

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам учебных предметов
(2022 – 2023 учебный год)

Начальное общее образование (1 – 4 классы, ФГОС НОО)

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

№ п/п	Учебный предмет	Классы	Автор УМК	Количество часов
1.	Русский язык	1 – 4	Л.Ф. Климанова	5 н/ч
2.	Русский родной язык	1 – 4	О.М. Александрова	0,5 н/ч
3.	Литературное чтение	1 – 4	Л.Ф. Климанова	4 н/ч (1-3 кл.), 3 н/ч (4 кл.)
4.	Литературное чтение на русском родном языке	1 – 4	О.М. Александрова	0,5 н/ч
5.	Английский язык	2 – 4	Н.И. Быкова	2 н/ч
6.	Математика	1 – 4	Г.В. Дорофеев	4 н/ч
7.	Окружающий мир	1 – 4	А.А. Плешаков	2 н/ч
8.	Музыка	1 – 4	Е.Д. Критская	1 н/ч
9.	Изобразительное искусство	1 – 4	Т.Я. Шпикалова	1 н/ч
10.	Технология	1 – 4	Н.И. Роговцева	1 н/ч
11.	Физическая культура	1 – 4	А.П. Матвеев	2 н/ч
12.	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	4	М.Т. Студеникин	1 н/ч

Основное общее образование (5 – 9 классы, ФГОС ООО)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учитываются психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного

исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения,

которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

№ п/п	Учебный предмет	Классы	Автор УМК	Количество часов
1.	Русский язык	5 – 9	В.В. Бабайцева (5-7 кл.) М.М. Разумовская (8-9 кл.)	5 н/ч (5 кл.) 6 н/ч (6 кл.) 4 н/ч (7 кл.) 3 н/ч (8-9 кл.)
2.	Русский родной язык	5 – 9	О.М. Александрова	1 н/ч (5 кл.) 0,5 н/ч (6-9 кл.)
3.	Литература	5 – 9	В.Я. Коровина	3 н/ч (5-6 кл.) 2 н/ч (7-8 кл.) 3 н/ч (9 кл.)
4.	Русская родная литература	5 – 9	О.М. Александрова	1 н/ч (5 кл.) 0,5 н/ч (6-9 кл.)
5.	Английский язык	5 – 9	Ю.Е. Ваулина	3 н/ч
6.	Немецкий язык как второй иностранный язык	6 – 9	М.М. Аверин	1 н/ч
7.	Математика	5 – 6	С.М. Никольский	6 н/ч (5 кл.) 5 кл. (6 кл.)
8.	Алгебра	7 – 9	С.М. Никольский	3 н/ч
9.	Геометрия	7 – 9	Л.С. Атанасян	2 н/ч
10.	Вероятность и статистика	7 – 8	И.В. Яценко	1 н/ч
11.	Информатика	7 – 9	Л.Л. Босова	1 н/ч (7-9 кл.)
12.	История России. Всеобщая история	6 – 9 5 – 9	А.В. Торкунов, А.А. Вигасин, А.Я. Юдовская	2 н/ч
13.	Обществознание	6 – 9	Л.Н. Боголюбов	1 н/ч
14.	География	5 – 9	Николина В.В. (5-7 кл.) Е.М. Домогацких	1 н/ч (5-6 кл.) 2 н/ч (7-9 кл.)

			(8-9 кл.)	
15.	Биология	5 – 9	И.Н. Пономарёва (5-7 кл.) В.В. Пасечник (8-9 кл.)	1 н/ч (5-6 кл.) 2 н/ч (7-9 кл.)
16.	Физика	7 – 9	А.В. Пёрышкин	2 н/ч (7-8 кл.) 3 н/ч (9 кл.)
17.	Химия	8 – 9	Г.Е. Рудзитис	2 н/ч
18.	Музыка	5 – 8	Е.Д. Критская	1 н/ч
19.	Изобразительное искусство	5 – 7	Т.Я. Шпикалова	1 н/ч
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	8 – 9	В.Н. Латчук	1 н/ч
21.	Физическая культура	5 – 9	А.П. Матвеев	2 н/ч
	Технология	5 – 8	В.Д. Симоненко	2 н/ч (5-6 кл.) 1 н/ч (7-8 кл.)

Среднее общее образование (10 – 11 классы, ФГОС СОО)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В процессе усвоения программ учебных предметов среднего общего образования решаются следующие задачи:

- достижение учащимися уровня **социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности** в различных областях знания;
- достижение учащимися уровня **допрофессиональной компетентности** в различных областях знаний, что обеспечивает образование человека, обладающего культурой исследовательской деятельности, научного поиска.

