

Технологическая карта урока

Учитель: Дрыженко Ольга Александровна

Предмет: математика

Класс: 2

Дата: 30.11.2018

Тема урока: Умножение числа 2.

Цели урока:

- познакомить с таблицей умножения на 2.
- формировать навыки составления таблицы умножения;
- развитие навыков устного и письменного счета;
- развитие внимания, математической речи.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: учебник по математике для 2 класс В.Н. Рудницкая, доска, тетради, карта самоконтроля, ПК, презентация

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Самоанализ урока
I. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)	<p>Тяжела для всех наука, Если в школе сон и скука Если будет увлечение Станет радостным ученье</p> <p>У нас сегодня гости. Поприветствуем всех. Пожелаем друг другу успехов, хорошего, творческого настроения. Ребята ! Начинаем урок математики. Проверьте пожалуйста, все ли необходимые принадлежности у вас на партах.</p> <p>-У каждого из вас на партах карта самоконтроля. (Слайд 1)</p> <p>После выполнения того или иного задания вы будете отмечать в карте самоконтроля результаты своей работы. А литературные герои помогут вам вспомнить, какое было задание.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Организация своего рабочего места.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p><i>Познавательные:</i> -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	<p>Проверка готовности к уроку, правильная посадка.</p>

	(Слайд 2)			
<p>II. Актуализация знаний. (4 мин.)</p>	<p>1. Устный счёт Любая в математике работа, Не обходится без устного счёта! (Слайд 3) Кот Леопольд предлагаем нам выполнить несколько устных упражнений, провести математическую разминку. Ответы на задания кота запишем в тетрадь. Откроем тетради, запишем число, классная работа.</p> <p>Я читаю задание, а вы в тетрадях записываете только ответ в одну строчку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить 8 на 6; - сумма двух слагаемых равна 40, первое слагаемое равно 34, чему равно второе слагаемое; - найти разность чисел 14 и 12; - найти сумму чисел 9 и 3; - первое слагаемое 4, второе такое же, чему равно значение суммы; - найдите разность чисел 54 и 5 десятков. - уменьшаемое 23, вычитаемое 13, найти значение разности; <p>14 6 2 12 8 4 10</p> <p>Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием. Сверьте свои ответы с ответами Леопольда.(Слайд 4)</p> <p>-Я прошу вас записать полученные</p>	<p>Записывают : 30 ноября. Классная работа.</p> <p>Самоконтроль со слайдом презентации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> -Умение выразить свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>	<p>На втором этапе для актуализации знаний использовала словесные, наглядные методы. Проверка знаний шла через фронтальный опрос. На этом этапе закрепляли вычислительный навык, решение задач.</p>

	<p>числа в порядке возрастания (читаю числа) на следующей строчке. -Все ли вы помните, с какого числа мы начинаем писать числа в порядке возрастания?</p> <p>2 4 6 8 10 12 14</p> <p>... прочитай числа, которые записал. -Сверьте свои результаты с числами Леопольда.(Слайд 5) -Обратите внимание на полученные числа. Как называются эти числа? А какие числа называются четными?</p> <p>-На какие две группы можно разбить эти числа?</p> <p>-Сравните соседние числа. Каждое следующее число больше или меньше и на сколько? -Молодцы! Кот Леопольд просит отметить в картах самоконтроля вашу работу в устном счёте.</p>	<p>С наименьшего.</p> <p>1 ученик читает числа в порядке возрастания</p> <p>Четные числа, числа, которые делятся на 2.</p> <p>Однозначные и двузначные</p> <p>Числа увеличиваются на 2</p> <p>Учащиеся отмечают «+» в карте самоконтроля.</p>		
<p>III.Самоопределение к деятельности. Целеполагание. (6 мин.)</p>	<p>Совсем недавно пришла осень, а сегодня на урок в гости к нам спешит Снежная Королева. У неё есть к вам какое-то задание.(Слайд 6) -Ребята, а вы не догадались, почему к нам спешит Снежная Королева? -Она просит выйти к доске четверых девочек. -Почему-то именно девочек просит Снежная Королева выйти. Почему? -Что-то интересное задумала Снежная Королева, попросила раздать снежинки.</p>	<p>Наступает зима. Ответы учащихся.</p> <p>Помощницы Снежной Королевы.</p> <p>Девочки держат в руках</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выделять существенные признаки объекта <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации, слушать вопросы учителя <i>Регулятивные:</i> слушать, принимать и сохранять учебную задачу, дополнять, уточнять высказывания.</p>	<p>На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели.</p>

