

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Дрыженко О.А.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 «А»

**Тема занятия:** Слова, противоположные по значению (антонимы)

**Цели урока:** формировать представления учащихся о словах, противоположных по значению;  
 научить находить антонимы в текстах;  
 обогатить речь учащихся антонимами разных частей речи.  
 сформировать умение выбора антонимов в речи;  
 анализировать, обобщать понятия «синонимы» и «антонимы».  
 добиваться рационального использования рабочего времени на уроке  
 воспитывать интерес к предмету.

**Дата:** 19.02.2021

**Образовательные ресурсы:** Учебник «Русский язык» 2 класс, ч.2, мультимедийный компьютер, слайды, карточки с заданиями, картинки героев Знайки и Незнайки, мячик

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия					
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
				личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
1. Организационный момент (постановка учебной задачи)	активизация учащихся.	- Сегодня на уроке присутствуют гости. Они хотят поближе познакомиться с вами. Начинаем урок. - <i>Дети, вам тепло? (Да!)</i> - <i>В классе всем светло? (Да!)</i> - <i>Прозвенел уже звонок? (Да!)</i> - <i>Может, кончился урок? (Нет!)</i> - <i>Только начался урок? (Да!)</i> - <i>Вы хотите все учиться? (Да!)</i> - <i>Значит, можете садиться!</i> - Ребята здоровье у человека одно из самых больших богатств. Вы согласны со мной? - А какое богатство вы можете принести из школы? (знания) - Как нужно работать на уроке, чтобы обогатить себя знаниями? Быть внимательными, активными.	Проверяют готовность к уроку			Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.	

		- У вас на партах есть вот такие мешочки, в которые мы будем складывать наши знания, как ценные богатства. После каждого задания, вы будете закрашивать часть мешочка. Итак, в добрый путь за сокровищами.					
<b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения</b>	обобщить и закрепить знания учащихся	<p><b>Проверка домашнего задания.</b></p> <p>-Какой синоним вы выбрали к слову месяц?</p> <p>-С чем сравнивает поэт месяц?</p> <p>-На чём основано такое сравнение? (принцип сходства)</p> <p>А сейчас поиграем. <b>Игра «Подбери пару»</b></p> <p>На каждой парте лежат карточки. Работать будете в парах.</p> <p>Каждая пара учащихся подбирает к данным словам близкие по значению слова: (проверка на слайде)</p> <p>Луна (месяц), собака (пес), доктор (врач), лошадь (конь), бегемот (гиппопотам), огонь (пламя), смелый (храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный), прыгать (скакать), алфавит (азбука).</p> <p>Чем различаются слова в парах? (написанием и произношением)</p> <p>- Как называются такие слова? (Синонимы)</p> <p>-Что такое синонимы? (Синонимы – это слова одинаковые по значению, но разные по звучанию и написанию.</p> <p>- Все справились с этим заданием, значит владеем знаниями, есть, что положить в наш мешочек. Закрасьте его <b>часть №1.</b></p>	Образуют пары слов и делят их на группы. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	Общение со своими товарищами, работают в парах.	Развитие знаково – символических действий; умение обобщать и классифицировать по признакам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя
<b>3. Постановка учебной задачи</b>	мотивировать школьников на изучение новых пар слов	<p>- Открываем тетради, записываем число, Классная работа.</p> <p>-Проведем минутку чистописания, пропишем соединение букв:</p> <p><b>Мм Ма Мо</b></p> <p>Пишем красиво и правильно согласную букву М в соединениях.</p> <p>-Не забываем про посадку при письме и положение тетрадки.</p> <p>Запишите предложение.</p> <p><b>Говори мало, слушай много, а думай ещё больше.</b></p> <p>(анализ слов: говори, много, ещё, больше)</p>	Работают с информацией, представленной в учебнике. Участвуют в обсуждении представленного задания. Формулируют собственное мнение и аргументируют		Умение на основе анализа делать выводы	Умение слушать и извлекать нужную информацию	Умение определять цель деятельности на уроке и решать поставленные задачи.