На уровне среднего общего образования в гимназии осуществляется профильное обучение по двум профилям: гуманитарному и технологическому. **Гуманитарный профиль** ориентирует учащихся на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. и предполагает изучение на углублённом уровне русского языка, литературы и истории. **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности и предполагает изучение на углублённом уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), физики и информатики. Также в 10 –

11 классах изучаются элективные курсы профильного обучения (каждый учащийся выбирает 3 курса из числа предлагаемых к изучению в гимназии).

№ п/п	Учебный предмет	Классы	Автор УМК	Количество часов
1.	Русский язык (базовый уровень) – технол. профиль	10 – 11	С.И. Львова	1 н/ч (10 кл.) 2 н/ч (11 кл.)
2.	Русский язык (углублённый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	В.В. Бабайцева	3 н/ч
3.	Русский родной язык	10 – 11	-	0,5 н/ч
4.	Литература (углублённый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	В.Я. Коровина	5 н/ч
5.	Литература (базовый уровень) – технол. профиль	10 – 11	Ю.В. Лебедев	3 н/ч
6.	Русская родная литература	10 -11	-	0,5 н/ч
7.	Английский язык (базовый уровень) – технол. профиль	10 – 11	О.В. Афанасьева	3 н/ч
8.	Английский язык (базовый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	О.В. Афанасьева	3 н/ч (10 кл.) 4 н/ч (11 кл.)
9.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углублённый уровень) – технол. профиль	10 – 11	С.М. Никольский, Л.С. Атанасян	6 н/ч
10.	Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	С.М. Никольский, Л.С. Атанасян	5 н/ч
11.	Информатика (базовый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	К.Ю. Поляков	1 н/ч
12.	Информатика (углублённый уровень) – технол. профиль	10 – 11	К.Ю. Поляков	4 н/ч
13.	История России. Всеобщая история (углублённый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	А.В. Торкунов, Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, О.С. Сороко-Цюпа	4 н/ч
14.	История России. Всеобщая история (базовый уровень) – технол. профиль	10 – 11	А.В. Торкунов, А.А. Данилов, О.С. Сорока-Цюпа	2 н/ч
15.	Обществознание (базовый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	Л.Н. Боголюбов	2 н/ч
16.	Биология (базовый уровень) – гуман. профиль	10 – 11	И.Н. Пономарёва	1 н/ч

17.	Физика (углублённый уровень) – технол. профиль	10 – 11	В.А. Касьянов	5 н/ч
18.	Астрономия (базовый уровень)	11	Б.А. Воронцов-Вельяминов	1 н/ч
19.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 – 11	С.В. Ким	1 н/ч
20.	Физическая культура (базовый уровень)	10 – 11	А.П. Матвеев	3 н/ч
21.	ЭК «Практикум по русскому языку» (технол. профиль)	10 – 11	В.В. Бабайцева	1 н/ч
22.	ЭК «Совершенствование речевой деятельности при изучении английского языка» - гуман. профиль	10 – 11	О.В. Афанасьева	1 н/ч
23.	ЭК «Обеспечение системного понимания грамматики английского языка» - гуман. профиль	10 – 11	О.В. Афанасьева	1 н/ч
24.	ЭК «Избранные вопросы математики» - гуман. профиль	10 – 11	С.М. Никольский	1 н/ч
25.	ЭК «Актуальные вопросы обществознания» - технол. профиль	10 – 11	Л.Н. Боголюбов	1 н/ч
26.	ЭК «Политический вектор развития современного общества» - гуман. профиль	10 – 11	Л.Н. Боголюбов	1 н/ч
27.	ЭК «Актуальные вопросы школьной географии»	10 – 11	Е.М. Домогацких	1 н/ч
28.	ЭК «Решение задач по физике повышенной сложности» - технол. профиль	10 – 11	В.А. Касьянов	1 н/ч
29.	ЭК «Химия – теория и практика» - технол. профиль	10 – 11	Г.Е. Рудзитис	1 н/ч
30.	ЭК «Решение задач по химии повышенной сложности» - технол. профиль	10 – 11	Г.Е. Рудзитис	1 н/ч
31.	ЭК «Актуальные вопросы биологии» - технол.	10 – 11	И.Н. Пономарёва	1 н/ч

	профиль			
32.	ЭК «Индивидуальный проект»	10	М.В. Половкова	2 н/ч