	<p>-Посмотрите на девочек и скажите, одинаковое или разное количество снежинок у них в руках? - По сколько снежинок у каждой? -А сколько всего снежинок у девочек? -А скажите, как вы посчитали количество снежинок? -Вы назвали два способа сложения снежинок.(Слайд 7) -Что вы можете сказать про слагаемые в каждом из этих случаев? -А как можно подсчитать количество снежинок, сумму нескольких одинаковых слагаемых другим действием? Подсчитаем количеством снежинок другим действием. -Как вы думаете с каким математическим действием нам придется работать на уроке?</p> <p>-Ребята! Снежная Королева предлагает выполнить несколько заданий, которые помогут нам определить тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Я читаю задачу, вы устно ее решаете, и с помощью веера цифр составляете правильный ответ.</p> <p>1. Новогодняя хлопушка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 3 таких хлопушки? Предлагаю разные варианты решения задачи. Выслушиваю ребят.(Слайд 8) $2+2+2=6$ (руб.) $2\cdot 3=6$ (руб.)</p>	<p>снежинки. Одинаковое</p> <p>По 2 снежинки 8 снежинок Сложили все снежинки</p> <p>$1+1+1+1+1+1+1+1=8$ $2+2+2+2=8$ Слагаемые равны одному и тому же числу. Умножением</p> <p>$1\cdot 8$ $2\cdot 4$</p> <p>Умножение</p> <p>Учащиеся с помощью веера показывают ответы к задачам.</p> <p>На веере показывают 6</p>		
--	---	--	--	--

	<p>-Что показывает первое число при умножении? -Что показывает второе число при умножении? -Что же такое умножение?</p> <p>-Решаем другую задачу.</p> <p>2. Одна открытка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 5 таких открыток? Предлагаю разные варианты решения задачи. Выслушиваю ребят.(Слайд 8)</p> <p>$2+2+2=6$ (руб.) $2\cdot 3=6$ (руб.) $2+2+2+2+2=10$ (руб.) $2\cdot 5=10$ (руб.)</p> <p>Решаем следующую задачу.</p> <p>3. За партой сидят два ученика. Сколько учеников в классе, если они сидят за семью партами? Предлагаю решить задачу по вариантам: 1 вариант через сумму 2 вариант через умножение. (Слайд 8)</p> <p>$2+2+2=6$ (руб.) $2\cdot 3=6$ (руб.) $2+2+2+2+2=10$ (руб.) $2\cdot 5=10$ (руб.) $2+2+2+2+2+2+2=14$ (у.) $2\cdot 7=14$ (у.)</p> <p>-Посоветуйтесь между собой и дайте объяснение, в каком случае запись удобнее. Определите, какой способ удобнее, проще?</p>	<p>Какое складываем число</p> <p>Сколько складываем первое число. Сложение одинаковых слагаемых. Это быстрое сложение.</p> <p>На веере показывают 10</p> <p>На веере показывают 14</p> <p>Сумму повторяющихся слагаемых можно записать умножением.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>-Ребята, что общего нам приходилось использовать в каждой задаче?</p> <p>-Каким способом удобнее решать такие задачи?</p> <p>-А вот какое число мы будем сегодня умножать, вы догадаетесь, отгадав загадку: (Слайд 9) Гибко шейку изгибает И красива, и стройна, Ловко хвостик поднимает, Что за цифра? Цифра.....</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока? (Слайд 10)</p> <p>Снежная Королева предлагает нам ещё одну задачу решить. Внимание на доску. (Слайд 11)</p> <p>-Определите какие суммы можно представить в виде произведения? Замените, где можно, данные выражения другим действием.</p> <p>$2+2+3$ $2+2+2+2$ $a+a+a$ $8+8+2$</p> <p>Почему? Объясните. -Вот оказывается, что задумала Снежная Королева. Чтоб мы научились умножать число 2. -Молодцы! -Пожалуйста, оцените уровень работы в карте самоконтроля. Задания нам предлагала Снежная Королева.</p>	<p>Одинаковые слагаемые, каждое из которых равняется двум. Умножением</p> <p>Два</p> <p>Умножение числа 2.</p> <p>Сумму повторяющихся слагаемых можно представить в виде произведения</p> <p>Отмечают «+» в карте самоконтроля</p>		
--	--	---	--	--

<p>IV. Физкультминутка. (3 мин.)</p>	<p>Ребята, что я слышу. Это жужжит пропеллер. Карлсон зовёт нас немного пошалить, отдохнуть. (Слайд 12) Встаньте, пожалуйста, давайте немножко отдохнем.</p> <p>Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Рвут на грядке сорняки, Левая и правая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Воду моря и реки Загребают плавая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Встряхивают капельки. Левая и правая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Две сестрицы-две руки, Левая и правая. Хлопают в ладоши. Левая и правая.</p>	<p>Имитируют выполнение соответствующих действий под музыку.</p>		<p>Здоровьесберегающая технология.</p>
--	--	--	--	--

