | Создан управляющий совет | нет | да | да |
| | Развитие ученического самоуправления | 2026-2027 | Заместитель директора по ВР | Доля 5-11 классов, представители которых входят в органы ученического самоуправления | не менее 15% | не менее 55% | не менее 95% |
| | Повышение квалификации работников | 2023-2027 | Заместитель директора по УВР | Доля педагогов, повысивших квалификацию в области цифровых технологий | не менее 30% | не менее 60% | не менее 90% |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2024-2027 | Директор гимназии | Наличие ИСУОО | отсутствие / наличие | наличие | наличие | |

7.9. Подпрограмма «Имидж гимназии и информационная открытость»

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Цель проекта (подпрограммы): | Создание устойчивого положительного имиджа гимназии и обеспечение информационной открытости деятельности учреждения | | | | | | |
| Задачи проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие гимназических средств массовой информации; • Ведение официального сайта гимназии в сети Интернет и сообщества гимназии в сети ВКонтакте; • Освещение деятельности гимназии в муниципальных средствах массовой информации; | | | | | | |
| Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности; • Системность и последовательность; • Доступность; • Вариативность | | | | | | |
| Целевые индикаторы проекта (подпрограммы): | <ul style="list-style-type: none"> • Востребованность официального сайта гимназии в сети Интернет и сообщества гимназии в сети ВКонтакте; • Освещение деятельности гимназии в муниципальных средствах массовой информации | | | | | | |
| Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): | Наименование показателя | Базовое значение на 01.12.22 г. | Период, год | | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| | Функционирование медиацентра (гимназическое ТВ, гимназическое радио, гимназическая газета) | Журнал «Гимназический вестник» | гимназический журнал | гимназический журнал | гимназический журнал и ТВ | гимназический журнал и ТВ | гимназический журнал, ТВ и радио |
| | Соответствие официального сайта гимназии в сети Интернет требованиям законодательства | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует |
| | Количество посещений официального сайта гимназии в сети Интернет в неделю | не менее 100 | не менее 150 | не менее 200 | не менее 250 | не менее 300 | не менее 350 |
| | Количество подписчиков сообщества гимназии в сети ВКонтакте | не менее 400 | не менее 450 | не менее 500 | не менее 600 | не менее 650 | не менее 700 |
| | Количество публикаций новостного характера на официальном сайте гимназии в сети Интернет в день | не менее 2 | не менее 2 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 4 | не менее 4 |
| | Количество публикаций в сообществе гимназии в сети ВКонтакте в день | не менее 2 | не менее 2 | не менее 3 | не менее 3 | не менее 4 | не менее 4 |
| | Количество публикаций о деятельности гимназии в муниципальных средствах массовой информации (ТВ Донской, Донская газета) в год | не менее 2 | не менее 4 | не менее 6 | не менее 8 | не менее 10 | не менее 12 |
| | Наличие бренда гимназии | отсутствие | отсутствие | отсутствие | наличие | наличие | наличие |

| Ожидаемые результаты: | Деятельность гимназии положительно оценивается учащимися и их родителями (законными представителями) и широко освещается в официальных канал гимназии и муниципальных средствах массовой информации | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|--------------|
| План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Показатели результативности | Реперные точки по годам | | |
| | | | | | 2023/2024 | 2025 | 2026/2027 |
| | Разработки школьных СМИ | 2025-2027 | Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования | Запущено и функционирует гимназическое телевидение | нет | да | Да |
| | | | | Запущено и функционирует гимназическое радио | нет | нет | да |
| | Развитие официального сайта гимназии в сети Интернет | 2023-2027 | Заместитель директора по УВР | Количество просмотров страниц сайт в неделю | не менее 200 | не менее 250 | не менее 350 |
| | | | | Количество публикаций на сайте / обновлений контента в день | не менее 2 | не менее 3 | не менее 4 |
| | Развитие сообщества гимназии в сети ВКонтакте | 2023-2027 | Заместитель директора по УВР | Количество подписчиков сообщества | не менее 500 | не менее 600 | не менее 700 |
| | | | | Количество публикаций в сообществе в день | не менее 3 | не менее 3 | не менее 4 |
| | Приглашение представителей муниципальных средств массовой информации (ТВ Донской, Донская газета) на гимназические мероприятия | 2023-2027 | Администрация гимназии | Доля мероприятий с участием корреспондентов муниципальных СМИ | не менее 30% | не менее 50% | не менее 70% |
| | Специальные акции для поддержки имиджа гимназии (публикации статей) | 2023-2027 | Администрация гимназии | Количество публикаций в год | не менее 4 | не менее 8 | не менее 12 |
| Публикация ежегодного публичного отчета гимназии об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся | 2023-2027 | Администрация гимназии | Ежегодный публичный отчет | публикация | публикация | публикация | |
| Установление партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования | 2023-2027 | Директор гимназии | Количество социальных партнеров | не менее 2 | не менее 4 | не менее 6 | |

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №20» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит совершенствовать образовательную среду гимназии для обеспечения качественного доступного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность синхронизированы и взаимодействуют.

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся, а семья выступает активным участником процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения обучающегося. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| Уровень | Конечный результат |
|---|--|
| <i>На уровне учредителя</i> | Повышение имиджа образовательной организации в муниципальном образовании |
| <i>На уровне руководства</i> | Четко выстроенная система организации эффективного управления гимназией |
| <i>На уровне педагогических работников</i> | Рост квалификации и профессионализма. Рост уровня доходов педагогических работников |
| <i>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</i> | Качественное, доступное образование. Конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования. Удовлетворенность качеством образования в гимназии |
| <i>На уровне партнеров</i> | Взаимовыгодное сотрудничество. Привлечение внебюджетных источников финансирования. Участие в адресных целевых программах |