	<p>-На что нацеливает нас эта пословица?</p> <p>- Сейчас я вам буду читать предложения, а вы в них найдете словарное слово и самостоятельно запишите его в тетрадь.</p> <p>В нашем <b>огороде</b>, выросла <b>земляника</b>.  В <b>понедельник</b> мы идем в школу.  В <b>троллейбусе</b> было много <b>пассажиров</b>.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями, при помощи слайда проверьте правильность написания словарных слов.</p> <p>- Если есть ошибки, то на полях поставьте знак вопроса.</p> <p>- Кто допустил ошибки?</p> <p>- Что нужно сделать, чтоб больше не допускать ошибок в написании этих слов? (запомнить написание таких слов)</p> <p>- Взаимопроверка: звезда, кружок и треугольник, кто получил звезду <b>закрасьте часть №2 мешочка</b>.</p> <p>А сейчас приглашаю к доске девочек, они покажут сценку.  <b>СЦЕНКА</b>  На улице прохладно. Девочки были одеты по-разному.  1 девочка: Ну и жарко!  2 девочка: Да ты что? Холодно!  1 девочка: Я вся покраснела!  2 девочка: А я побелела!  1 девочка: Ты что такая кислая?  2 девочка: А ты что – сладкая?  1 девочка: Нет, я бодрая! А что это мы все спорим: жарко – холодно, покраснела – побелела, кислая – сладкая?  2 девочка: Очень интересные пары слов получились!  1 девочка: Может, они тоже как-нибудь называются?  2 девочка: Конечно, эти слова – спорщики, как мы с тобой</p> <p>-Какие слова привлекли ваше внимание?</p>	<p>ют_ его.</p>				
--	--	-----------------	--	--	--	--

		<p>-Одинаковые они по смыслу? (нет. Они спорщики)</p> <p>Подскажите, с какими словами мы будем работать на сегодняшнем уроке? А эти слова называются антонимы.</p>					
<p><b><u>4. Открытие нового знания.</u></b></p>	<p>учить выделять главное</p>	<p><b>Подведение учащихся к формулировке темы</b></p> <p>-Давайте поиграем. Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.</p> <p>Скажу я слово ВЫСОКО, А ты ответишь:...(низко) Скажу я слово ДАЛЕКО, А ты ответишь:...(близко) Скажу я слово ПОТОЛОК, А ты ответишь:...(пол) Скажу я слово ПОТЕРЯЛ, И скажешь ты...(нашёл) Скажу тебе я слово ТРУС, Ответишь ты...(храбрец) Теперь НАЧАЛО я скажу, Ну, отвечай:...(конец).</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- А теперь прочитайте слова парами: высоко - низко далеко – близко потолок – пол потерял – нашёл трус – храбрец начало - конец</p> <p>Эти слова спорщики, то есть слова с противоположным значением. Как мы их сегодня уже называли?</p> <p>-Какая тема нашего урока? Чему мы будем учиться?</p> <p><b>Работа с правилом.</b></p> <p>1. Сейчас послушаем профессора Самоварова и уточним, правильные ли мы сделали сегодня выводы об антонимах. <i>Сообщение профессора Самоварова./дискуссия слушаем только до цифры 2/</i></p> <p>- Какие же слова называются антонимами? (</p>	<p>Анализируют ситуацию. Участвуют в работе по сопоставлению понятий</p> <p>Под руководством учителя делают вывод.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод речи на внутренний план. формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>	<p>Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста. Умение сравнивать и делать выводы.</p>	<p>Умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей</p>	<p>Уметь работать по составленному плану. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

		<p>слова с противоположным значением) Прочитаем определение в учебнике на с. 33</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке? - Мы узнали как называются слова противоположные по значению и добавили себе знаний, давайте положим наши знания в мешочек и <b>раскроем часть №3.</b></p> <p>2. Ребята вспомним двух сказочных героев, которые всё делали наоборот и подберём для них антонимы. -Я превращаюсь в Знайку, а Вы становитесь Незнайками. -Если Знайка скажет: трудиться Незнайка: отдыхать строить - ломать хвалить - ругать хороший - плохой умный – глупый утро – вечер плач – смех правда – обман</p> <p>- Что обозначают эти пары слов? (Предмет. Признак предмета. Или действие предмета)</p> <p>(слушаем профессора Самоварова от цифры 2 до цифры 3)</p> <p><b>3. Создание проблемной ситуации и выход из неё.</b> -Посмотрите на эти пары слов - это тоже антонимы. Права ли я?</p> <p>День – ночной Добрый – зло Работать – отдых -Нет, это не антонимы. Почему? (Не являются антонимами, т.к. антонимы – это разные по значению слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос)</p> <p><b>Получили знания, закрасим часть №4 мешочка.</b></p>					
5. Физминутка	Закрепить	игра «Делай все наоборот»	Выполняют	Слушают			Адекватно