<p>V. Работа по теме урока. (10 мин.)</p>	<p>В гости спешат, обгоняя друг друга Волк и Заяц. (Слайд 13)</p> <p>Они предлагают порешать задачи на стр. 99 учебника.(Слайд 14)</p> <p>-Откройте учебник на странице 99.</p> <p>Найдите номер 1.</p> <p>Рассмотрите рисунок.</p> <p>-Что изображено на рисунке?</p> <p>-Сколько тарелок на столе?</p> <p>-Сколько пирожных на каждой тарелке?</p> <p>-В задаче нужно сосчитать, сколько пирожных на 8 тарелках.</p> <p>-Как предложил считать Волк?</p> <p>-Посмотрите сколько записей сделал волк, чтобы решить эту задачу?</p> <p>-Сколько всего пирожных?</p> <p>-А можно по- другому решить? Как? Через какое действие?</p> <p>-Посмотрите на плакат, который держит Заяц.</p> <p>-А почему строка $28=16$ выделена красным цветом?</p>	<p>Открывают учебники.</p> <p>Тарелки с пирожными.</p> <p>8 тарелок</p> <p>По 2 пирожных</p> <p>Волк предлагает складывать числа по порядку, каждый раз прибавляя 2 и вычисляя сумму.</p> <p>Да. Через умножение.</p> <p>Так Заяц решил задачу.</p> <p>Заяц быстрее решил задачу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-находить и выбирать способ решения.</p> <p>-прогнозировать результат вычисления.</p> <p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выделять признаки сходства и различия</p>	<p>На основном этапе урока мною была использована фронтальная работа. Дается алгоритм решения и записи в тетрадях в соответствии с единым орфографическим режимом.</p>
--	---	---	---	--

	<p>-Кто же быстрее решил задачу?</p> <p>Волк и заяц любители сладкого. Предлагают задание на странице 100 №2. (Слайд 15)</p> <p>-Представьте, что здесь изображены конфеты.</p> <p>-Объясните, что означают записи?</p> <p>$2 \cdot 2=4$ $2 \cdot 3=6$ $2 \cdot 4=8$</p> <p>-Что показывает первое число при умножении?</p> <p>-Что показывает второе число?</p> <p>Что же такое умножение?</p> <p>-Волк и Заяц интересуются, все поняли, что умножением вы быстрее сумеете подсчитать сумму нескольких одинаковых слагаемых?</p> <p>-Отметьте в карте самоконтроля испытывали вы затруднения, легко ли вам было.</p>	<p>По 2 конфеты повторили 2 раза, по 2 конфеты повторили 3 раза, по 2 конфеты повторили 4 раза</p> <p>Какое складываем число.</p> <p>Сколько складываем первое число.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Это быстрое сложение.</p>		
<p>VI. Закрепление изученного материала. (12 мин.)</p>	<p>А сейчас поучимся составлять таблицу умножения. А помогать нам будут Крокодил Гена и Чебурашка. (Слайд 16)</p> <p>-Я буду работать на доске, а вы в своих тетрадях.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> -умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение распознавать задачу, выдвигать предположения и</p>	<p>На этом этапе проводится закрепление умения решать задачи. По ответам детей, по записям в тетрадях</p>

	<p>-Запишем примеры на сложение одинаковых слагаемых, каждое из которых равняется двум. -Прошу вас прочитать таблицу про себя. -Закройте ответы и воспроизведите равенства.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Отметьте уровень своей работы в карте самоконтроля. Удалось ли вам составить и запомнить таблицу умножения?</p>	<p>Составляют таблицу умножения на 2 Работают устно по таблице умножения в тетради.</p> <p>Ставят «+» в карте самоконтроля</p>	<p>обосновывать. <i>Регулятивные:</i> контролировать правильность ответов, дополнять и уточнять высказывания по существу полученного задания.</p>	<p>прослеживается результат достижения цели урока.</p>
<p>VII. Рефлексия (2 мин.)</p>	<p>-Наш урок подходит к концу. -Давайте вспомним тему урока. -Чему мы научились на уроке? -Все работали на уроке хорошо, активно, увлекательно. Молодцы! Наши герои довольны вашей работой. Оценки сегодня получают..... За окном лежит снег, но его пока еще мало. Давайте устроим снегопад. Оцените свою работу на уроке с помощью снежинок: (Слайд 17) Я хорошо работал(а), мне всё понятно! – голубая снежинка Лишь кое-что чуть-чуть неясно. – фиолетовая снежинка Ещё придётся потрудиться – розовая снежинка.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою деятельность</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать базовые предметные и межпредметные понятия <i>Регулятивные:</i> -планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила устного общения</p>	<p>Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность</p>

IX. Домашнее задание. (1 мин.)	Запишите домашнее задание.(Слайд 18) Стр. 101 №9, выучить таблицу умножения на 2. Творческое задание: составить задачу на применение таблицы умножения на 2, сделать иллюстрацию к этой задаче. Урок окончен. Всем спасибо. (Слайд 19)	Записывают домашнее задание в дневник.		Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено. Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное ранее.
---	---	--	--	--