	изученный материал в игровой форме.	<p>Я называю действие, а вы выполняете противоположное действие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Опустите руки вниз.</li> <li>2) Поднимите руки вверх.</li> <li>3) Голову поднимите.</li> <li>4) Голову опустите.</li> <li>5) Поворот туловища вправо.</li> <li>6) ----- влево.</li> <li>7) Закройте глаза (откройте)</li> <li>8) Привстаньте.</li> <li>9) Присядьте.</li> </ol>	физические упражнения	учителя.			оценивают правильность выполнения своих действий.
<b>6. Продолжение работы по теме урока</b>	научить формировать умение	<p><b>Работа с учебником</b> Откройте учебник <b>С.33 упр 46, прочитайте пословицы</b> - Объясните смысл пословиц. Сравните по значению выделенные слова в каждом предложении. (они имеют противоположное значение)</p> <p>-Выпишите слова парами. (самооценка) -Давайте проверим, что вы выписали. (спросить учеников)</p> <p>- Кто сделал все верно, закрашивает <b>часть №5 мешочка.</b></p> <p>-Скажите, а с помощью антонимов можно охарактеризовать например, животных. Слайды с картинками Лев – заяц (по храбрости). Муха – слон (по величине). Лисица – ворона (по уму). Стрекоза – муравей (по трудолюбию).</p> <p>— Ребята, а мы можем встретить антонимы, например, на уроке математики или литературного чтения?</p> <p>— На уроках математики (сложение-вычитание, умножение-деление)</p> <p>— В сказках ( Шёл он близко ли, далёко ли, долго ли, коротко ли. Избушка повернись ко мне передом, к лесу задом. )</p> <p>-Дети, вы уже знаете, что есть словарь</p>	Осуществляю т работу по выполнению отдельных операций.	Поиск информации и в учебнике.	Умение на основе анализа делать выводы	Умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей.	Умение работать по коллективно составленному плану. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

		<p>синонимов. Как вы думаете, учёные составили словарь антонимов?</p> <p>-Да, словарь антонимов составлен. Для школьников существует «Словарь синонимов и антонимов». В первой части вы можете поработать с синонимами, а во второй – с антонимами. Но не к каждому слову в нашем языке можно подобрать антоним, уточнить это можно по словарю, который называется словарь антонимов.</p> <p><b>Профессор Самоваров – цифра 3</b></p> <p>-Будем закрашивать часть мешочка? (да) - Получили новое знание положили его в наш мешочек, <b>закрасили часть №6 .</b></p> <p><b>Домашнее задание:</b> по учебнику с. 33 выучить правило, с. 34 упр. 45</p>						Записывают домашнее задание в дневники.
<b>7. Итог урока. Рефлексия</b>	подвести итог проделанной работе на уроке.	<p>Давайте подведём итог.</p> <p>- Что нового сегодня узнали на уроке? - Для чего в речи используем синонимы и антонимы?</p> <p>- Запишите на задней стороне мешочка, что вы расскажете дома родителям. - Посмотрите на свой мешочек. Вы обогатились знаниями на уроке?.</p> <p>- Я предлагаю оценить свою работу на уроке, поднимите цифру соответствующим выводам, которые вы видите на слайде</p> <p><b>1. Урок прошёл для меня плодотворно и я понял (а), что такое АНТОНИМЫ.</b></p> <p><b>2. Я считаю, что научилась (научился) находить антонимы, но мне ещё нужна помощь.</b></p> <p><b>3. Урок был трудным для меня.</b></p> <p>- Спасибо за работу на уроке. А оценить её я смогу на следующем уроке!</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Выполняют задание, оценивая свою работу на уроке.	Формирование способности к самооценке	Анализ, контроль и оценивание результатов.	Рефлексия своих действий.	Умение оценивать учебные действия. Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию	